

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области

Рассмотрено:

Заседание МО учителей
естественно-математического цикла

Протокол №1
от «28» августа 2026г.

Руководитель МО:
И.Г. Мишушина

Проверено:

замдиректора по УВР:

Е.Н. Легаевой

Протокол педсовета №1
от «28» августа 2026г.

Утверждено:

Директор школы

Ф.Ш. Аюпова

Приказ № 182
от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательная химия»

для обучающихся 8 класса.



C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Ташелка,
CN=Аюпова Ф.Ш.,
E=cu_tashel_stv@63edu.ru
00a982ea3ca56a2153
2026.08.28 20:02:37+04'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная химия» (далее–Программа) по содержанию соответствует *естественно-научной* направленности для 8 класса.

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам химических знаний учащихся. Эта программа особенно актуальна при подготовке к итоговой аттестации по химии.

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса химии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно–воспитательного процесса в рамках программы «Точки роста».

Хорошо организованный интересно проведенные занятия кружка

«Занимательная химия» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Деятельность учащихся может быть:

индивидуальной; парной; групповой.

Цели и задачи программы:

-Расширение и углубление знаний учащихся по химии.

-Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.

-Выработка практических навыков по работе с различными источниками информации.

-Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

-Закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению, информатике, математике.

-Формирование навыков использования интернет ресурсов по химии.

-Выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически обосновывать,

-Развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Основные направления и содержание деятельности.

Усвоение ряда общих понятий, предусмотренных программой представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на усвоении программного материала и тормозят развитие интереса к географии.

По этим причинам тематика химического кружка составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных вопросов программы. Цели и задачи деятельности кружка достигаются путем конкретизации общих понятий, которая осуществляется посредством изучения определенных биологических объектов и явлений.

Занятия химического кружка направлены на повторение, углубление, обобщение знаний по химии при подготовке к ОГЭ, а также на формирование УУД учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты:

-мотивация к обучению и познанию;

-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты:

-владение общепредметными понятиями;

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли химических процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области химии в условиях развития экологического общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий;

Предметными результатами освоения курса являются следующие умения:

- пользоваться научными методами для распознавания химических проблем; давать научное объяснение химическим фактам ,процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать химические объекты, процессы и явления;
- ставить несложные химические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- приобретать навыки использования научно-популярной литературы по химии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач;
- выделять существенные признаки химических свойств и процессов;
- осуществлять классификацию химических веществ на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль химии в практической деятельности людей;
- сравнивать химические явления в процессах жизнедеятельности;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения
- использовать методы химической науки: наблюдать и описывать химические явления и процессы; ставить химические эксперименты и объяснять их результаты.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема1. Химическая лаборатория(9часов)

Введение «Занимательная химия». Ознакомление с кабинетом химии изучение правил техники безопасности. Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории. Нагревательные приборы и пользование ими. Взвешивание, фильтрование и перегонка. Выпаривание и кристаллизация. Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту.

Кристаллогидраты. Выращивание сада из кристаллов. Занимательные опыты по

теме: «Химические реакции вокруг нас».

Знакомство с учащимися, анкетирование, знакомство с оборудованием рабочего места; правилами безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи,

Использование противопожарных средств защиты; ознакомление учащихся с приемами взвешивания и фильтрования, изучение процессов перегонки, очистки веществ от примесей; знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки, газовой горелки, водяной бани, сушильного шкафа; знакомство с различными видами классификаций химических реактивов и правилами хранения их в лаборатории.

Кристаллическое состояние. Свойства кристаллов, строение и рост кристаллов.

Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ. Насыщенные и пересыщенные растворы. Приготовление растворов и использование их в жизни.

Практикум

-Составление таблиц, отражающих классификацию веществ, изготовление этикеток неорганических веществ, составление списка реактивов, несовместимых для хранения.

-Использование нагревательных приборов. Изготовление спиртовки из подручного материала.

-Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей.

-Выделение растворенных веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли.

-Приготовление растворов веществ с определённой концентрацией растворенного вещества. Получение насыщенных и пересыщенных растворов, составление и использование графиков растворимости.

-Получение кристаллов солей из водных растворов методом медленного испарения и постепенного понижения температуры раствора (хлорид натрия, медный купорос, алюмокалиевые квасцы).

-Показ демонстрационных опытов: «Вулкан» на столе, «Зеленый огонь», «Вода катализатор», «Звездный дождь», «Разноцветное пламя» «Вода зажигает бумагу».

Тема2.Химия и дидактика (6часов)

Вперед к покорению вершин олимпиад.

Проведение дидактических игр: «Кто внимательнее, кто быстрее и лучше».

Проведение дидактических игр: «Узнай вещество, узнай явление» Разбор основных понятий, закономерностей, формул, используемых в заданиях олимпиадного уровня.

