

Принято:
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с. Ташелка
протокол № 1 от «28» августа 2025г.

Согласовано:
Управляющим советом Учреждения
протокол № 1 от «29» августа 2025г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с. Ташелка

Ф.Ш.Аюпова
Приказом № 205 - ОД от «29» августа 2025г
.

Принято: с учетом мнения совета родителей
Протокол № 1 от 29.08.2025
с учетом мнения ученического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся
ГБОУ СОШ с.Ташелка

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающихся определяет порядок и организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся ГБОУ СОШ с.Ташелка (далее – школа).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3) Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- 4) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - Закон об образовании);
- 5) Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;
- 6) Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 7) Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 8) Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- 9) Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее - профессиональный стандарт педагога-психолога);
- 10) Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 11) Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, образовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической, разработанный Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России (Письмо Минпросвещения России и Минобрнауки России от 11 августа 2023 г. № АБ- 3386/07);
- 12) Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
- 13) Письмо Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (от 20.02.2019 №ТС-551/07);
- 14) Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.10.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- 15) Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» (от 09.09. 2019 № Р-93);
- 16) Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- 17) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- 18) Санитарные правила и нормы СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);

19) Уставом школы.

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– психолого-педагогическая помощь – система мер, направленных на создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, предупреждение и коррекцию отклонений в его развитии, а также обеспечение психологического благополучия, определяемых положениями статьи 42 Закона об образовании, профессиональным стандартом педагога-психолога;

– психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности психолога или педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

– педагог-психолог — специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;

– ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

– ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

2. Цель и задачи психолого-педагогической помощи обучающимся

2.1. Цель оказания психолого-педагогической помощи – создание условий для обучения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально- педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи обучающимся являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, возвращаемых из зон боевых действий;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;

- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно- развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

2.3. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом- психологом включая несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования или самообразования.

2.4. Целевые группы детей, в отношении которых оказывается психолого-педагогическая помощь:

- нормотипичные дети;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающиеся с инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения;

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

- дети ветеранов боевых действий;

- дети, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции.

2.5. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- приоритет равной доступности качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

- адресность и своевременность оказания профессиональной психологической помощи участникам образовательных отношений;

- преемственность деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования);

- межведомственный и межуровневый подход при построении системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

- непрерывность и преемственность профессиональной подготовки кадров с учетом социального запроса и научных достижений;

- активная роль педагогов-психологов (психологов в сфере образования) как участников педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды;

- добровольность получения психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательных отношений, возможность отказаться на любом этапе от получения помощи.

3. Организация работы по оказанию психолого-педагогической помощи

3.1. Психолого-педагогическая помощь оказываются обучающимся, состоящим в контингенте школы, родителям (законным представителям) обучающихся, а также педагогическим работникам образовательного учреждения.

3.2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления и (или) согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) (см. Приложение № 1). В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии её оказания.

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

Обучающиеся и их родители (законные представители) могут самостоятельно определять уровень оказания психолого-педагогической помощи, указанный в пункте 2.3 настоящего Положения.

3.3. Психолого-педагогическая помощь обучающихся оказывается в соответствии с настоящим Положением.

3.4. Обучающиеся могут получать психолого-педагогическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.5. На уровне образовательного учреждения психолого-педагогическая помощь обучающихся является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

3.6. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

3.7. Обучающиеся и их родители (законные представители) при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

3.8. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляются в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

3.9. Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основании заключения ПМПК (для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ), а также результатов психолого-педагогического обследования обучающихся.

3.10. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи формируется на основании результатов диагностики.

3.11. Зачисление на психокоррекционные занятия обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и сопровождения осуществляется на основании приказа директора школы.

3.12. Психокоррекционные занятия с обучающимися проводятся согласно утвержденному расписанию. Расписание коррекционно-развивающей области, расписание индивидуальных и (или) подгрупповых психокоррекционных занятий ежегодно утверждается директором школы.

3.13. Психокоррекционные занятия проводятся в помещениях (кабинете педагога-психолога/классе и др.), оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям,

предъявляемым к данным помещениям.

3.14. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом образовательного учреждения в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога и в соответствии с локальными нормативными актами образовательных учреждений, регулируемыми трудовые отношения.

Учитель-дефектолог, тьютор включаются в деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи, если в образовательном учреждении обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

При оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения педагоги-психологи школы ведут документацию согласно приложению № 2 к настоящему Положению.

3.15. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь оформляются и ведутся в электронном и (или) бумажном варианте и хранятся у педагога-психолога в кабинете (или) на рабочем столе компьютера, а также у заместителя директора по УВР.

3.16. Срок и порядок хранения документов педагога-психолога определяется настоящим Положением и составляет 3 года с даты окончания текущего учебного года.

3.17. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели за ставку заработной платы и регулируется правилами внутреннего трудового распорядка школы с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее 50% недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»*).

