

Согласован:
Управляющим советом школы
Протокол № 4 от 05.08.14
Председатель Совета Школы
Измайлов В.П. Измайлов



Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ с. Ташелка
Ф.И. Аюпова
Приказ № 78 – от от 05.08.2014

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГБОУ СОШ С. ТАШЕЛКА ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД



с. Ташелка
муниципальный район Ставропольский
Самарская область
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения (ОУ)

1.1 Характеристика ОУ [../AppData/Roaming/Microsoft/Word/публичный отчет 2010.doc - формальная](#)

1.2. Характеристика состава обучающихся [1.2 Характеристика состава обучающихся](#)

1.3. Информация о продолжительности обучения учащимися

ОУ: [#информация](#)

II. Цель и результаты развития ОУ

2.1. Цель ОУ на среднесрочный период (5 лет) : [#цель](#)

2.2 . Цели и задачи школы на 2013-2014 учебный год: [#цели](#)

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период. [#оценка](#)

2.4. Результаты учебной деятельности [#результаты](#)

2.5. Результаты внеучебной деятельности [.#внеучебный](#)

2.6 Результаты внешнего контроля деятельности ОУ [#контроль](#)

III. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса. [#содержание](#)

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса [.#услуги](#)

IV. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса [#ресурсы](#)

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

[#МТБ](#)

V .Финансовое обеспечение функционирования и развития

образовательного учреждения. [#финансирование](#)

VI . Внешние связи и имидж ОУ. [#связи](#)

VII. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития. [#выводы](#)

VIII. Формы обратной связи. [#связь](#)

1.1 Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области.

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Вид организационно-правовой формы ОУ (по форме собственности):

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Юридический адрес ОУ:445137 Самарская область, м.р. Ставропольский, с.п. Ташелка, села Ташелка, ул. Менжинского, 50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, м.р. Ставропольский, с.п. Ташелка, села Ташелка, ул. Менжинского, 50

ФИО руководителя: Аюпова Флюра Шавкятовна

Телефон: 230-523

E-mai ОУ:tashel-sch@yandex.ru

Учреждение имеет филиалы:

- Верхнесусканский филиал, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования.

Сокращенное наименование: Верхнесусканский филиал ГБОУ СОШ с. Ташелка.

- Менжинский филиал, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования.

Сокращенное наименование: Менжинский филиал ГБОУ СОШ с. Ташелка.

1.1.2. Учреждение имеет структурные подразделения:

1) структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, « детский сад ”Колосок”».

Сокращенное наименование: СПДС ”Колосок” ГБОУ СОШ с. Ташелка.

2) структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, « детский сад ”Яблонька”».

Сокращенное наименование: СПДС ”Яблонька” ГБОУ СОШ с. Ташелка.

3) структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад ”Капелька” ».

Сокращенное наименование: СПДС ”Капелька” ГБОУ СОШ с. Ташелка.

1.1.3 Местонахождение филиалов:

1) Верхнесусканский филиал находится по адресу: 445135, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Верхний Сускан, ул. Школьная, д. 44;

2) Менжинский филиал находится по адресу: 445137, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, поселок Менжинский, ул. Центральная, д. 13.

1.1.4. Местонахождение структурных подразделений:

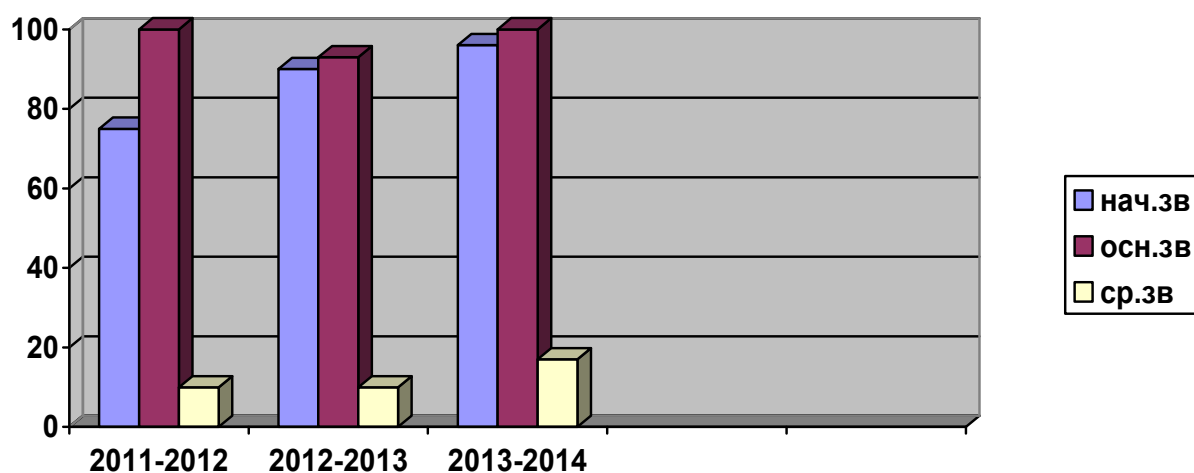
1) СПДС ”Колосок” ГБОУ СОШ с. Ташелка находится по адресу: 445137, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул.Советская, д.1;

2) СПДС ”Яблонька” ГБОУ СОШ с. Ташелка находится по адресу: 445135, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Верхний Сускан, ул. Школьная, д. 36;

3) СПДС ”Капелька” ГБОУ СОШ с. Ташелка находится по адресу: 445137, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, поселок Менжинский, ул. Центральная, д. 14.

1.2. Характеристика состава обучающихся.

1.2.1. Характеристика состава обучающихся



	1	2	3	4	1ст	5	6	7	8	9	2ст	10	11	3ст	всего
2011-2012	19	19	22	15	75	19	16	25	18	22	100		10	10	185
2012-2013	23	19	21	23	90	15	21	15	22	20	93	10		10	193
2013-2014	29	27	19	19	96	23	17	20	17	22	100	7	10	17	213

1.2.2. Информация о текучести ученического состава

№ ОУ	Кол - во учащихся на начало учебного года	Кол - во учащихся на конец учебного года	Прибыло	Убыло	% сохранности контингента	Не посещали школу		Отчислены (отсев)	
						Кол-во	%	Кол-во	%
2011-2012	185	187	5	3	100%	0	0	0	0
2012-2013	190	193	7	4	100%	0	0	0	0
2013-2014	213	213	3	3	100%	0	0	0	0

Контингент ученического состава сохранен, текучесть стабильна.

1.2.3..Информация о продолжении обучения выпускниками .

- Ташелкская средняя школа расположена в 30 км. от г. Тольятти. 100% выпускников нашей школы продолжают учебу в ВУЗ-ах, колледжах и хорошо адаптируются. Приложение 1

II. Цели и результаты развития ОУ

2.1. Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы являются:

- ✓ Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- ✓ Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности
- ✓ Представление всех возможностей для формирования психически здорового, физически развитого и социально адаптированного человека.
- ✓ Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.
- ✓ Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- ✓ Создание условий для активизации формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля, образования, профессии в соответствии с их способностями и интересами.
- ✓ Организация информационно-диагностической деятельности,

содействующей позитивной самореализации.

Реализуя программу развития ОУ, школа осуществляет работу по следующим направлениям:

- **направление 1:** Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса (общее и дополнительное образование).
- **направление 2.** Воспитательная работа в школе.
- **направление 3.** Информатизация образовательного процесса в школе.
- **Направление 4.** Научно — исследовательская и инновационная деятельность педагогов.

2.2. Цели ОУ на отчетный период.

Развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которая максимально будет способствовать становлению выпускника, как здорового, образованного, знающего, коммуникабельного, самостоятельно добывающего знания, способного к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Проблема

Повышение качества образования в условиях компетентностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Цель работы школы:

Создание условий для обеспечения качественного образования личности, способной к интеграции и самореализации в современном обществе.

Задачи работы школы:

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

1. Создать условия для внедрения государственного образовательного стандарта в ООО.
- Совершенствовать методическую работу;
- Систематизировать внутренний мониторинг;
- Совершенствовать работу дополнительного образования.

2..Обеспечить эффективное и качественное образование школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности: сохранить

достигнутые показатели качества знаний по школе – 50%, уровень обученности – 100%.

- Начальная школа -63%
 - Основная - 49%
 - Средняя - 30
2. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы учащихся через особые формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов, школьников, родителей:
- внедрить в учебно-воспитательный процесс все виды и формы творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся, охватить не менее 50% учащихся.

Направление 2. Воспитательная работа.

1. Сохранить достигнутые показатели уровня воспитанности 87%.
2. Систематизировать использование оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья учащихся, структуры образовательного процесса, условий обучения, воспитания:
- Сохранить охват горячим питанием 88% учащихся;
 - Сохранить участие 80% детей в спортивных секциях;
 - Обеспечить применение всеми учителями школы (100%) здоровьесберегающих технологий на уроке и внеурочное время.
 - Активизировать организацию динамических перемен и обеспечить условия для 80% учащихся школы.

Направление 3: Информатизация образовательного процесса в школе.

1. Развивать информационное пространство школы для учащихся, педагогов, социума через распространение ИКТ, оформление информационных продуктов в различных видах и их широкое практическое использование:
- Создать условия для использования информационных ресурсов сети при организации познавательной деятельности и охватить 100% школьников.

Направление 4: Научно — исследовательская и инновационная деятельность педагогов.

1. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через усиление работы в методических объединениях, творческих

группах, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.

- Сохранить достигнутые показатели участия педагогов школы в научно — исследовательских и профессиональных конкурсах (15 % учителей)..

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

- ✓ Качества знаний - 54%; уровень обученности-99%
- ✓ 84% учителя имеют (высшую, первую) категории
- ✓ Уровень воспитанности по школе – 89%
- ✓ Охват горячим питанием 92% учащихся;
- ✓ 80% учащихся школы занимаются в кружках и спортивных секциях;
- ✓ 100% учителей променяют здоровьесберегающие и информационные технологии уроках и внеурочное время.
- ✓ 80% учащихся принимали участие в мероприятиях разного уровня: муниципальных, окружных и региональных.
- ✓ Для 50% учащихся организованы динамические перемены.
- ✓ Участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства - 16%

2.4. Результаты учебной деятельности

1. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется внутренними и внешними мониторинговыми исследованиями качества образования учащихся, измеряемыми различными видами презентаций знаний:

- ✓ Диагностика преемственности
- ✓ Мониторинг по предметам
- ✓ Мониторинг административных контрольных работ

Конечные результаты достигнутых показателей за учебный год прослеживаются в конце учебного года:

- ✓ Мониторинг по завершению учебного года – это результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

2.4.1 Результаты внутреннего мониторинга

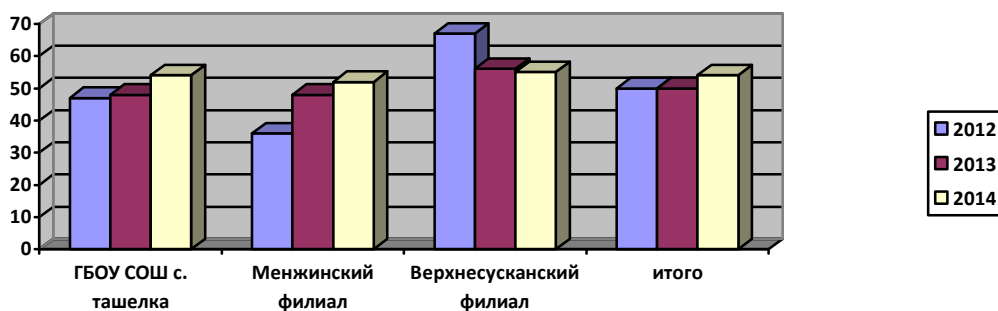
Сравнительная диагностика обучения за три года.

	«5»	«4» и «5»	Не успеv.	Не аттест	С одной «3»	С одной «4»	К/з	У/о
--	-----	-----------	-----------	-----------	-------------	-------------	-----	-----

2011-2012	14%	36 %	0	0	0,5%	0,2%	50%	100%
2012-2013	12%	36%	0	0	0,5%	0,2%	50%	100%
2013-2014	14%	32%	3	0	10	0,5	54%	99%

✓ Результаты качества знаний по школам

Периоды	ГБОУ СОШ с. Ташелка	Менжинский филиал	Верхнесусканский филиал	итого
2011-2012	47	36	67	50
2012-2013	48	48	56	50
2013-2014	54	52	55	54



Одной из задач школы на этот год была: достигнуть качество знаний до 50%. Из таблицы и диаграммы видно, качество знаний в ОУ 54%.