Практикум: решение олимпиад школьного, муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по химии.

Тема3.Прикладная химия (18часов)

Химия в природе. Химия и медицина .Витамины .Пищевые добавки.

Практикум:

1. Исследование «Шоколад».
2. Исследование «Газированные напитки».
3. Исследование «Жевательная резинка».
4. Исследование «Чай».
5. Исследование «Молоко».
6. Исследование «Мороженое».

Химия в быту. Моющие средства для посуды. Викторина «Занимательная химия». Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов, разновидностями моющих средств. Использование химических материалов для ремонта квартир. Биологические пищевые добавки и их влияние на здоровье. Формирование информационной культуры учащихся. Составление и чтение докладов и рефератов. Витамины, их классификация и значение для организма человека. Источники поступления витаминов в человеческий организм. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Антивитамины.

Авитаминоз. Исследование: витамины в меню школьной столовой. Сообщения учащимися о природных явлениях, сопровождающимися химическими процессами.

Практикум:

1. Выведение пятен ржавчины, чернил, жира.
2. Демонстрация опытов: «Химические водоросли», «Темно-серая змея», «Оригинальное яйцо», «Минеральный хамелеон».
3. Работа с этикеткой моющего средства:
4. Опыт 1. Определение кислотности.
5. Опыт 2. Определение мылкости.
6. Опыт 3. Чистота стакана.
7. Викторина «Занимательная химия»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Тема 1. Химическая лаборатория		9
1	Знакомство с учащимися, анкетирование, знакомство с оборудованием рабочего места; правилами безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты	1

2	Введение «Занимательная химия». Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности. ПР. Составление таблиц, отражающих классификацию веществ, изготовление этикеток неорганических веществ, составление списка реактивов, несовместимых для хранения.	1
3	Нагревательные приборы и их использование. ПР. Использование нагревательных приборов. Изготовление спиртовки из подручного материала.	1
4	Взвешивание, фильтрование и перегонка. Выпаривание и кристаллизация. ПР. •Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей. • Выделение растворенных веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли.	1
5	Приготовление растворов в Химической лаборатории и в быту. ПР. •Приготовление растворов веществ	1
	с определённой концентрацией растворенного вещества. Получение насыщенных и пересыщенных растворов, составление и использование графиков растворимости.	
6	Кристаллогидраты. Выращивание сада из кристаллов. Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас». ПР. •Получение кристаллов солей из Водных растворов методом медленного испарения и постепенного понижения температуры раствора (хлорид натрия, медный купорос, алюмокалиевые квасцы).	1
7	Насыщенные и пересыщенные растворы.	1

8	Приготовление растворов и использование их в жизни.	1
9	ПР. •Показ демонстрационных опытов: «Вулкан» на столе, «Зеленый огонь», «Вода-катализатор», «Звездный дождь», «Разноцветное пламя», «Вода зажигает бумагу».	1
Тема 2. Химия и дидактика		6
10	Вперед к покорению вершин олимпиад	1
11	Проведение дидактических игр: «Кто внимательнее, кто быстрее и лучше».	1
12	Проведение дидактических игр: «Узнай вещество, узнай явление»	1
13	Разбор основных понятий, закономерностей, формул, используемых в заданиях олимпиадного уровня.	1
14	ПР. Решение олимпиад школьного, муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по химии.	1
15	ПР. Решение олимпиад школьного, муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по химии.	1
Тема 3. Прикладная химия		18

16	Химия в природе.	1
17	Химия в быту. Моющие средства для посуды ПР. Работа с этикеткой моющего средства	1
18	Использование химических материалов для ремонта квартир. ПР .Приготовление раствора бетона, штукатурки и шпаклевки.	1
19	Химия и продукты питания ПР.Исследование «Шоколад».	1
20	Химия и продукты питания ПР. Исследование «Газированные напитки».	1
21	Химия и продукты питания ПР. Исследование «Жевательная резинка».	1
22	Химия и продукты питания ПР. Исследование «Чай».	1
23	Химия и продукты питания ПР. Исследование «Молоко».	1
24	Химия и продукты питания ПР. Исследование «Мороженое».	1
25	Химия и медицина. Витамины .Пищевые добавки.	1
26	Биологические пищевые добавки и их влияние на здоровье	1
27	Витамины, их классификация и значение для организма человека. Источники поступления витаминов в человеческий организм. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Авитамины. Авитаминоз. Исследование: витамины в меню школьной столовой.	1

28	ПР. Определение кислотности растворов.	1
29	ПР.Определение мылкости растворов.	1
30	ПР.Выведение пятен ржавчины, чернил, жира.	1
31	Демонстрация опытов:«Химические водоросли», «Темно-серая змея», «Оригинальное яйцо» ,«Минеральный «хамелеон».	1
32	ПР.Чистота стакана.	1
33	Викторина «Занимательная химия»	1
34	Заключительный урок	1