

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Ташелка

_____ Ф.Ш. Аюпова

Приказ № 81-ОД от 03 апреля 2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
ГБОУ СОШ села Ташелка**

Адресат программы: дети 7-10 лет

Срок реализации: 01.06.26 – 25.06.26

Разработчик:

учитель начальных классов

Фролова Наталья Евгеньевна

Дата протокола ОМЭС

Ташелка

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
1.1. Цель и задачи воспитательной работы.	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.	6
1.3. Основные направления воспитательной работы.	7
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8- 16
2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	
2.2. Модуль «Культура России».	
2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	
2.4. Модуль «Детское самоуправление».	
2.5. Модуль «Инклюзивное пространство».	
2.6. Модуль «Профориентация».	
2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	
2.8. Модуль «Экскурсии и походы».	
2.9. Модуль «Кружки и секции».	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17-29
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.	
Раздел VI. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	29-33

ВВЕДЕНИЕ

Объект: пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей, организованный образовательной организацией, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Субъект: целевая аудитория программы-дети в возрасте 7-10 лет.

Период: сроки реализации программы с 01.06.26г. по 25.06.26г.

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) подготовлена ГБОУ СОШ с.Ташелка на основе федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 20 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Раздел I.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Цель и задачи воспитания

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.3.Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Основными ориентирами воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации

воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллектива в рамках отряда, установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Ценностные основы содержания воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках

всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание и формы воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Программа построена на интеграции трёх смысловых блоков, которые пронизывают все мероприятия смены:

Блок «МИР: наука, культура, мораль»

Глобальные ценности, экология, международная дружба, толерантность, сохранение планеты.

Блок «РОССИЯ: прошлое, настоящее, будущее»

Патриотизм, история, культура, традиции, региональный компонент, гражданская позиция.

Блок «ЧЕЛОВЕК: здоровье, безопасность, семья»

Личностное развитие, здоровье, творчество, самореализация, взаимоотношения.

2.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная,

танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя

взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как

создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Предусмотрены следующие форматы:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к

культурному наследию;

медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

2.3 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3.1. Особенности организации воспитательной работы

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Режим работы- 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Программа, рассчитанная на долгосрочную реализацию, разработана с целью совершенствования организации оздоровления, воспитания и образования детей и подростков в условиях ГБОУ СОШ с.Ташелка. Она представляет собой модель деятельности, раскрывающую данное учреждение как систему, адекватную современным требованиям стратегии развития и воспитания детей в Российской Федерации, способную решать проблемы организации оздоровительно-воспитательного процесса с сохранением всех его функций детского оздоровительного лагеря.

Программа направлена на создание условий, оказывающих позитивное воздействие на развитие ребенка как личности, способствующих формированию духовного и физического развития, идеалов добра и красоты, этических и

нравственных норм, эстетического вкуса, правил поведения.

Она объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления и воспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого и спортивного потенциала, совершенствованию и реализации творческих способностей путем вовлечения детей в различные формы деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Программа учитывает значение лично значимой деятельности для социальной самоидентификации детей и предлагает разнообразные формы и виды направленной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- ✓ добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- ✓ творческий характер деятельности;
- ✓ отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка;
- ✓ опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- ✓ опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря

Уклад лагеря удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Лагерь располагается в школе, история школы начинается с 1852 года. В Ташелке открылось одноклассное народное училище, в 1857 году в селе открыли земскую школу. В 1903 году построено на средства казны и земства каменное здание. Преподавали в школе Федосова Акулина Петровна и Анастасия Николаевна Демидова, окончившие Самарскую земскую школу. В школе было 4 кабинета, которые выходили в общий коридор. В двух кабинетах размещались

учебные классы, в одном – квартира Акулины Петровны, в другом – столовая и кухня. К концу 19 века успехи образования выразились следующими цифрами: в школе учились в разные годы от 40 до 60 учащихся, в библиотеке насчитывалось 639 учебников, процент грамотности по волости составлял 3,6.

В советское время к каменному зданию были пристроены 3 деревянных помещения. Акулина Петровна была раскулачена. Но затем реабилитирована. Память о ней как о хорошем учителе, человеке до сих пор жива.