2.4.2 . Результаты внешнего мониторинга: ГИА:

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов проводилась по обязательным предметам: русскому языку и математике; в 11 классе (по выбору) – по информатике – 1 чел; биологии – 1чел; обществознанию - 6 чел; истории – 2 человека.

В 2013-2014 учебном году в государственной итоговой аттестации приняли участие 21 выпускник 9 класса.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов, администрацией школы была проведена следующая работа:

- ✓ сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- ✓ проведены пробные экзамены в 1 и во 2 полугодиях для учащихся 9.11 классов по русскому языку и математике;

- ✓ сформирован банк данных экзаменов по выбору учащихся 9,11 классов, которые будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации;
- ✓ проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские, ученические собрания в классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9,11 классов;
- ✓ посещены уроки учителей – предметников;
- ✓ изучена внеурочная деятельность учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации
- ✓ контролировалась работа со слабоуспевающими учащимися
- ✓ Систематически по плану проводилась работа классных руководителей.
- ✓ В рекреации школы, в учебных кабинетах выпускных классов были оформлены уголки, где учащимся предоставлялась возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.
- ✓ Администрацией школы проводилась по плану работа с учителями – предметниками, классными руководителями, учащимися и их родителями по подготовке к ГИА, данные вопросы рассматривались на совещаниях при директоре, на круглом столе, заседании МО.
- ✓ Со стороны работников ЦУ и администрации школы проводились контрольные тесты, анализировались, делались выводы, принимались меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты ГИА. Приложение 2

2.5. Результаты внеурочной деятельности.

2.5.1.Содержание воспитательной работы.

Цель: Воспитание духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной на участие в духовном культурном развитии общества.

Воспитательные задачи:

1) воспитание любви к родной школе, отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

- 2) формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- 3) развитие творческих способностей;
- 4) формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- 5) формирование стремления жить по эстетическим, нравственно-этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости, видения прекрасного;
- 6) формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Основные направления воспитательной деятельности школы

- **Учебно-познавательная деятельность**
- **Нравственно-правовая деятельность**
- **Военно-патриотическая деятельность**
- **Художественно-эстетическая деятельность**
- **Здоровьесберегающая деятельность**
- **Профессионально-трудовая деятельность**

Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа в школе ведется руководителями направлений и классными руководителями.

Руководители направлений планируют свою работу, исходя из планов классных руководителей и руководителей кружков.

Воспитательная работа классных коллективов осуществляется на основе общешкольного планирования воспитательной деятельности параллельно с планированием специально разработанных для каждой ступени целей и задач.

Традиционными стали такие воспитательные мероприятия, как:

-  «День Знаний»,
-  «Осенний марафон»,
-  «День Учителя»,
-  «Осенний бал»,
-  «День матери»,
-  «Новогодний бал-маскарад»,
-  «Военно-спортивная игра «Зарница»,
-  Смотр песни и строя
-  «День защитников Отечества»,
-  «Международный женский день 8 марта»,
-  Предметные недели,
-  «День смеха»,

-  «День влюбленных»,
-  «Дни здоровья»,
-  «День Победы»,
-  «Последний звонок».

В этом учебном году воспитательная работа школы велась в системе, стабильно.

Наши ученики принимали участие в районных, окружных и областных мероприятиях.

Результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня.

Наименование конкурса	Участники	Место
Зональные соревнования по футболу (1 полуг)	Команда школы (юноши)	3 место
Районная военно – спортивная игра «Зарница - 2014»	Команда школы	3 место
35 районный туристический слет юных туристов – краеведов, м.р. Ставропольский	Команда школы: Дворянские Денис Бледных Анастасия (Старшая группа)	Спортивное ориентирование -1 место
Спартакиада школьников по легкой атлетике	Веселова Алена (100м) Барабанщикова Ангелина (800м) Славкин Евгений (100м) Фролов Иван (800м)	1 юношеский разряд 1 юношеский разряд 2 юношеский разряд 2 юношеский разряд

Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Уровень	Мероприятие	Ф. И.	Класс	Результат
Региональный	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Легаева Екатерина	11	Диплом II степени в конкурсе «Соответствия»
		Барабанщикова Ангелина	11	Диплом III степени в конкурсе «Тест на эрудицию»
		Катин Степан	5	Диплом III степени в конкурсе «Тест на эрудицию»
	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» для начальной школы	Шурпа Виктория	3	Диплом III степени в соревновании «Слова»
		Чурабаев Александр	3	Диплом III степени в соревновании «Тест на эрудицию»

Окружной и районный	Районная военно – спортивная игра «Зарница - 2014»	Младшая группа Старшая группа		Грамота за 3 место Грамота за участие
	35 районный туристический слет юных туристов – краеведов	Команда школы		1 место по спортивному ориентированию
	Районный конкурс агитбригад	Команда школы		Грамота за участие
	Районный конкурс – фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Команда школы		Грамота за участие
	Городской экологический брейн - ринг	Команда школы «Экоцентр»		Похвальная грамота в номинации «Экологическая газета»
	Окружная олимпиада школьников по географии	Зубрилова Дарья	9	Победитель
	Окружная олимпиада школьников по окружающему миру	Буртовых Антон	4	Призер
	Окружная олимпиада школьников по литературному чтению	Петрова Анастасия	4	Призер
	Окружная олимпиада школьников по математике	Катин Степан	5	Победитель
	Окружной конкурс чтецов «Благовест»	Маурер Дмитрий Дворянкин Денис	9 10	Сертификат участника
	Окружная научно-практическая конференция			
	Окружная конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения»	Наливайко Александр	11	Сертификат участника

Система профилактической работы с учащимися

Решая задачу создания условий для несовершеннолетних, особое внимание уделяется организации досуговой деятельности учащихся «группы риска». На данный момент на профилактическом учете в ПДН состоит один учащийся нашей школы. В областном банке данных состоит 1 учащаяся 9 класса.

Работа с детьми «девиантного» поведения» ведется систематически всеми участниками образовательного процесса. С начала учебного года этой работе уделяется особое внимание. Составлен план совместной работы с ПДН, центром «Семья» Ставропольского района.

В школе созданы все условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. Ежегодно проводится работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. На учащихся «группы риска» классными руководителями составлены карты индивидуального сопровождения ребенка, семьи, проведено психолого-педагогическое обследование данной категории семей, обследование жилищно-бытовых условий. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, психологом и социальным педагогом (центра «Семья»), инспектором ПДН проводилась индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования.

Профилактическая работа со школьниками включает дополнительное образование и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения, которая осуществляется через систему кружков и секций, классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности. Ведется постоянная работа по организации внеурочной занятости учащихся, состоящих на учете и находящихся в трудной жизненной ситуации.

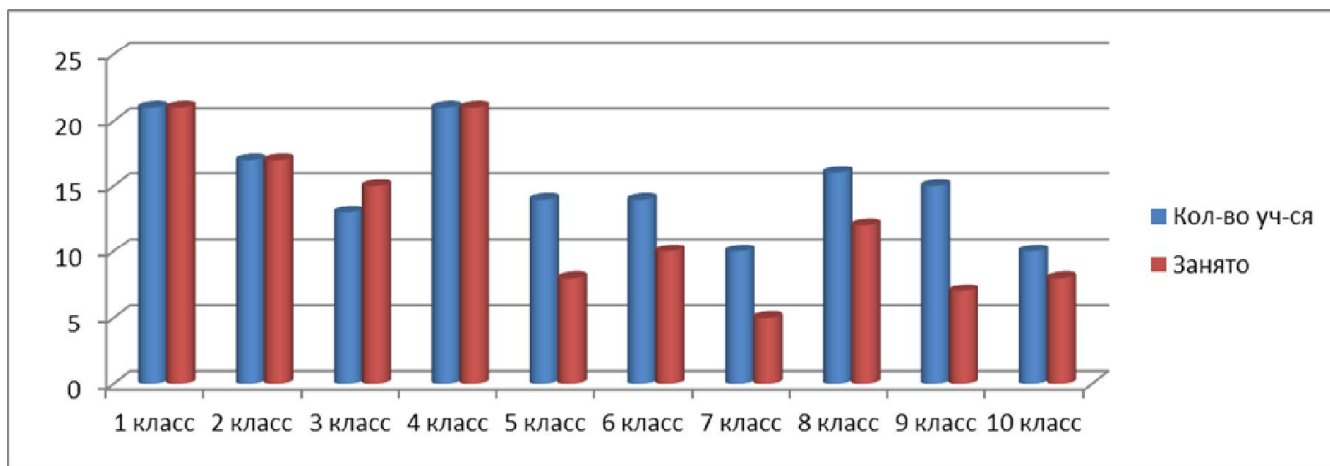
Система дополнительного образования школе преследует следующие цели:

1. Организация внеурочного времени учащихся. Профилактика правонарушений среди школьников.
2. Создание условий для полной реализации каждого ученика в школе.
3. Развитие творческих способностей и талантов учащихся.
4. Наиболее полный охват сетью кружков и секций ученического коллектива школы.
5. Создание условий для участия учащихся во внутришкольных, районных и республиканских конкурсах, смотрах и состязаниях.

Кружки и секции

Название кружка	Класс	Кол – во чел
«Умелые руки»	1-2	38
«Подвижные игры»	2	17
«В гостях у сказки»	2	17
Занимательная грамматика	2	17
Занимательная грамматика	1	21
Гимнастика для ума	1	21
Логика и математика	2	17
«Бумажная пластика»	3-8	15
Математический	8-9	15
Волейбол	5-8	16
Волейбол	9-10	16
Патриот	5-8	15
«История и культура»	8-10	15
Экологический	7	15
Занимательная математика	4	21
Веселые нотки	1-2	38
Танцевальный	1-2	38
ЮИД	2-4	15
«Знатоки ПДД»	1-10	15

Занятость учащихся по классам во внеурочное время.



Информация о занятости учащихся дополнительным образованием.

Учреждения, предоставляющие услуги дополнительного образования	Численность обучающихся
МОУ ДОД ЦВР «Спектр»	45
МОУ ДОД ДЮСШ №1	30
Общеобразовательное учреждение	98
ИТОГО	173

Информация о занятости школьников дополнительным образованием по возрастным категориям.

Всего учащихся	Количество обучающихся, занятых дополнительным образованием	6-9 лет		10-14 лет		15-17 лет	
		чел	%	чел	%	чел	%
212 чел	168 чел -79%	77	100%	68	72%	23	60%

2.6. Результаты внешкольного контроля

<http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/>

III. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Работа педагогического коллектива строится исходя из следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ «Об образовании»

- Типового положения об общеобразовательной школе;
- Устава ГБОУ СОШ с. Ташелка.

Для базовой образовательной программы:

- в начальной школе - это достижение уровня исходной грамотности, позволяющего использовать основные способы познавательной деятельности: чтение, письмо счет;
- для основной школы - овладение функциональной грамотностью и подготовка учащихся к продолжению образования в общеобразовательной школе или профессиональному образованию;
- для средней (полной) школы - достижение уровня общекультурной компетенции.

Обеспечение образовательного процесса предусмотрено в Федеральном базисном учебном плане РФ.

Набор учебных предметов и областей знаний соответствует федеральным стандартам и учитывает особенности базисного учебного плана с учетом регионального компонента Самарской области.

Система образования школы включает три ступени, соответствующие основным этапам развития учащихся:

- 1 ступень - начальное общее образование;
- 2 ступень - основное общее образование;
- 3 ступень - среднее (полное) образование.

На каждой ступени обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы. В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности учащихся на каждой ступени образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития школы.

3.1.2. Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершению обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года	1- 4 класс 6	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы 13	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего (полного) общего образования	2 года	10-11 классы 2	Среднее (полное) общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании

Все образовательные программы обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

3.1.3. Организация учебно-воспитательного процесса.

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы реализует планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по программе: «Школа России».

Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям (физкультминутки, динамические перемены, здоровьесберегающие технологии на уроке и т.д.)

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и

выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;

- создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированно на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, а именно:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;

- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг, условий образовательного процесса.

3.2.1. Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

Приложение 3

3.2.2. Формы и методы образовательной деятельности.

1) урочная

Достижение государственного стандарта образования: общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам учебного плана).

Все виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;
- общественный смотр знаний;
- учебная экскурсия;
- диспуты и т. д.

2) внеурочная

- расширение знаний по разным предметами курсам;
- повышение уровня интеллектуальной деятельности:

- Олимпиады.
- Интеллектуальные марафоны
- Научно-практические конференции.
- Элективные курсы.
- Проектная деятельность
- Индивидуальные консультации.

