

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области

Рассмотрено:

Заседание МО учителей
естественно-математического цикла

Протокол №1
от «28» августа 2025г.

Руководитель МО:
И.Г. Мишушина

Проверено:

замдиректора по УВР:

Е.Н. Легаевой

Протокол педсовета №1
от «28» августа 2025г.

Утверждено:

Директор школы

Ф.Ш. Аюпова

Приказ № 182
от «28» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательная математика»

6 класс

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа «Занимательная математика» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом содержания основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Ташелка и Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение.

Планируемые результаты

В качестве результатов освоения программы планируется формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), получение опыта проектной деятельности, формирование навыков работы с информацией, развитие компетентности обучающихся в сфере ИКТ.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию; приводить примеры и контр примеры;
- способность к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

У обучающихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления; умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

-креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении логических задач.

Мета предметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- формулировать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;
- концентрироваться для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и тп) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в понятной форме; принимать решения в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации.

Обучающиеся получают возможность:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения и делать выводы;
- формировать учебную и обще пользовательскую компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (определять цели, распределять функции и роли участников);

- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение);

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

По окончании курса «Занимательная математика (6 класс)» обучающиеся должны:

Знать:

- нестандартные методы решения различных математических задач;

- логические приемы, применяемые при решении задач;

- некоторые факты из истории развития математической науки;

- виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения;

Уметь:

- логически рассуждать при решении текстовых арифметических задач, логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- применять изученные методы к решению олимпиадных задач;
- работать с математическими ребусами и головоломками;
- систематизировать данные в виде таблиц и схем при решении задач, при составлении математических головоломок и ребусов;
- выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, доказательстве и опровержении.

Содержание учебного предмета

Содержание	Формы организации и виды деятельности
1.Старинные задачи(3ч). Вводный урок. Решение простейших логических задач. Задачи-шутки. Сказки. Старинные истории и задачи, с ними связанные. Старинные русские меры длины, площади, веса, объема.	Беседа, игра; коллективная, индивидуальная, фронтальная.
2.Логические задачи. (2ч). Решение логических задач с помощью таблиц.	Беседа, игра, презентация; коллективная, индивидуальная, фронтальная.
3. Арифметические задачи.(9 ч.) Арифметические задачи. Арифметические ребусы. «Галерея диковинок». Различные задачи с целыми числами. Магические квадраты.	Беседа, урок-конференция, игра, презентация, разработка проекта; коллективная, индивидуальная, фронтальная.
4.Делимость и остатки (6 ч.) Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Признаки делимости. Остатки.	Беседа, урок-конференция, игра, презентация, разработка проекта; коллективная, инди-

Наименьшее общее кратное. Наибольший общий делитель. Алгоритм Евклида. Позиционные системы счисления. Непозиционные системы счисления.	видуальная, фронтальная.
5. Конструкции и взвешивания.(6 ч.) Задачи со спичками. Задачи на размен монет. Задачи на переливание. Задачи на взвешивание.	Беседа, игра, презентация, разработка проекта; коллективная, индивидуальная, фронтальная.
6. Геометрические задачи (6 ч). Задачи на разрезание. Пентамино. Паркеты. Задачи на конструирование геометрических объектов. Танграм.	Беседа, урок-конференция, игра, презентация, разработка проекта; коллективная, индивидуальная, фронтальная.
7. Защита проектов. Подведение итогов(2ч.)	Защита проектов; индивидуальная.
Итого: 34 ч.	

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Старинные задачи		
1.	Вводный урок. Решение простейших логических задач. Задачи-шутки.	1
2.	Сказки, старинные истории и задачи, с ними связанные.	1
3.	Старинные русские меры длины, площади, веса, объема.	1
Логические задачи		
4.	Решение логических задач с помощью таблиц.	2
Арифметические задачи		
5.	Арифметические задачи	2
6.	Арифметические ребусы	2

7.	Урок-конференция «галерея числовых диковинок»	1
8.	Различные задачи с целыми числами	2
9.	Магические квадраты.	2
Делимость и остатки		
10.	Простые и составные числа. Решето Эратосфена.	1
11.	Признаки делимости.	1
12.	Остатки.	1
13.	Наименьшее общее кратное. Наибольший общий делитель. Алгоритм Евклида.	1
14.	Урок-конференция «Непозиционные системы счисления».	1
15.	Позиционные системы счисления.	1
Конструкции и взвешивания		
16.	Задачи со спичками.	2
17.	Задачи на обмен монет	1
18.	Задачи на переливание	1
19.	Задачи на взвешивание	2
Геометрические задачи		
20.	Задачи на разрезание	2
21.	Пентамино	1
22.	Паркеты	1
23.	Урок-конференция «Путешествие в удивительный мир Мориса Эшера»	1
24.	Задачи на конструирование геометрических объектов. Танграм.	1
25.	Защита проектов	3