Перед войной в Ташелке открылась семилетняя школа. Отопление в школе было печное, освещение – керосиновая лампа. В 1963 году школа была реорганизована в среднюю, разместились теперь она уже в новом здании, в котором обучаются и в настоящее время ученики четырех сел.

В настоящее время обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Наша школа - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между детьми разного возраста.

Лагерь удален от города, культурных Центров, но использует в воспитании

цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской местности.

Лагерь сотрудничает с Домом культуры с. Ташелка и с сельской библиотекой, администрацией сельского поселения Ташелка.

Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).
- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок³ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.
- Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

- Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

№ п/п	Функциональные направления деятельности при проведении работ	Должность	Функциональные обязанности
1.	Воспитательская деятельность	Воспитатель	Планирование и организация досуговых мероприятий, культурно-просветительская работа, проведение лекториев, викторин, интеллектуальных мероприятий, выполнение режимных моментов.
2.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатель	Планирование и организация спортивной работы, соревнований по видам спорта, проведение ежедневных спорт часов.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- ✓ - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- ✓ - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

№ п/п	Мероприятие	Позволяет выявить
Диагностики, применяемые в основной период смены		

1	Проективный тест «Я в круге» (для детей от 10 лет)	~ выявление уровня психологического комфорта, самооценки
2	Проективный тест «Лесенка» (для детей 7-10 лет)	~ выявление уровня психологического комфорта, самооценки
3	Проективный тест «Определение эмоционального отношения детей к мероприятиям»	~ выявление уровня эмоционального комфорта
4	Анкета «Как мы жили это время»	~ впечатления ребенка ~ от смены ~ степень вовлеченности в различные ~ виды деятельности реализация в том или ~ ином виде ~ деятельности ~ трудности, возникшие за время смены ~ чему ребенок научился за смену
Техники вербальной (словесной) диагностики, используемые в любом периоде смены		
5	Устные вопросы и рефлексия	~ полученный за день ~ опыт ~ эмоциональное состояние ~ ребенка, ~ удовлетворенность ~ прожитым днем ~ развитие социально- ~ коммуникативных качеств ~ отношение к совместным ~ мероприятиям ~ динамика развития ~ социально- коммуникативных ~ качеств

6	Проективная методика «Закончи предложение»	~ полученный за день ~ опыт ~ эмоциональное состояние ~ ребенка, ~ удовлетворенность ~ прожитым днем ~ развитие социально- коммуникативных ~ качеств ~ отношение к совместным ~ мероприятиям ~ динамика развития социально- коммуникативных качеств
---	--	--

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;
- Спортивный зал;

- АКТОВЫЙ зал;
- Столовая;
- Школьная библиотека

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	2	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены

При организации работы используются материалы программы «Содружество Орлят России» <https://disk.yandex.ru/i/OoniHUITUaO-Fw>

Кадровое обеспечение

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

№ п/п	Должность	Колич ество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	<ul style="list-style-type: none"> - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Воспитатель	3	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.

В лагере постоянно работает 1 технический работник по уборке помещений. Медицинская помощь оказывается Ставропольская ЦРБ по договору о сотрудничестве.

Социальное партнерство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

Профориентационная деятельность

- Дом Культуры
- Библиотека

Профилактическая деятельность

- ГИБДД

Критерии эффективности программы:

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Предполагаемые результаты программы.

В ходе реализации программы, при активном участии детей и взрослых у детей повышается социальная активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в школе. Созданная педагогическая воспитательная среда способствует развитию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей.

Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

Структура лагерной смены

- трудовой десант,
- оздоровительные мероприятия,
- интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия, познавательно – развлекательные мероприятия,
- опросы, анкетирование, презентация,
- экскурсии, мастер-классы, встречи с интересными людьми и др.

РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2026 год

Указом Президента Российской Федерации 2026 год объявлен
Годом единства народов России