- Уроки-экскурсии.
- Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

3) внутришкольная

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора.

- Проведение традиционных праздников и мероприятий,
- концерты, праздники, вечера,
- тематический выпуск стенгазет,
- викторины, конкурсы и т.п.

4) внешкольная

- Посещение выставок;
- спектаклей и т.п.

3.2.3. Инновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

- осуществление личностно-деятельностного подхода к организации обучения;
- выстраивание индивидуальной траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разработка и эффективное применение образовательных технологий, позволяющих достигать планируемых результатов освоения образовательных программ.
- эффективное использование имеющихся в школе условий и ресурсов, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;

- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективного применения своих умений в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
- Использование педагогической технологии личностно-деятельностного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проведенных в нетрадиционной форме: урок-исследование, урок «Творческий отчёт», урок - деловая игра, урок-практикум, ученическая научно-практическая конференция и т. д.
- Введение профильного обучения на 3 образовательной ступени.
- Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов форме ОГЭ, итоговой аттестации в 11 классе в форме ЕГЭ.
- Совершенствование структуры и содержания системы общего образования, в т.ч. внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий.
- Внедрение в УВП информационных технологий .
- Совершенствование воспитательной работы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Информационные технологии используются всеми учителями систематически и достаточно. В основном, ИТ используются на основе

компьютерного (мультимедиа) методического материала: ресурсов Интернет, мультимедиа библиотек наглядных пособий. Учителя используют информационные технологии на уроках с целью эффективного усвоения детьми обширного фактического материала за счет комплексного воздействия видеоряда, фонограмм, возможности использования справочного материала (персоналии, иллюстрации, диаграммы, графики и т.д.). Учителя литературы в подготовке к уроку используют возможности программ: «Power Point», «Publisher». При анализе результатов проверочных работ и подведении итогов выполнения творческих и контрольных работ на уроках предметов естественно-математического цикла применяется программа «Excel».

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе активно используется федеральный Интернет-портал «Российское образование». Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

На уроках учителей начальных классов, а также - в среднем звене, учителями используются **игровые технологии**. В качестве части урока, при работе с терминологией: словарная разминка, словарное лото, хронологическая дуэль, словарный аукцион. Традиционные игры: «Пойми меня», «Звездный час» применяются на многих уроках.

Новые жизненные условия выдвигают требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Ведущее место среди педагогических методов, позволяющих достичь этого результата, принадлежит **методу проектов**. Под руководством учителей учащиеся разработали такие проекты, как: «Первое путешествие в мир обществознания», «Комнатные растения», «Страницы, опаленные войной» и др.,

С целью развитие поисковой, исследовательской и творческой деятельности учащихся в процессе обучения с последующей презентацией применяется технология перспективно-опережающего обучения и исследовательский метод. Имеется цикл презентаций к урокам литературы, математики, обществознания, начальных классов. На уроках учителей-предметников презентации используются как при изучении нового материала, так и на этапе проверки знаний учащихся по ранее изученному материалу. А также при подготовке к ГИА.

Одним из применяемых способов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках являются **проблемные и поисковые технологии**. Перспективный путь решения эффективного развития мышления школьников состоит в планомерном, систематическом формировании у обучаемых приёмов продуктивной деятельности в ходе усвоения материала. Под приёмами продуктивной деятельности учитель понимает способы самостоятельного открытия нового.

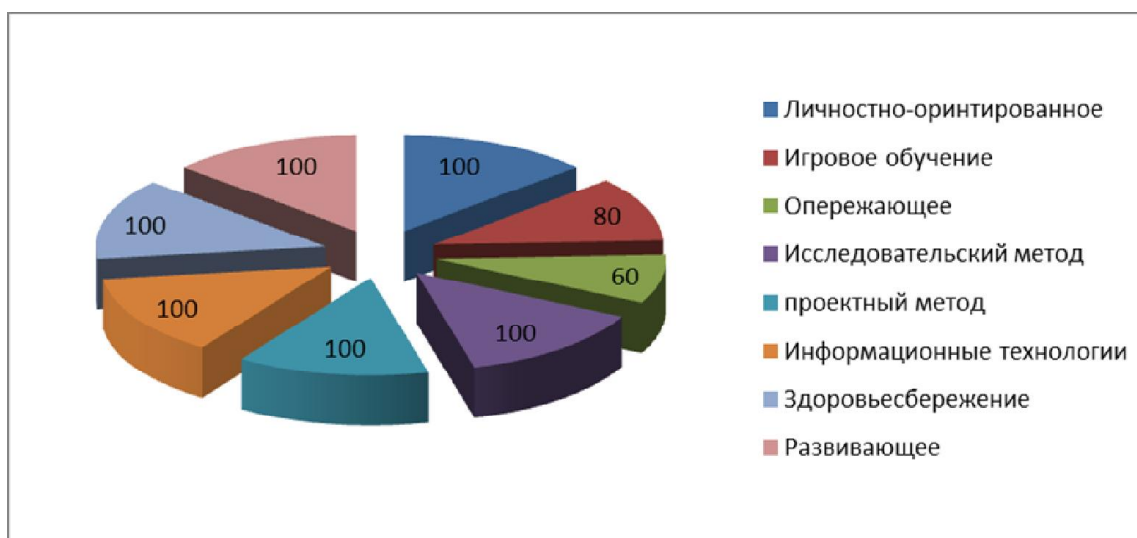
Обеспечение возможности индивидуализировать процесс обучения на уроках посредством заданий разных уровней (**технология дифференцированного обучения**) позволяет учителям достичь глубокого усвоения учащимися базовых знаний и умений. Данная технология дает возможность учитывать познавательные интересы учащихся; устранить перегрузку; развивать каждого учащегося в меру его сил и способностей; создавать психологический комфорт на достаточно эффективном уровне.

Систематическое применение в учебном процессе **межпредметных связей** позволяет формировать у учащихся представление о природе и законах, о жизни, о Родине на уроках обществознания, биологии, физики, литературы, математики. В процессе обучения учителями применяются разнообразные средства реализации межпредметных связей: вопросы, познавательные задачи, наглядные пособия, проблемные ситуации.

Серьёзное внимание уделяется учителями формированию здорового образа жизни, применяя систему **здоровьесберегающих технологий** и средств укрепления здоровья. Благоприятная психологическая атмосфера на уроках,

рациональное сочетание различных форм и оптимальный темп работы способствуют снижению уровня тревожности, и приводит к развитию творческой активности личности учащихся. Технологии здоровьесбережения применяются всеми учителями школы.

Использование СОТ учителями ГБОУ СОШ с. Ташелка



Цель – повышение качества образования через активное использование современных образовательных технологий – продолжают быть актуальными для школы.

Достоинства применения СОТ на уроках:

- активная познавательная деятельность учащихся на всех этапах урока;
- применение учителем инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения;
- формирование на уроках ключевых компетентностей: информационной, социально-коммуникативной, готовности делать осознанный выбор и решения проблем;
- проверка качества усвоения изученного материала в форме блиц-опроса и выполнения практических заданий с применением ИТ;
- координирующая роль учителя при активной деятельности учащихся;

3.2.5 Здоровьесбережение учащихся

<http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/>

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

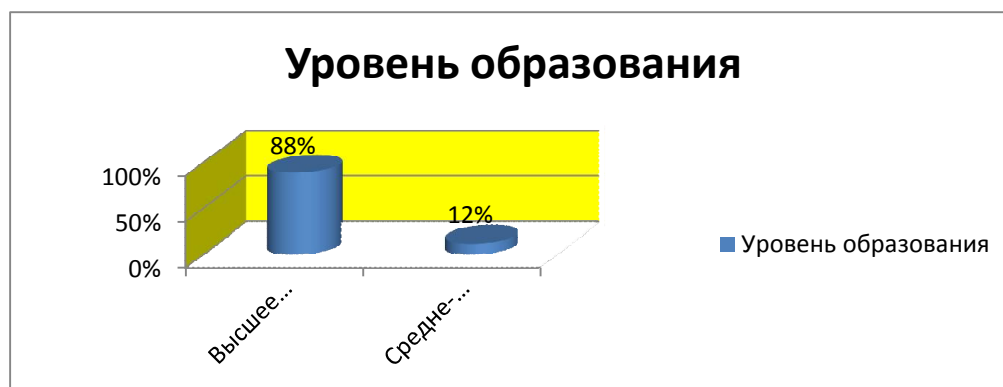
- Общие сведения о кадрах (с администрацией ОУ).

Общее количество работников (без совместителей)	Численность педагогического персонала	Численность административного персонала	Численность вспомогательного персонала
70	38	5	27

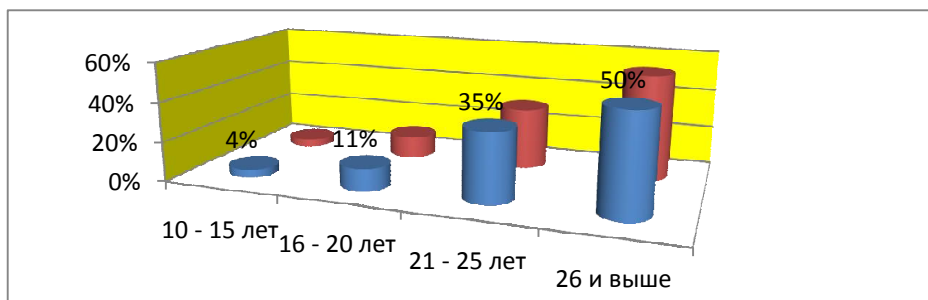
- 68% педагогических работников имеют (включая филиалы, СПДС) квалификационные категории:

Всего пед работников	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории и без соответствия занимаемой должности	
Всего педагогов	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
38	6	16%	20	53%	1	3%	8	21%	3	8%

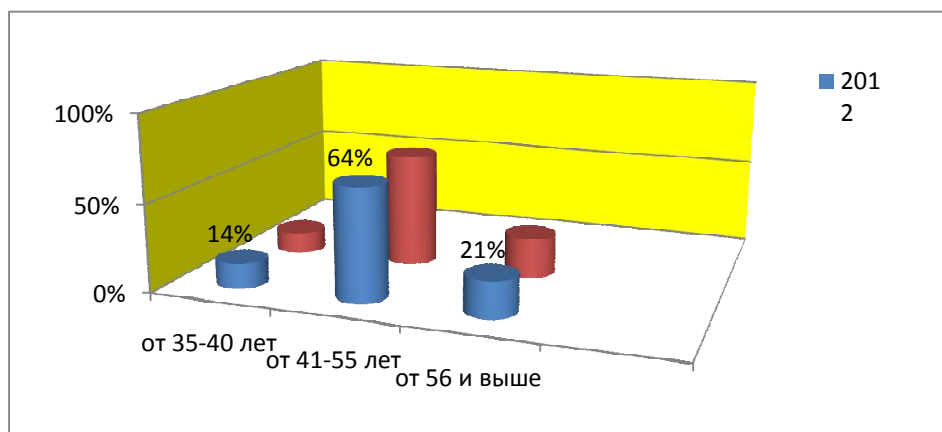
- Всего педагогических работников – 25 человек (не включая СПДС)



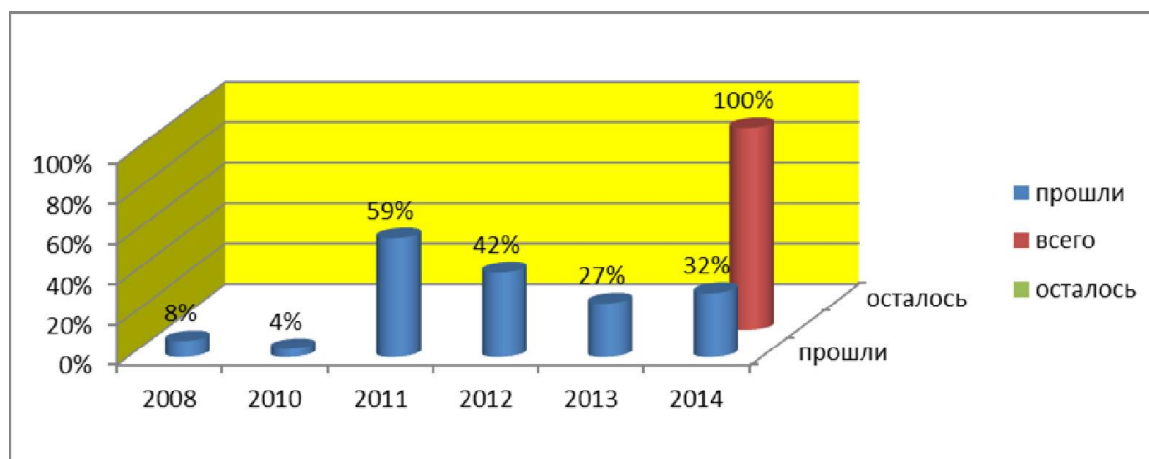
- Информация по стажу работы учителей на 2013, 2014 год