В рабочее время педагога-психолога школы, составляющее не менее 50% недельной продолжительности рабочего времени (т.е. не менее 18 часов) входит:

- проведение психодиагностических мероприятий с обучающимися;
- проведение индивидуальной/подгрупповой/групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации курсов коррекционно-развивающей области (предусмотренными в учебном плане соответствующей адаптированной общеобразовательной программы);

- реализация адресных программ психолого-педагогической помощи и сопровождения обучающихся;

- проведение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса и др.

Это время отражено в расписании внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области, а также в расписании индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работы педагога-психолога.

Остальное время работы педагога-психолога отражено в его графике и включает:

- обработку, анализ и обобщение полученных результатов психодиагностических мероприятий;

- подготовку к индивидуальной/групповой/подгрупповой психокоррекционной работе с обучающимися;

- подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса;

- заполнения текущей и отчётной документации.

3.18. Консультативная деятельность педагога-психолога заключается в формировании единой стратегии эффективной психолого-педагогической коррекции признаков психологической нестабильности обучающихся, нарушении поведения, дезадаптивного проявления их личностных особенностей.

Консультативная деятельность предполагает совместную работу всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся), направленную на информирование о задачах, специфике, особенностях организации психокоррекционной и консультативной работы педагога-психолога с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется в часы консультирования педагога-психолога, а также через информационные стенды, в том числе через Интернет-ресурсы.

Психолого-педагогическая помощь обучающимся при освоении основных образовательных программ (в том числе адаптированных общеобразовательных программ)

3.19. Содержание и формы деятельности педагога-психолога по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ определяется на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов психолого-педагогической диагностики.

3.20. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение следующих мероприятий:

- общее срезное обследование обучающихся,
- обследование обучающихся со статусом «ребенок с ОВЗ», уточняющее его психологический статус;
- обследование обучающихся «групп риска»;
- обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником должна быть подготовлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося и оформлено обращение к педагогу-психологу через Журнал регистрации обращений.

3.21. Рекомендуемое количество, периодичность проведения и объем психокоррекционных занятий определяются:

- результатами психолого-педагогической диагностики обучающегося;
- рекомендациями ППк;
- учебным планом адаптированной основной образовательной программы;
- выраженностью признаков психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей обучающегося.

3.22. Содержание психокоррекционных занятий, проводимых в рамках коррекционно-развивающей области для обучающихся с ОВЗ определяется программой реализуемого коррекционного курса с учетом осваиваемой адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня образования,

3.23. Продолжительность психокоррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах – подгрупповое/групповое занятие – до 35-40 мин, индивидуальное – до 20-40 мин;
- во 2 - 9 классах – подгрупповое/групповое занятие – до 40-45 мин, индивидуальное – до 25-45 мин.

Допускается сокращение времени проведения психокоррекционных занятий с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.24. Рекомендуемая предельная наполняемость подгрупповых психокоррекционных

занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе составляет не более 6-8 человек.

3.25. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых/подгрупповых психокоррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2-3 человека.

Директору
ГБОУ СОШ с.Ташелка

от родителя (законного представителя)

обучающегося _____

Номер телефона: _____

Адрес электронной

почты (при наличии): _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошу оказывать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь моему ребенку,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)

в 20__/20__ учебном году в части:

- психолого-педагогического консультирования обучающегося;
- коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- логопедической помощи обучающемуся;
- реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии соответствующей лицензии у организации);
- помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

дата

(подпись родителя (законного представителя))

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости)

дата

(подпись родителя (законного представителя))

Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении

дата

(подпись родителя (законного представителя))

Директору
ГБОУ СОШ с.Ташелка

от родителя (законного представителя)

обучающегося _____

Номер телефона: _____

Адрес электронной

почты (при наличии): _____

СОГЛАСИЕ

на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выражаю согласие на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи моему ребенку,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)

в 20__/20__ учебном году в части:

- психолого-педагогического консультирования обучающегося;
- коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- логопедической помощи обучающемуся;
- реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии соответствующей лицензии у организации);
- помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

дата

(подпись родителя (законного представителя))

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости)

дата

(подпись родителя (законного представителя))

Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении

дата

(подпись родителя (законного представителя))

Перечень документации педагога-психолога при оказании
психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

1. Заявление на оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.
2. Согласие на оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.
3. График работы педагога-психолога.
4. Перспективный (годовой) план работы педагога-психолога.
5. Расписание занятий педагога-психолога.
6. Расписание занятий коррекционно-развивающей области.
7. Рабочая программа педагога-психолога.
8. Индивидуальные карты психолого-педагогического обследования обучающихся (электронный вариант).
9. Журнал индивидуальных и подгрупповых психокоррекционных занятий (электронный вариант).
10. Журнал консультирования обучающихся (5– 9 классов).
11. Журнал консультирования родителей (законных представителей) обучающихся (электронный вариант).
12. Журнал консультирования педагогов образовательного учреждения (электронный вариант).
13. Годовой отчет о работе педагога-психолога.