№п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Утренняя зарядка/Минутка здоровья	Ежедневно			
2	Спортивный праздник «Малые олимпийский игры»	2 июня 10 июня			
3	День спорта	19 июня			
4	Лекция « В здоровом теле, здоровый дух»	В течение смены			
5	Игры народов России	В течение смены			
Модуль «Культура России»					
1	Торжественная линейка, Посвященная открытию летней смены лагеря (Церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации)	1 июня			
2	Викторина «Народы России»	11 июня			
3	Просмотр мультфильма и беседа «Символы России»	11 июня			
4	Виртуальное путешествие по России	В течение смены			
5	Конкурс «Мудрость народная» путешествие по пословицам и поговоркам	В течение смены			
6	Мастер класс «Узоры золотой Хохломы»	В течение смены			
7	Конкурс чтецов по стихам о природе А.С. Пушкина	5 июня			
8	Интерактивные игры-путешествия «Там, на неведомых дорожках» - дети знакомятся с народными играми, например, «Жмурки».	В течение смены			
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Вводный этап: знакомство с Самоуправлением. Тренинг «Что такое самоуправление»	3 июня			
2	Создание структуры самоуправления: Распределение обязанностей (каждый отряд выбирает «министров», которые войдут в общий совет»	3-4 июня			
3	Образовательные мероприятия «Конфликты и решения» (Игры на развитие эмпатии и навыков разрешения споров (ролевые сценки, мозговые штурмы).	18-19 июня			
4	Практическая реализация - Ежедневные планерки. Краткие собрания утром: план дня,	В течение смены			

	распределение задач. Вечером — анализ: что удалось, что улучшить. Проект «Наше дело» Дети предлагают и реализуют инициативы: экологическая акция (сбор мусора), концерт, газета лагеря. Каждый проект курирует выбранная группа.				
5	Рефлексия и обратная связь - «Открытый микрофон» Еженедельное собрание, где каждый может высказаться о жизни лагеря. - Анкетирование «Мой голос» Анонимные опросы: что понравилось, что изменить. Результаты обсуждаются на совете.	В конце смены			
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Вводный этап: Знакомство с инклюзией. Игра «Мир разными глазами»	2 – 3 июня 15 июня			
2	Образовательные и тренинговые мероприятия - Мастер-класс «Язык доброты» Обучение базовым жестам (например, язык жестов для глухих), правилам общения с детьми с особенностями. Практика в парах. - Тренинг «Эмпатия без границ» Ролевые игры, где дети примеряют роли сверстников с разными потребностями (например, «слепой гид», «помощник при передвижении на коляске»).	6-7 июня 17-18 июня			
3	Рефлексия и обратная связь - Круг доверия «Мой опыт» Дети делятся впечатлениями: что было сложным, что понравилось, чему научились. Вожатые подчеркивают ценность каждого мнения. - Дневник инклюзии Участники рисуют или пишут о ситуациях, где помогли друг другу, и размещают записи на общем стенде.	18-19 июня 23-24 июня			
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Входная групповая диагностика (анкетирование)	2-3 день смены			
2	Игры на сплочение	На протяжении смены			
3	Индивидуальная диагностика	На протяжении			

		смены			
4	Релаксационное занятие «Звуки природы»	На протяжении смены			
5	Урок «Я и лагерь»	1 день смены			
	Урок «Что мне запомнилось в лагере»	18 день смены			
	Сражение «Королевство тренированного мира»	8, 10, 12, 14 день смены			
	Сражение «Мое имя» (по презентации)	2 - 5 день смены			
8	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо?»	13.06, 17.06, 19.06, 21.06			
9	Почта доверия «Рука в руке»	На протяжении смены			
10	Повторная диагностика (анкетирование на выходе)	17-18 день смены			
11	Консультации, индивидуальные беседы	На протяжении смены			
Модуль «Профориентация»					
1	Диагностика и консультации (тестирование на определение склонностей)	15-16 июня			
2	Встречи с представителями различных профессий, походы на различные предприятия и организации	На протяжении смены			
3	Создание «Карты профессий»	На протяжении смены			
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Проведение разъяснительных бесед «Что такое Движение Первых»	На протяжении смены			
2	Экологические акции и проекты - Уборка территорий - Акция «ЗЕЛЕНЫЙ СЛЕД»	На протяжении смены			
3	Волонтерские инициативы: - Помощь пожилым людям и ветеранам (акция «Доброе сердце») - Акция «Письмо солдату»	На протяжении смены			

Вариативные модули					
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсии «Достопримечательности родного села»	В течение смены			

2	Игра-путешествие «Мы - туристы»				
3	Туристическая эстафета.				
Модуль «Кружки и секции»					
1	Занятия по интересам	В течение смены			

**РАЗДЕЛ V. План работы лагеря дневного пребывания детей ГБОУ СОШ села Ташёлка
1 смена с 01.06.2026 г. по 25.06.2026 г.**