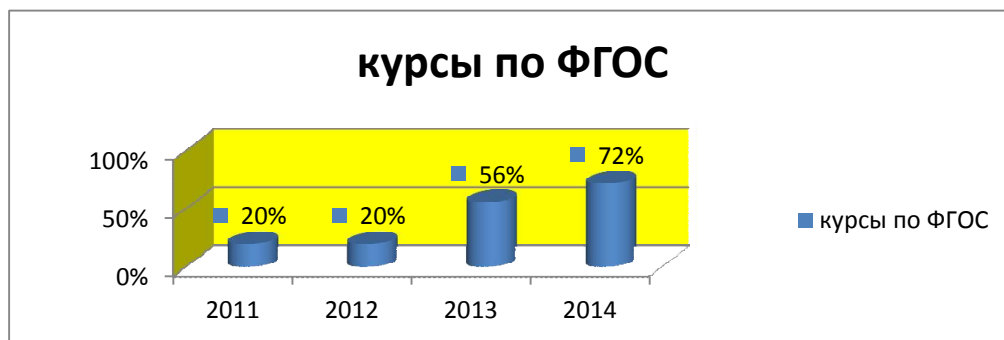


- Сравнительная диагностика по возрасту учителей

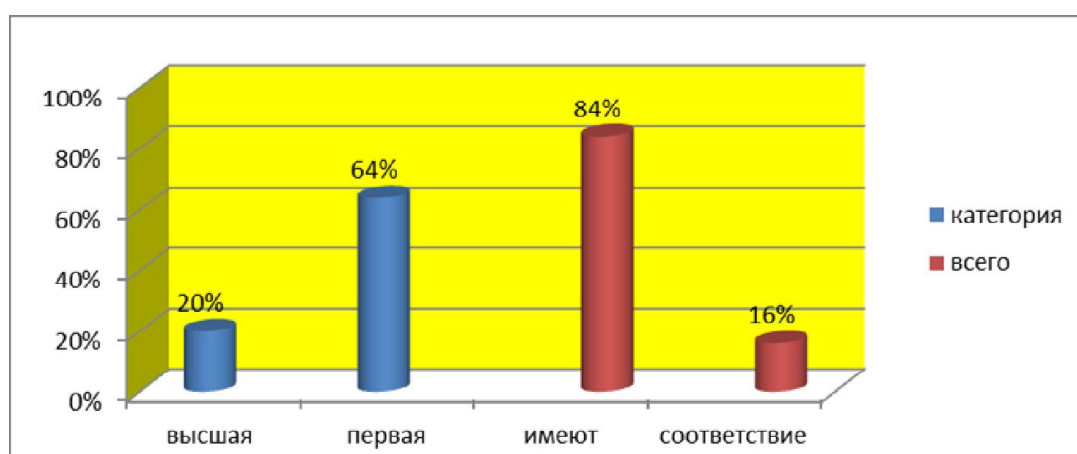


- Прохождение курсовой подготовки

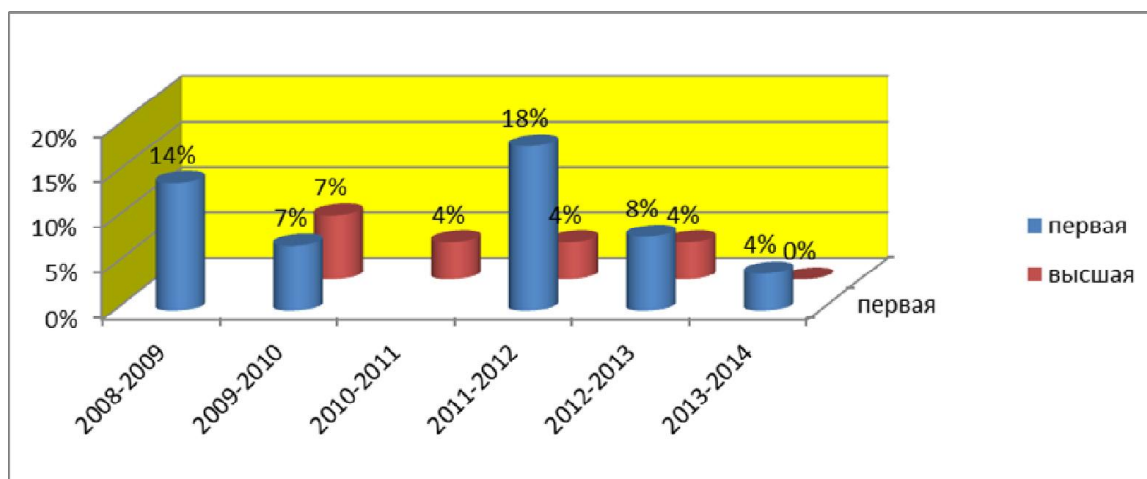




- Информация о подработниках, имеющих квалификационные категории



- Присвоение квалификационных категорий по годам

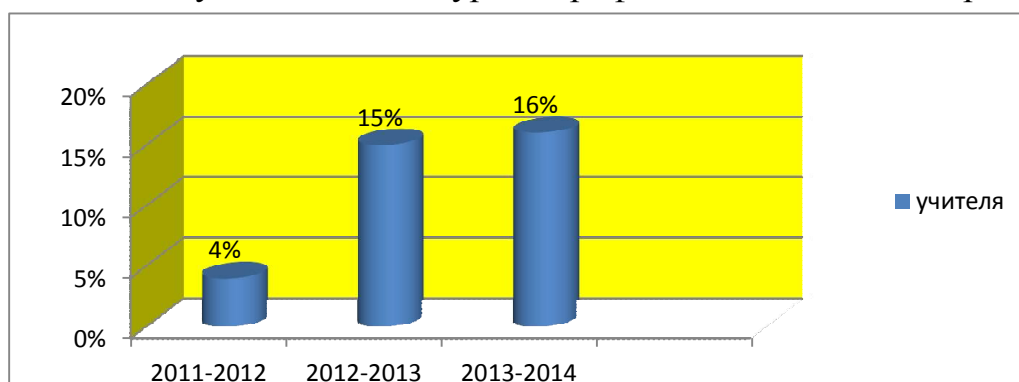


- Информация о наличии достижений у педагогического коллектива (индивидуальных и/или коллективных) по внедрению в практику современных образовательных технологий в 2013-2014 учебном году.

ФИО	Наименование	Достижения (награды,	Дата

		гранты)	
Легаева Елена Николаевна	«Учитель года 2014»	Лауреат	Январь 2014
Фролова Наталья Евгеньевна	VI окружная научно-практическая конференция	Участник	Ноябрь 2013
Родионова Гузалия Гарифутдиновна	VI окружная научно-практическая конференция	Участник	Ноябрь 2013
Фролова Наталья Евгеньевна	«Его Величество Урок»	Участник	Май 2014

- Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства



Имеют высокие профессиональные отличия:

- «Отличник народного просвещения РФ» – 2 чел.
- «Почетный работник народного образования» - 1 чел.
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 чел
- Почётная грамота Министерства образования и науки Самарской области – 1 чел.
- Почетная грамота Центрального управления министерства образования и науки Самарской области - 3 чел
- Почетная грамота собрания представителей муниципального района Ставропольский – 3 чел

Сведения о педагогических работниках, работающих по ученическому договору. Не имеются

- Вакансии на 2014 - 2015 учебный год не имеются.

- За период 2013 – 2014 учебного года уволившийся – один чел. Принятых сотрудников в школе за данный период не имеется.
- На собрании Трудового коллектива школы были разработаны критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части. Данные критерии были согласованы с Советом школы. Приложение 5.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

- Обеспеченность учебными пособиями: 100% учащихся обеспечены учебными пособиями
- Количество точек свободного доступа:
 1. к Интернету - 15
 2. к локальной сети/ компьютерной технике – 15
- Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю:
 1. 1 ступень - 1 час
 2. 2 ступень – 2 часа
 3. 3 ступень – 2,5 часа

<http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/>

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ СОШ с.Ташелка

		Детские сады 2013				тыс.руб
	Школа 2013	д/с Менжинский	д/с Сускан	Д/с Ташелка	ИТОГО:	Всего
Субсидия на государственное задание	13965,8	1035,2	915,0	6364,1	8314,3	22280,1
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	13965,8	0	0	0	0,0	13965,8
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	0	1035,2	915	6364,1	8314,3	8314,3
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	0	0	0	0	0,0	0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования	0	0	0	0	0,0	0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования	0	0	0	0	0,0	0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	0	0	0	0	0,0	0,0
Субсидия на иные цели	598,2	2,4	2,4	352,7	357,5	955,7
ВСЕГО:	14564,0	1037,6	917,4	6716,8	8671,8	23235,8

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

						тыс.руб
	2013	д/с Менжинский	д/с Сускан	Д/с Ташелка	ИТОГО:	ВСЕГО:

Общее образование	
Объём финансирования	13965,8
Численность	213
Финансирование на 1 учащегося	65,57
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
Дополнительное образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
Начальное и среднее профессиональное образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	

				13965,8
				213
				65,57
				0
1035,2	915	6364,1	8314,3	8314,3
18	16	73	107	107
57,51	57,19	87,18	77,70	77,70

Направления использования средств

	2013
Заработная плата	10596,9
Прочие выплаты	28,2
Начисления на оплату труда	3112,8
Услуги связи	37,2
Транспортные услуги	48
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	130,2
Прочие услуги, работы	182,6
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	45,1
Приобретение основных средств	19

2013	2013	2013	ИТОГО:	тыс.руб Всего:
745,4	657,1	4608,7	6011,2	16608,1
2,4	2,4	15,6	20,4	48,6
225	201	1457,2	1883,2	4996
3,6	0	5,5	9,1	46,3
0	0	0	0	48
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	130,2
0	0	5,6	5,6	188,2
0	0	0	0	0
0	0	0	0	45,1
0	0	6,6	6,6	25,6

Приобретение материальных запасов	364	61,2	56,9	617,6	735,7	1099,7
ИТОГО:	14564	1037,6	917,4	6716,8	8671,8	23235,8

Информация по заработной плате

	2013	2013	2013	ИТОГО:	тыс.руб Всего:	
Фонд оплаты труда работников всего:	13709,7	970,4	858,1	6065,9	7894,4	21604,1
Фонд оплаты труда педагогических работников	11163	523	558,3	1719,2	2800,5	13963,5
Размер стимулирующей части ФОТ	1805	146	139	937	1222	3027
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100	100	100	100
25 %- 50 %						
50 % - 75 %						
75% - 100 %	100	100	100	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100	100	100	100
25 %- 50 %						
50 % - 75 %						
75% - 100 %	100	100	100	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

	2013	2013	2013	ИТОГО:	тыс.руб Всего:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0	176,1	191	693,8	1060,9
в том числе родительская плата	0	176,1	191	693,8	1060,9
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0	0	0	0	0
Нефинансовые поступления	0	0	0	0	0
ИТОГО:	0	176,1	191	693,8	1060,9

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	2013
Заработная плата	0
Прочие выплаты	0
Начисления на оплату труда	0
Услуги связи	0
Транспортные услуги	0
Коммунальные услуги	0
Аренда помещений	0
Услуги по содержанию имущества	0
Прочие услуги, работы	0
Социальное обеспечение	0
Прочие расходы	0
Приобретение основных средств	0
Приобретение материальных запасов	0
ИТОГО:	0

2013	2013	2013	ИТОГО:
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
2,3	4,3	0	6,6
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	2,3	2,3
9,1	9,7	23	41,8
0	0	0	0
0	0,8	1,2	2
0		27,2	27,2
179	209,3	651,4	1039,7
190,4	224,1	705,1	1119,6

Всего:
0
0
0
6,6
0
0
0
2,3
41,8
0
2
27,2
1039,7
1119,6

	2013
Бюджет учреждения	14564
Средства бюджетов разных уровней	14564
Внебюджетные средства	0
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0

2013	2013	2013	ИТОГО:
1213,7	1108,4	7421,9	9744
1037,6	917,4	6716,8	8671,8
176,1	191	705,1	1072,2
14,51	17,23	9,50	11,00

<i>тыс.руб</i> Всего:
24308
23235,8
1072,2
4,41

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ:

- Администрация села: организация труда и отдыха, работа с семьей
- Комитет по физической культуре и спорту: спортивные мероприятия
- ООВП: беседы и уроки по гигиене и здоровью
- Сельский ДК: участие в художественной самодеятельности и кружках
- Сельская библиотека: библиотечные уроки и выставки книг
- ЦУ ДО АСО ГАИ: профилактика детского травматизма
- ОДН: работа с детьми с «девиантного» поведения; профилактика правонарушений
- Отдел семьи материнства и детства: работа с проблемными семьями
- Отдел по делам молодежи: культурно-массовые мероприятия
- Татищевский университет: встречи, экскурсии
- ТГУ

6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

Учащиеся школы совместно ДК проводят такие мероприятия: День Матери, Празднование 8 марта, День защиты детей, смотр художественной самодеятельности, 23 февраля совместно с ветеранами войн, празднование 68 — летия Победы.

Ведется совместная работа школы и администрации села: работа с неблагополучными семьями, с детьми «девиантного поведения»; встречи, беседы, собрания.

Шефство над пожилыми людьми и ветеранами войны, над памятником организует Совет старшеклассников.

6.3. Признание результатов ОУ на различных уровнях.

ФИО	Наименование	Достижения (награды, гранты)	Дата

Легаева Елена Николаевна	«Учитель года 2014»	Лауреат	Январь 2014
Фролова Наталья Евгеньевна	VI окружная научно-практическая конференция	Участник	Ноябрь 2013
Родионова Гузалия Гарифутдиновна	VI окружная научно-практическая конференция	Участник	Ноябрь 2013
Фролова Наталья Евгеньевна	«Его Величество Урок»	Участник	Май 2014

✓ Результативность учебных достижений



Уровень	Мероприятие	Ф. И.	Класс	Результат
Региональный	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Легаева Екатерина	11	Диплом II степени в конкурсе «Соответствия»
		Барабанщикова Ангелина	11	Диплом III степени в конкурсе «Тест на эрудицию»
		Катин Степан	5	Диплом III степени в конкурсе «Тест на эрудицию»
	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» для начальной школы	Шурпа Виктория	3	Диплом III степени в соревновании «Слова»
		Чурабаев Александр	3	Диплом III степени в соревновании «Тест на эрудицию»
Окружной	Городской экологический брейн - ринг	Команда школы «Экоцентр»		Похвальная грамота в номинации «Экологическая газета»
	Окружная олимпиада школьников по географии	Зубрилова Дарья	9	Победитель
	Окружная олимпиада школьников по окружающему миру	Буртовых Антон	4	Призер
	Окружная олимпиада школьников по литературному чтению	Петрова Анастасия	4	Призер
	Окружная	Катин Степан	5	Победитель

	олимпиада школьников по математике			
	Окружной конкурс чтецов «Благовест»	Маурер Дмитрий Дворянкин Денис	9 10	Сертификат участника
	Окружная научно-практическая конференция	Маурер Дмитрий Барабанщикова Ангелина	9 11	Сертификат участника
	Окружная конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения»	Наливайко Александр	11	Сертификат участника

<http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/>

7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ

- ✓ Внедрение ФГОС в начальной школе;
- ✓ Переход в 2012 году на профильное обучение в старшей школе.
- ✓ Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием для педагогов нашей школы. Особое внимание уделяется информационным и здоровьесберегающим технологиям. 100% учителей используют в своей работе информационные ресурсы.
- ✓ Ежегодное участие педагогов школы в профессиональном конкурсе «Его величество – Урок» и окружной научно- практической конференции.

Перспективы:

- ❖ Внедрение федерального государственного образовательного стандарта в основной школе.

1.2.2. Информация о продолжении обучения выпускниками.

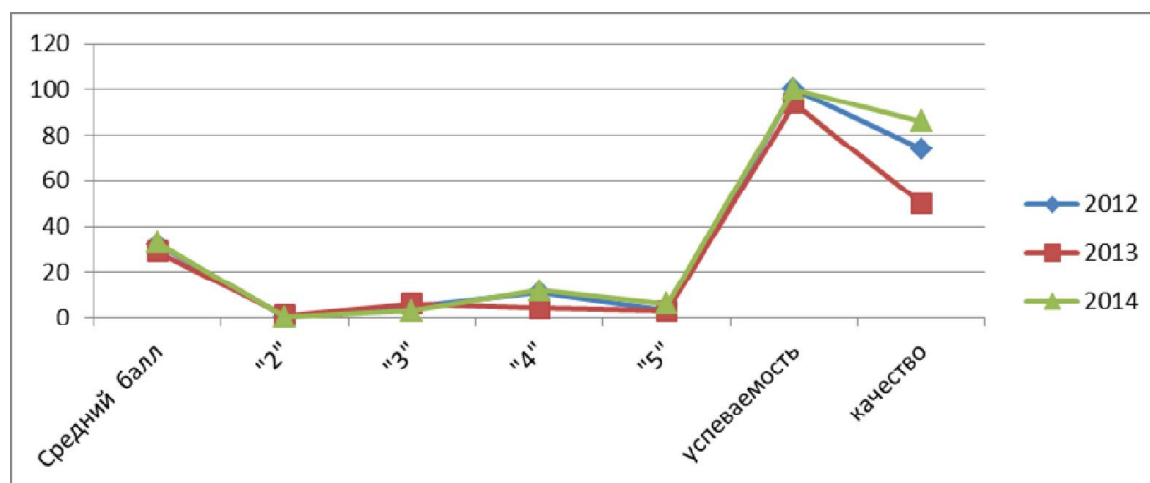
• Структура распределения выпускников 9-х классов

Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании		Продолжают обучение											работают	Не устроены	
		10 класс		НПО (училище, проф. лицей)				СПО (техникум, колледж)							
		В данном	В другой	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара	За пределами	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара	За пределами		
2011-2012	21	10	1						8		8			1	1
2012-2013	15	7						8			8				
2013-2014	21	7						14			14				

2. Результаты ОГЭ в 9 классе.

Сравнивая отметки и баллы за итоговую аттестацию за последние три года в 9 классе, следует сделать такие выводы: результаты имеют динамику.

Год	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средн. балл	Мин. балл	Макс балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2012	21	19	31,5	24	41	0	5	11	3	100	74
2013	15	14	28,7	17	40	1	6	4	3	94	50
2014	22	21	33,9	23	39	0	3	12	6	100	86%



Результаты ЕГЭ

Выбор экзаменов учащимися 11 класса в 2013-2014 учебном году



Сравнительная диагностика результатов ЕГЭ за 2012,2014 гг

ФИО учителя	предмет	Количество уч-ся на начало года	Количество недопущенных к итоговой аттестации	Количество допущенных к итоговой аттестации	Средний балл	max	min	Количество учащихся, не преодолевших установленный минимум
2012, 2014								
Андреянова Ирина Михайловна (2012 г)	Русский язык	10	0	10	57,7	76	42	0
Татарова Валентина Степановна (2014 г)	Русский язык	10	0	10	65	72	49	0
Кучумова Минигульсум Касимовна (2012 г)	Математ	10	0	10	39,9	56	10	1
(2014 г)	Математ	10	0	10	46,4	60	24	0
Бочарова Наталья Александровна (2012 г)	Обществ. История			5	68	85	54	0
(2014 г)	Обществ. История			6 2				
Мишушина Ирина Геннадьевна (2012 г)	Биология			3	62	66	57	0
(2014 г)	Биология			1				

«Согласовано»

Управляющим советом

Председатель Управляющего совета

Учреждения _____ В.П.Измайлов:

«Утверждаю»

Директор школы:

_____ Ф.Ш.Аюпова

«01» сентября 2013

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего и дополнительного
образования
на 2013-2014 учебный год
ГБОУ СОШ с. Ташелка

«Утверждаю»

директор школы: _____ Ф.Ш.Аюпова

Учебный план

Начальное общее образование ФГОС (1-3 классы)

Учебные предметы		Количество часов в неделю			всего
		I	II	III	
Обязательные учебные предметы федерального компонента		21	23	23	67
Русский язык		5	5	5	15
Литературное чтение		4	4	4	12
Математика		4	4	4	12
Английский язык			2	2	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)		2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура		3	3	3	9
итого		21	23	23	67
Дополнительное образование		9	9	9	27
Спортивные игры			2	2	4
Динамическая пауза		2			2
Умелые руки		2	1	1	4
В гостях у сказки		1	1	1	3
Математика и логика		1	1	1	3
Занимательная грамматика			1	1	2
Танцевальный		2	2	2	6
Вокальный		1	1	1	3
итого		30	32	32	94

«Утверждаю»

директор школы: _____ Ф.Ш.Аюпова

Учебный план

Начальное общее образование: 4 класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
	IV	
Обязательные учебные предметы федерального компонента	22	
Русский язык	5	5
Литературное чтение	2	2
Математика	4	4
Английский язык	2	2
Окружающий мир (человек,	2	2

природа, общество)			
Искусство	Музыка	1	4
	Изобразительное искусство	1	4
Технология	Труд	1	2
	Информатика и ИКТ	1	2
Физическая культура		3	3
ОРКСЭ		1	1
итого		23	23

«Утверждаю»
директор школы: _____ **Ф.Ш.Аюпова**

**Учебный план
Основное общее образование**

Учебные предметы		Количество часов в неделю				всего
		VI	VII	VIII	IX	
Обязательные учебные предметы федерального компонента		29	31	32	32	
Русский язык		6	4	3	2	15
Литература		2	2	2	3	9
Немецкий язык					3	3
Английский язык		3	3	3		9
Математика	алгебра	5	3	3	3	14
	геометрия		2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История		2	2	2	2	8
Обществознание		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1			2
	Изобразительное искусство	1	1			2
	Искусство			1	1	2
Технология		2	2	1		5
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура		3	3	3	3	12
Предпрофильные курсы					1	1
Предметы (курсы, модули) регионального компонента		1	1	1	1	4
итого		29	31	32	32	124
Индивидуально-групповые занятия						
Русский язык		1	0,5	0,5		1,5
Математика			0,5	0,5	1	2,5
итого		30	32	33	33	128

«Утверждаю»
 директор школы: _____ **Ф.Ш.Аюпова**
БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ СОШ с. Ташелка 5 класса основного общего образования
2013 – 2014 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		5	Итого
	Обязательная часть	28,5	28,5
Филология	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0/1	0/1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная неделя)		0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		29	29

«Утверждаю»
 директор школы: _____ **Ф.Ш.Аюпова**

**Направления внеурочной деятельности,
 реализуемые в 2013 – 2014 учебном году
 в ГБОУ СОШ с.Ташелка**

Направление внеурочной	Название программы	Количество часов в
------------------------	--------------------	--------------------

<i>деятельности</i>		<i>5 классе (в неделю)</i>
Туристско-краеведческое	«Мой край родной»	1
Научно-техническое	«Юный исследователь»	2
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1
	«Юный лингвист»	1
Гражданско-патриотическое	«Гражданином быть обязан»	1
Художественно-эстетическое	«Театральное»	1
Физкультурно-спортивное	«Спортивные игры»	1
	«Шахматы»	1

«Утверждаю»
директор школы: _____ Ф.Ш.Аюпова

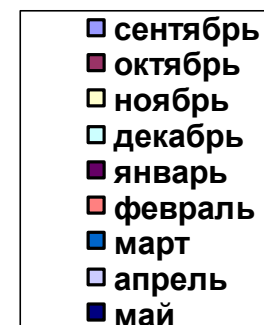
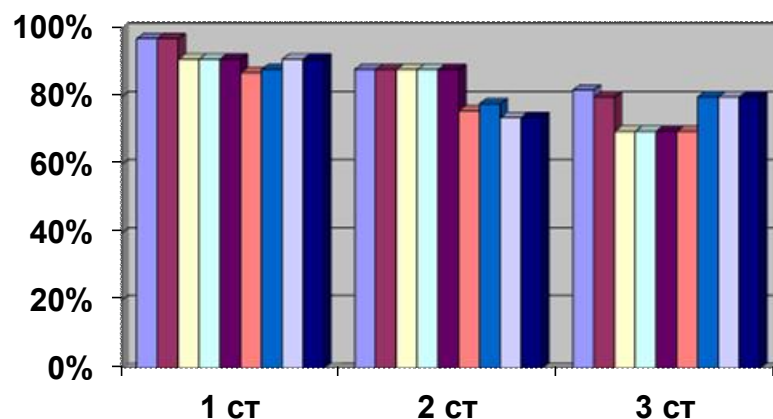
Учебный план
Среднее (полное) общее образование