Дата	Мероприятия	Ответственный
01.06.26	<p><u>День встреч</u> 1. Открытие лагеря. 2. Игровая программа - тренинг «Давайте познакомимся!» Знакомство с планом работы и правилами поведения. Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД. 3. Операция «Уют» (Оформление атрибутов лагеря). 5. Игры, конкурсы «Ярмарка идей». Конкурс рисунков «Лето, солнце, отдых!»</p>	
02.06.26	<p><u>День здоровья</u> 1. Интерактивная игра «Разговор о правильном питании». 2. Спортивный час «За здоровьем к спорту!» 3. Подвижные игры, спортивные состязания.</p>	
03.06.26	<p><u>День Экологии</u> 1. Игра - путешествие «Экологическая кругосветка» 2. Конкурс детского рисунка «Земля – наш дом», посвященный Всемирному Дню окружающей среды». 3. Минутка здоровья «Книга о здоровье».</p>	
04.06.26	<p><u>День Дружбы</u> 1. Конкурс рисунков «Наполни сердце добротой!» 2. Это интересно «Оригами» - работа с бумагой. 3. Конкурс шашистов.</p>	
05.06.26	<p><u>Пушкинский день</u> 1. Викторина «Что за прелесть эти сказки!» 2. Конкурс рисунков «Портрет сказочного героя» 3. Музыкальная мозаика.</p>	
08.06.26	<p><u>День Безопасности</u></p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные соревнования «Безопасное колесо». 2. Мастер-класс «Наши помощники» - изготовление из бумаги знаков безопасности. 3. Просмотр видеофильмов по безопасности. 	
09.06.26	<p><u>День Веселья</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсная программа «Развлекляндия». 2. Конкурс караоке. 3. Просмотр киножурнала «Ералаш» 	
10.06.26	<p><u>День Здоровья и Спорта</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малые олимпийские игры «Выше, быстрее, сильнее». 2. «Здоровый образ жизни» - конкурс рисунков. 	
11.06.26	<p><u>День России</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия» 2. Защита фантастических проектов «Страна, в которой мне хотелось бы жить». 3. Викторина с презентацией «Символы моей страны». 	
15.06.26	<p><u>День улыбок</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – путешествие по станциям «Возьмемся за руки, друзья». 2. Конкурс рисунков «Жизнь без улыбки просто ошибка!» 3. Весёлые старты. 	
16.06.26	<p><u>День музыки</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Русские народные инструменты» 2. Просмотр музыкального фильма. 3. Караоке «Песни нашего детства». 	
17.06.26	<p><u>День сказок</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь». 2. КВН «По сказочным тропинкам». 3. Конкурс загадок «Отгадай-ка». 	
18.06.26	<p><u>День сказок</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сказочный марафон». Интерактивная игра. 	

	<p>2. Соревнование «Вкусные истории».</p> <p>3. Танцевальный марафон «Нам вместе весело». Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	
19.06.26	<p><u>День здоровья и спорта под девизом: «Мы за здоровый образ жизни».</u></p> <p>1. Азбука дорожной безопасности.</p> <p>2. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».</p> <p>3. Игра «Веселые старты».</p>	
22.06.26	<p><u>День памяти и скорби</u></p> <p>1.«Память сердца» - урок памяти.</p> <p>2.Акция «Свеча Памяти»</p> <p>3.Спортивный праздник «В здоровом теле - здоровый дух».</p>	
23.06.26	<p><u>День защитников природы</u></p> <p>1. Творческая мастерская «В гостях у Марьи Искусницы».</p> <p>2. Конкурс стихов на экологическую тему.</p> <p>3. Конкурс рисунков: «Сохраним наш мир зеленым».</p>	
24.06.26	<p><u>День леса</u></p> <p>1. Беседа-викторина «Правила безопасности в лесу».</p> <p>2. Экскурсия: «Войди в природу другом».</p> <p>3. Путешествие по сказкам или «Проделки Бабы-Яги».</p> <p>3. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	
25.06.26	<p><u>День закрытия смены</u></p> <p>1. «Расстаемся, друзья!» Конкурс рисунков «Как хорошо летом», анкета «Что вам понравилось?»</p> <p>2. Концертная программа « Ты меня не забывай». Закрытие лагерной смены.</p>	