Учебный предмет	10 класс						11 класс					
	Базовый уровень			Профильный уровень			Базовый уровень			Профильный уровень		
	Учебных часов в неделю	Количество учащихся, выбравших данный предмет	Уч. групп	Уч. часов в неделю	Количество учащихся, выбравших данный предмет	Уч. групп	Учебных часов в неделю	Количество учащихся, выбравших данный предмет	Уч. групп	Уч. часов в неделю	Количество учащихся, выбравших данный предмет	Уч. групп
Русский язык		0		3	7	1		0		3	7	1
Литература	3	7	1				3	10	1			
Немецкий язык	3	7	1				3	10	1			
Алгебра				4	7	1				4	7	1
Геометрия	2	7	1				2	10	1			
История	2		1				2		1			
Обществознание		0		3	7	1		0		3	7	1
Физика	2	7	1				2	10	1			
Химия	1	7	1				1	10	1			
Биология	2	7	1				2	10	1			
ОБЖ	1	7	1				1	10	1			
Физическая культура	3	7	1				3	10	1			
Информатика	1	7	1				1	10	1			
Итого:	20			10		3	20			10		1
РК												
ОП	1	7	1				1	10	1			
итого	21		11	10		3	21		11	10		3
Компонент образовательного учреждения												
Элективные курсы по выбору учащихся												
Физика										1		
Биология				1								

Математика				1						1		
Обществознание										1		
Русский язык				1								
Итого:	21			13			21			13		
	34						34					

Организация горячего питания учащихся в ГБОУ СОШ села Ташелка в 2013-2014 учебном году

Охват учащихся горячим питанием												Доплата родител ей в день	Среднемес яч. доплата родителей в месяц
Всего уч-ся в ОУ	Кол-во уч-ся, охвачен ных горячим питание м	% охвата горячим питанием от общего числа уч-ся в ОУ	1 ступень			2 ступень			3 ступень				
			Кол-во уч-ся 1-4-х кл.	Кол-во питаю- щихся уч-ся	% охвата горячим питание м	Кол-во уч-ся 5-9-х кл.	Кол- во питаю- щихся уч-ся	% охвата горячим питанием	Кол-во уч-ся 10-11-х кл.	Кол- во питаю щихся уч-ся	% охвата горячим питание м		
213(09)	196	92	96	94	97	100	92	92	17	16	94	46	920
213(10)	197	92	96	94	97	100	82	82	17	15	93	46	920
213(11)	196	92	96	94	97	100	92	92	17	16	94	46	920
212(12)	200	94	96	94	97	99	94	94	17	14	82	46	920
213(01)	198	93	96	94	97	100	82	82	17	16	94	46	920
212(02)	196	92	96	95	98	100	94	94	17	16	94	46	920
213(03)	200	94	96	95	99	100	94	94	17	16	94	46	920
213(04)	196	92	96	94	98	100	94	94	17	16	94	46	920
213(05)	196	92	96	94	97	100	94	94	17	16	94	46	920



Критерии и показатели оценивания качества труда педагогических работников**ГБОУ СОШ с. Ташелка (критерии самоанализа)
учителя _____**

Основания для премирования	Критерии	Расчет показателя	Баллы
Позитивные результаты образовательной деятельности	1.Снижение доли (отсутствие) неуспевающих учащихся (по итогам периода)	Отсутствие неуспевающих. Снижение доли неуспевающих на 10%	4 2
	2.Средний балл оценки уровня учебных достижений по предмету выше среднего по ОУ или имеет позитивную динамику (кроме предметов ИЗО, физической культуры, музыки, технологии, ОПД, ПП, ПД, ОП, ОБЖ, ОЖС)	Все предметы кроме Матем., Рус.яз., Химия, Физика	2
		Матем., Рус.яз., Химия, Физика	6
	3.Наличие выпускников основной школы, получивших по результатам независимой экспертизы «4» и «5» 4.Доля выпускников, выбирающих для итоговой аттестации экзамен по предмету в классах, в которых преподает учитель. Составляет не менее 30%	Свыше 50 50-40 Менее 40%	6 4 2
		Выше 50% Выше 40% Выше 30%	4 3 2
	5.Отсутствие неуспевающих выпускников ступени (полного) общего образования по результатам ЕГЭ и/или их доля ниже среднего значения по муниципалитету	Отсутствие неуспевающих выпускников. их доля ниже среднего значения по муниципалитету	5 2
	6.Наличие (доля) выпускников по предмету, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 и более баллов, в классах в которых преподает учитель\	За каждого ученика	10
	7.Наличие (доля) выпускников по предмету, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ от 60 до 80 баллов, в классах в которых преподает учитель	За каждого ученика	5
	8. Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства	За каждый вид участия Участие/Призеры Школьный уровень Окружной уровень	3/5 10/20

		Региональный уровень	20/30
	9. Выступление на конференциях, форумах, семинарах и т.п. (выше уровня ОУ)	За каждое выступление	5
	10.Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций на уроках	Отсутствие	2
Позитивные результаты неурочной деятельности обучающихся	11.А.Участие учащихся в олимпиадах по предмету.	Школьный уровень (у/п/п) Окружной уровень (у/п/п) Региональный уровень (За каждого ученика)	1/2/3 3/5/10 10/15
	12. Участие учащихся в конференциях по предмету	Участие/призеры Школьный уровень Окружной уровень Региональный уровень За каждое выступление	1/2 (ф-1) 3/4 5/10
	13. Участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях	Школьный уровень (у/п/п) Окружной уровень (у/п/п) Региональный уровень (За каждое призовое место)	1/2/3 (ф-1/2) 3/5/10 15/20
	14. Наличие социально значимых проектов, выполненных под руководством работника	Участие/призеры Школьный уровень Окружной уровень Региональный уровень (За каждый проект)	2/4 4/6 6/10
	15. Наличие публикаций работ обучающихся в периодических изданиях, сборниках	Школьный сайт(1 публ.) Муниципальный уровень Региональный уровень Федеральный уровень	1 3 5 10
	16. Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в кружках, творческих объединениях по интересам (кроме спортивных) школы или на базе школы, в течение учебного года	Сохранение Повышение	2 3
Позитивные результаты организационно-воспитательной деятельности классного руководителя	Работа с классным коллективом		
	17.Организация/ участие досуга учащихся в каникулярное время, организация выездных мероприятий с учащимися класса (экскурсии, выставки и т.д.)	Занятость учащихся 80% Организация Участие	5 3
	18. Подготовка и проведение открытых тематических классных часов, праздников, утренников, познавательных игр, викторин и конкурсов	На основе подтверждения справкой внутришкольного контроля	5

19. Проведение и участие класса в общешкольных мероприятиях	Проведение Участие Первое место	5 3 5	
20. Работа по сохранению здоровья учащихся: Организация и проведение спортивных мероприятий с классом (на основе справки завуча); ✓ Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в спортивных объединениях школы в течение учебного года • Организация и охват учащихся горячим питанием; Организация динамической перемены	Сохранение Повышение Нач школа: 100% 90% 80% 70% Осн., сред. школа: 100% 90% 80% 70% 60% 50% За каждую перемену	3 2 3 Ф- филиал 10 (ф-5) 8 (ф-4) 6 (ф-3) 3 (ф-1) 12(ф-6) 10(ф-5) 8(ф-4) 5(ф-2) 3(ф-1) 1 0,5	
• 21.Снижение количества (отсутствие) учащихся, стоящих на учете в комиссиях разного уровня по делам несовершеннолетних	Отсутствие снижение (за каждого ученика)	3 1	
• 22. Снижение (отсутствие) количества пропусков учащимися уроков без уважительной причины	Снижение отсутствие	1 2	
23.Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций	отсутствие	2	
24. Контроль за выполнением правил для учащихся (внешний вид – наличие шк. формы)	100% 50% 25%	20(ф-4) 10(ф-2) 5(ф-1)	
25.Организация и качество дежурства класса по школе Санитарно-гигиеническое состояние кабинета	Согласно положению о дежурстве	До 10 (ф—до5) 5	
Работа с родителями			

	26. - Вовлечение родителей в работу школы - Организация и проведение родительских собраний (посещаемость собраний родителями и т.д.).	Мероприятия с участием родителей: начальная школа основная, средняя школа Посещаемость родителями 80% 50% Проведение	2(ф-1) 4(ф-2) 5(ф-2) 3(ф-1) 5
	Работа с документами		
	27. - Регулярность и качество проверки дневников учащихся (по критериям) - Качество подготовки плана воспитательной работы - Ведение личных дел - Ведение классного журнала (в том числе электронного)	Основание: справка по внутришкольному контролю Основание: справка по внутришкольному контролю Основание: справка по внутришкольному контролю Наличие замечаний	До 5(ф-2) 4 4(ф-2) -2
Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий	28. Использование IT- технологий в учебном процессе	составляет более 10% учебного времени более 7% более 5% более 3%	10 5 3 1
	29. Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др.)	Не менее % учебного времени 1% 2% 3% 4% 5%	2 4 6 8 10
	30. Использование здоровьесберегающих технологий	На основе подтверждения справкой по результатам внутришкольного контроля	До 10
	31. 1) Доклады на МО, педсоветах, участие в конференциях и т.д.; 2) качественное проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий, мероприятия во время предметных недель; 3) освоение и внедрение новых педтехнологий, методик обучения 4) Организация, проведение, сопровождение учителями–предметниками учащихся на	На основе подтверждения справкой по результатам внутришкольного контроля За каждое выступление За каждое мероприятие В зависимости от уровня внедрения	2 5 До 10

	внеклассные мероприятия.	Организация, проведение Сопровождение	5 3
--	--------------------------	--	--------

Приложение 6

✓ Общая характеристика СПДС.

Структурные подразделения детские сады «Яблонька» и «Капелька» расположены по адресам Самарская область, Ставропольский район с. Верхний Сускан ул. Школьная, 36 и в п. Менжинский, ул. Центральная, д. 14. Здания введены в строй в 1981 году и в 1994 году..

Комплектование групп.

В настоящее время в ДООУ функционирует одна разновозрастная группа. Списочный состав на 1 сентября 2013г — 16 человек, на начало января 2014года — 16 человек.

Группа имеет пять возрастов.

с. Верхний Сускан

Группы	Количество детей
1 младшая	6 чел
2 младшая	3 чел
Старшая	4 чел
Подготовительная	3 чел

п. Менжинский

Группы	Количество детей
1 младшая	5 чел
2 младшая	6 чел
Старшая	4 чел
Подготовительная	2 чел

Потребность родителей в дошкольном образовании для своих детей в селе Верхний Сускан и п. Менжинский удовлетворяется.

Перспектива образовательного учреждения.

- Создание коллективом и родителями оптимальных условий для реализации потенциальных способностей каждого ребенка во всех видах деятельности:
- Игровой;
- Художественно — эстетической;
- Учебной;
- Трудовой.
- Создание системы воспитательно — образовательной и физкультурно — оздоровительной работы с детьми , позволяющей быстро и гибко реагировать на изменяющуюся социально — педагогическую ситуацию, запросы родителей.

- Создание в дошкольном учреждении среды, способствующей развитию способностей, интересов и творчества детей.

- **Программа, реализуемая в ДОУ.**

4.1 Программа воспитания и обучения в детском саду. Автор М.А. Васильева.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного развития психических, физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

4.2 На 2013 — 2014 учебный год в СПДС были поставлены следующие задачи:

- ✓ Продолжить воспитание физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др) детей через подвижные игры, развлечения.
- ✓ Совершенствовать формирование и развитие элементарных математических представлений в дидактических играх, математических викторинах.
- ✓ Совершенствование речевых коммуникаций ребенка в детском саду с взрослыми и сверстниками (диалогическая речь, связная речь, развитие фонематического слуха).

4.3 Используемые педагогические технологии.

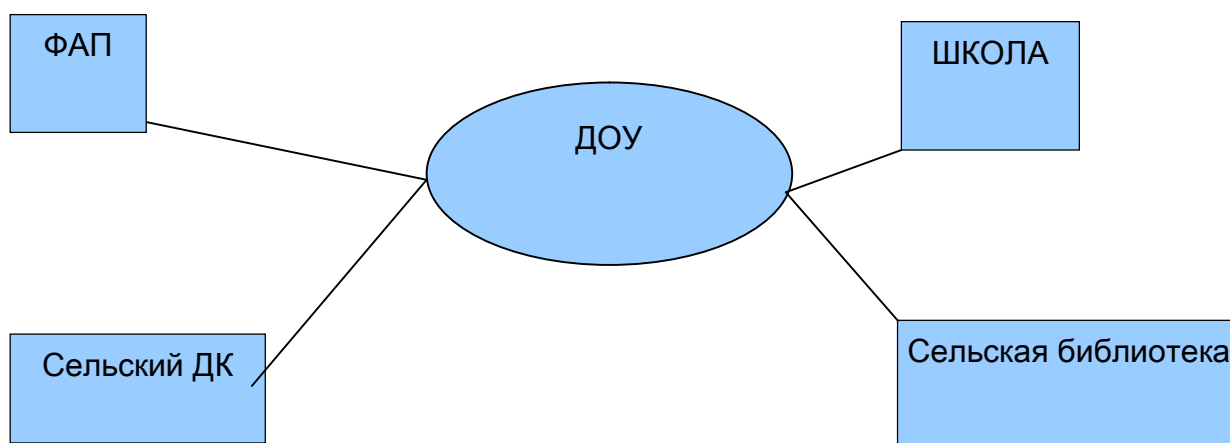
Методическая литература	Автор
Развивающие игры	Б.П. Никитин
Программа речевого развития для детей дошкольного возраста	О.С. Ушакова
С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	Н.В. Полтавцева
От А до Я	Л.В. Танина

Использование данных программ и технологий в сочетании с уважительным отношением к детям позволяет добиваться оптимального уровня подготовки детей и их быстрой адаптации к школе.

- ✓ **Сведения о выпускниках СПДС.**

Год	Всего	Качество обучения
2011	3	100%
2012	3	100%
2013	5	100%

6. Взаимодействие с другими организациями.



• Работа с родителями.

Согласуя свои действия с семьей, детский сад старается дополнить, а иногда даже и компенсировать домашние условия воспитания. Вместе с традиционными формами работы с родителями — родительскими собраниями, в последнее время в СПДС активно используются такие виды как: круглый стол, совместные досуги (спортивные и музыкальные).

• Кадровое обеспечение.

СПДС	Общее количество работников	Педагогический персонал	Обслуживающий персонал
с. Верхний Сускан	4	2	2
п. Менжинский	4	2	2

За период 2013 — 2014 учебного года кадровый состав не изменился.

9. Организация питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Основную часть суточного рациона питания (не менее 75 %) дети получают именно в детском саду. Поэтому основными принципами организации питания в СПДС служат:

1. Энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей.
2. Сбалансированность рациона.
3. Максимальное разнообразие рациона.
4. Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая сохранность исходной пищевой ценности.
5. Исключение из рациона продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей с хроническими заболеваниями.
6. Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания.

**Отчет о результатах самообследования
СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка
за 2013-2014 год**

Оглавление

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

- 1.1. Формальная характеристика СПДС.
- 1.2. Характеристика состава воспитанников.
- 1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

2. Цели и результаты развития СПДС.

- 2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.
- 2.2. Цели СПДС на отчетный период.
- 2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий

4. Ресурсы образовательного процесса.

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
- 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

6. Внешние связи и имидж СПДС.

- 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
- 6.2. Признание результатов работы ДООУ на различных уровнях.

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.

1. Общая характеристика СПДС

1.1.Формальная характеристика СПДС

Структурное подразделение «детский сад " Колосок"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области был открыт в 1974 году.

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Учредители: Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области № 3652, срок действия бессрочно.

Устав утвержден Министерством образования и науки Самарской области и Министерством имущественных отношений Самарской

Юридический адрес : 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Менжинского, д.50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Советская, д.1

Тел/факс: 8 (8482) 23-556

Адрес электронной почты: stachelka@yandex.ru

Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно - экономическую деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Положением о порядке комплектования воспитанниками ГОУ Самарской области, реализующих ООП ДО и другими нормативными актами, договором между Учредителями и ГБОУ , Уставом ГБОУ.

Режим работы СПДС устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 10,5 часов

Ежедневный график работы с 7.30 до 18.00

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДООУ.

Детский сад находится в административном центре села. В центре расположены такие социокультурные организации как: офис врача общей практики, почта, администрация сельского поселения с.Ташелка. Жилой массив, в основном, двухэтажные дома. Численность населения свыше 2000 человек.

1.3. Состав воспитанников учреждения

СПДС «Колосок» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 4 группы: 2 группы общеразвивающей направленности, 2 группы-комбинированной направленности:

	І младшая группа	ІІ младшая группа.	Средне-стар. группа	Подгот. группа	Всего на конец уч. года
Кол-во групп	1	1	1	1	4
Кол-во воспитанников	11	25	24	24	84

Мальчиков -45 чел Девочек - 39 чел

Социальный статус воспитанников (всего 84):

В том числе

- дети из полных семей – 71 чел
- дети из неполных семей – 9 чел
- дети из многодетных семей – 10 чел
- дети-инвалиды – 0
- опекаемые дети – нет
- дети-сироты – нет

Наш детский сад посещают в основном дети проживающие в с.Ташелка (составляют 90%), остальные 10% - в с. Сосновка и в п. Менжинский

2.Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период.

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 Министерства юстиции РФ), разработанный на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Основными задачами СПДС при реализации дошкольного образования являются:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

Цель деятельности СПДС: Укрепление физического и психического здоровья ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.), учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Анализ выполнения годовых задач на 2013 – 2014 учебный год:

1. Образовательная область «Здоровье»:

Снизить заболеваемость воспитанников на 0,1%. Обеспечить к маю 2014 года у 90% детей развитие элементарных навыков здорового образа жизни по высокому и среднему уровню согласно возрастным особенностям.

Одно из основных направлений деятельности СПДС «Колосок» является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

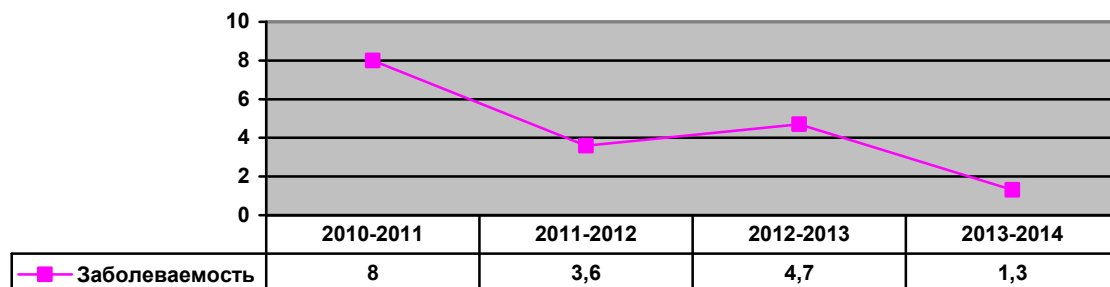
Работа строится на основе диагностики физического и психического развития. В СПДС созданы оптимальные условия для формирования интересов, склонностей детей к двигательной деятельности в условиях детского сада и адекватной возрасту физкультурно-оздоровительной работы. Формирование у детей основ здорового образа жизни ведется через реализацию в СПДС здоровьесберегающих технологий.

- Наличие физкультурного зала со специальным оборудованием. В группах имеются спортивные уголки, физкультурное оборудование, нетрадиционное оборудование, изготовленное руками воспитателей и родителей .
- Рациональная организация двигательной деятельности в течение всего дня.

- Реализация комплекса закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей.
- Вариативность в проведении физкультурных занятий.
- Рациональное питание, обязательна витаминизация пищи.

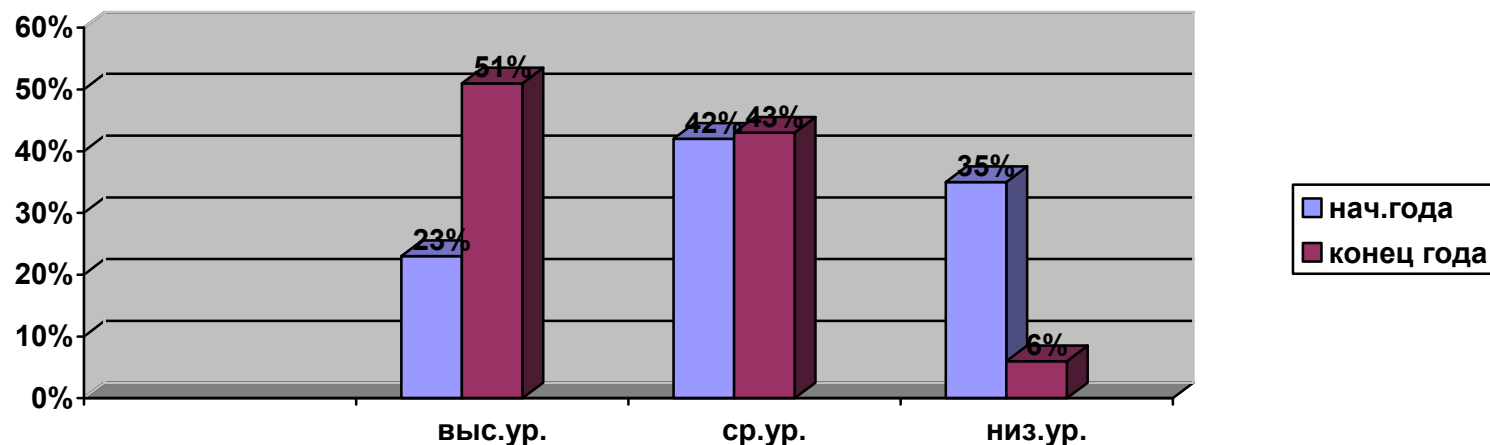
Педагоги и медицинские работники работают в тесном контакте и осуществляют дифференцированный подход к коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей детей.

Заболеваемость в СПДС за 4 последних года.



В результате проведенной диагностики по развитию физических качеств детей были выявлены следующие результаты:

Развитие физических качеств детей 2013-2014г.



Вывод: Задача выполнена. Заболеваемость по СПДС значительно снизилась (на 3.4%).

В результате проведенной диагностики по развитию физических качеств детей были выявлены следующие результаты:

Число детей с высоким уровнем повысилось на 28%, число детей с низким уровнем снизилось на 29%. Низкий уровень по итогам года составляет 15%. Это дети – редко посещающие детский сад. Процент успешного усвоения дошкольниками показателей по физическому воспитанию в начале года составил 65%, в конце года - 94 %.

Эти показатели были получены благодаря проводимому комплексу физкультурно-оздоровительной работы с детьми и пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

2. Образовательная область «Коммуникация»:

Повысить к маю 2014года уровень связной диалогической речи воспитанников по высокому и среднему уровню на 10%.

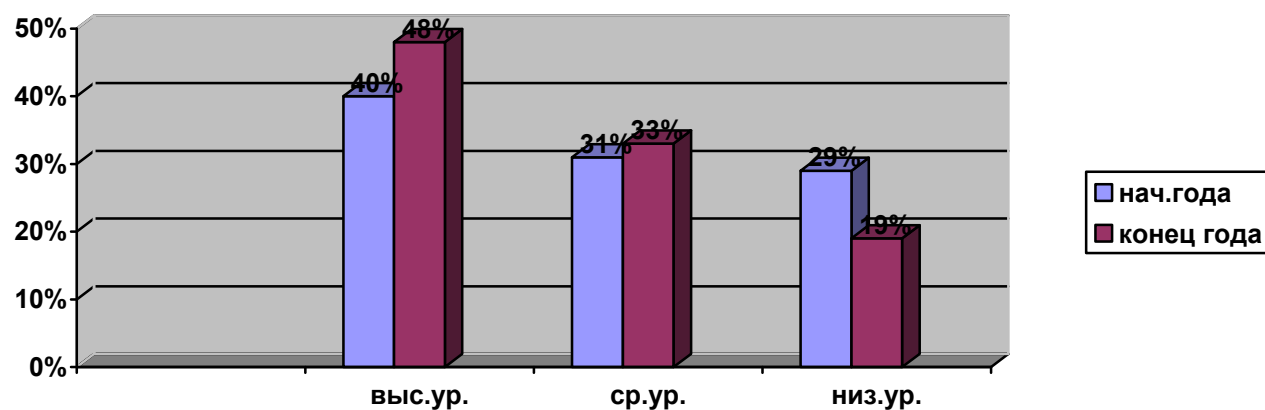
В течение учебного года велась углубленная работа по разделу «Связная речь» через систему творческих заданий. Развитие речи и речевое общение осуществлялось во всех видах детской деятельности, в разных формах, в совместной деятельности, на прогулках. Во всех группах СПДС оформлены речевые уголки, которые способствовали содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. В различных видах деятельности педагоги создавали условия для развития диалогического общения.

Изучение речевого развития проводилось не только методом индивидуального обследования с использованием наглядного материала, но и в процессе наблюдения за свободным общением детей в играх, на прогулках, в совместной деятельности.

Проведенные срезы диагностики связной диалогической речи у старших дошкольников показал, что к концу учебного года высокий уровень составляет 48%, средний уровень-33%, что на 10% выше результатов на начало учебного года.

Педагогам в течении учебного года удалось существенно улучшить условия (создание предметно- развивающей среды,

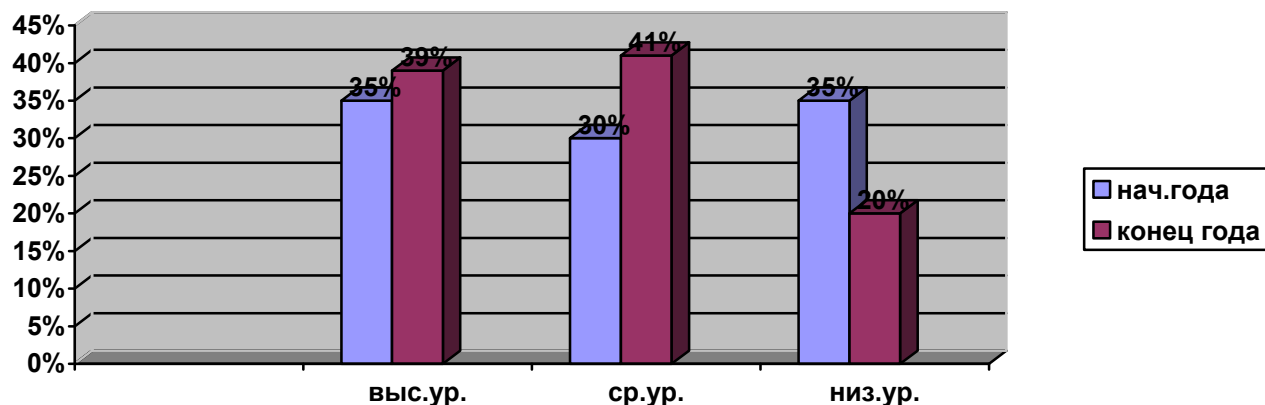
стимулирующей речевое развитие) для развития у воспитанников связной речи.



Вывод: Задача выполнена. Работа воспитателей и узких специалистов по развитию речи детей ведется планомерно, систематически. Совместно с учителем- логопедом педагоги добиваются хороших результатов.

3. Образовательная область «Познание»:

Сформировать представление о родном крае у 80% старших дошкольников по высокому и среднему уровню



Задача выполнена, высокий и средний уровень в образовательной области «Познание» вырос на 10% за счет продуманного календарно – тематического планирования, использования метода проекта в течение всего учебного года.

Диагностика сформированности представления о родном крае показала, что высокий уровень поднялся на 4%, средний уровень -на 11%. В течении года все воспитатели групп изготовили универсальные пособия по ознакомлению дошкольников с родным краем, с которыми работали как в НОД, индивидуальной и совместной деятельности. Дети изучали родной край через организацию проектов, это дало хорошие результаты во всех образовательных областях.

2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.

Индикатором эффективности образовательного процесса являются результаты мониторинга выполнения временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области. Дети, посещающие СПДС, успешно освоили основную общеобразовательную программу и показали значительные результаты при диагностике.

В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития.

№ п/п	Образовательные области	%
-------	-------------------------	---

		выполнения
1.	Физическая культура	86
2.	Здоровье	85
<i>Физическое направление развития</i>		<i>86</i>
3.	Коммуникация	86
4.	Чтение художественной литературы	88
5.	Познание	85
<i>Познавательно – речевое направление развития</i>		<i>86</i>
6.	Музыка	81
7.	Художественное творчество	81
<i>Художественно – эстетическое направление развития</i>		<i>81</i>
8.	Социализация	79
9.	Труд	87
10.	Безопасность	79
<i>Социально – личностное направление развития</i>		<i>81</i>
Итоговый результат		84

Цель мониторинга: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Анализируя выполнение программы по образовательным областям, можно отметить, что программа выполнена на 84 %.

2.4. Результаты внеучебной деятельности.

Достижения воспитанников учреждения.

Районный	Фестиваль -конкурс детской песни «Крылатые качели»	2013 г	Лауреат 1 степени
	Конкурс театрального искусства "Браво"	2014г	2 МЕСТО
	Конкурс « Маленькие звезды»	2013г	Участие
Окружной	VI малые Олимпийские игры	2014 г	Участие
Областной	Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	2014г	Лауреаты
	Фестиваль детского и юношеского творчества "Вифлеемская звезда 2014"		Участие
Всероссийский	Игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	2014г.	Участие

Командные и личностные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса - переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Циклограмма непосредственной образовательной деятельности СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка на 2013-2014 учебный год

Дни недели	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Смешанная группа		Подготовительная группа
			Средняя группа	Старшая группа	
понедельник	НОД в музыкальном зале 9.00-9.10 НОД 1подгруппа 15.50-15.58 2подгруппа 16.00-16.18	НОД 9.00-9.15 НОД в музыкальном зале 9.25-9.40	Физическая культура 9.00-9.20 НОД 9.30-9.50	НОД 9.00-9.25 Физическая культура 9.35-10.00	НОД 9.00-9.30 НОД в музыкальном зале 9.50-10.20
вторник	НОД 1подгруппа 9.00-9.08 2подгруппа 9.10-9.18 Физическая культура 1подгруппа 15.50-16.58 2подгруппа 16.00-16.18	Физическая культура 9.00-9.15 НОД 9.25-9.40	НОД в музыкальном зале 9.00-9.20 НОД 9.30-9.50	НОД в музыкальном зале 9.00-9.25 НОД 9.35-10.00 НОД 15.50-16.15	НОД 9.00-9.30 Физическая культура 9.40-10.20 НОД 10.20-10.50
среда	НОД в музыкальном зале 9.00-9.10 НОД 1подгруппа 15.50-16.58 2подгруппа 16.00-16.18	НОД 9.00-9.15 НОД в музыкальном зале 9.25-9.40	Физическая культура 9.00-9.20 НОД 9.30-9.50	НОД 9.00-9.25 Физическая культура 9.35-10.00	НОД 9.00-9.30 НОД 9.40-10.20 НОД в музыкальном зале 10.20-10.50
четверг	НОД 1подгруппа 9.00-9.08 2подгруппа 9.10-9.18 Физическая культура 1подгруппа 15.50-16.58 2подгруппа 16.00-16.18	НОД 9.00-9.15 Физическая культура 9.25-9.40	НОД в музыкальном зале 9.00-9.20 НОД 9.30-9.50	НОД в музыкальном зале 9.00-9.25 НОД 9.35-10.00 НОД 15.50-16.15	НОД 9.00-9.30 НОД 9.40-10.20 Физическая культура 10.20-10.50
пятница	НОД 1подгруппа 9.00-9.08 2подгруппа 9.10-9.18 Физическая культура 1подгруппа 15.50-16.00 2подгруппа 16.10-16.20	Физическая культура 9.00-9.15 НОД 9.25-9.40	НОД 9.00-9.20 Физическая культура 9.35-9.55	НОД 9.00-9.25 Физическая культура 9.35-10.00 НОД 10.10-10.35	НОД 9.00-9.30 НОД 9.40-10.20 Физическая культура 10.20-10.50
Объем	1ч.30мин.	2ч.30мин.	3ч.30мин.	5ч25мин.	7ч.

Информация об используемых программах и технологиях:

Содержание образовательного процесса реализуется **программами**, вошедшими в федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе

Название образовательной программы
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС "Колосок" ГБОУ Самарской области СОШ с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области
«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Издание 6-е, исправленное и дополненное. Москва 2010 год.
«Безопасность»- учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.
«Экологическое образование в детском саду» Н.А.Рыжова.

Также образовательное учреждение использует в учебном процессе **педагогические технологии**

Наименование	Содержание	Автор
Технологии оздоровления и здоровьесбережения		
	Физкультурные занятия с детьми.	Л.И.Пензулаева
	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Н.Н. Авдеева Р.Б.Стеркина О.Л.Князева
	Как обеспечить безопасность дошкольников	К.Ю. Белая
Технологии развивающего обучения	Ознакомление с окружающим миром, природой	
	« Мой мир» (коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками)	С.А.Козлова
	«Мир вокруг нас» (материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей	Т.И.Попова

дошкольного возраста.)	
Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.	С.Н.Николаева
Планирование занятий по познавательному циклу в детском саду.	Э.Ф. Николаева Л.Н.Пенькова
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	
Занятия по развитию речи.	В.В. Гербова
Занятия по развитию речи.	О.С.Ушакова
От звука к букве.	Л.В.Танина
Обучение дошкольников грамоте.	Л.Е.Журова
Знакомим дошкольников с литературой.	О.С.Ушакова Н.В.Гавриш
Рисование. Лепка, аппликация. Конструирование и ручной труд	
Изобразительная деятельность в детском саду.	Т.Г.Комарова
Творим, изменяем, преобразуем	О.В. Дыбина
Музыкальное воспитание	
Песенки и праздники для малышей	З.Я.Роот.
Танцы в детском саду.	Н.В.Зарецкая
Праздники в детском саду.	Н.В.Зарецкая
Сценарии детских праздников с песнями, нотами.	Ю.С.Гришкова
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	
Моя страна Россия	Н.Ф. Виноградова
Что было до...	О. В. Дыбина

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Дополнительные услуги, реализуемые в СПДС

Для детей предоставлялись бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы, которая планировалась вне рамок основной образовательной деятельности, предусмотренной государственными образовательными стандартами.

№ п/п	Наименование кружка	возраст	Кол-во детей
1.	«Дошкольник » (предшкольная подготовка)	6-7 лет	21
2.	«Золушка» (театр)	4-6 лет	20
3.	«Юные волшебники»	3-4 лет	15
4.	«Здоровячок»	5-7 лет	20

3.2.Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего СПДС и решаются по двум направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в рамках образовательной деятельности и медицинского обеспечения;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья воспитанников в организованной деятельности».

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе обследования детей дошкольного возраста врачами специалистами Ставропольской ЦРБ. По итогам медицинского осмотра:

Первая группа здоровья - 9 воспитанников

Вторая группа здоровья - 73 воспитанников

Третья группа здоровья – 2 воспитанника

В отчетном 2013-2014 учебном году случаев травматизма не было.

В детском саду 100% воспитанников охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями. Созданы благоприятные условия: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе. В течение учебного года в СПДС проводились оздоровительно - профилактические мероприятия.

Мероприятия	Время проведения
Физкультурный досуг	Два раза в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	2 раза в год
Диагностика состояния здоровья ребенка	2 раза в год
Диагностика физического развития ребенка	2 раза в год
Медико-педагогический контроль	2 раза в год
Заполнение листа здоровья	В начале года

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Анализ заболеваемости в СПДС проводится ежемесячно и ежеквартально. Число случаев заболеваемости одним ребенком в сравнении с прошлым годом значительно снизился на 3.4%.

Наименование	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости 2013-2014г
Крапивница	1
Ринофарингит	14
Фарингит	1
Аллергический дерматоз	1
Острый бронхит	1
Пропущено одним ребенком по болезни	1,3

Организация питания воспитанников в ДОУ.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания в СПДС.

В СПДС организовано 3 - разовое питание на основе примерного 10-дневного меню.

Основными принципами питания в детском саду являются:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ;
- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

3.2.2.Обеспечение безопасности воспитанников

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Администрация детского сада успешно решает задачи:

- реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения

безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала

- создания и поддержания защищенности объектов детского сада
- совершенствование системы безопасности

По электропожарной безопасности

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации
- создана нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.)
- установлена автоматическая пожарная сигнализация
- проведены учебные тренировки по частичной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада
- создана добровольная пожарная дружина детского сада
- оформлен стенд по пожарной безопасности

Однако основной проблемой осуществления безопасности пребывания детей в СПДС является несоответствие ширины дверных проемов и пролета лестничной площадки, а также отсутствие прямой телефонной связи с пожарной частью г.о. Тольятти.

Характеристика состояния здания и территории учреждения

В здании соблюдены все требования пожарной безопасности, условия пребывания детей соответствуют нормам СанПин. Произведен капитальный ремонт групповой комнаты, косметический ремонт групповой комнаты и спортзала, установлены противопожарные двери, застелен трудновоспламеняемый линолеум, на 100% заменены светильники, на 70% выключатели, комнаты для гигиенических процедур оснащены горячей водой.

Но есть и проблемы. На территории детского сада 50% изгороди требует замены, отсутствуют теневые навесы. Прачечная и пищеблок требуют капитального ремонта.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

1. Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство симпатии. На наш взгляд этому способствует личностно-ориентированный подход со стороны педагогов (учет индивидуально-типологических свойств личности ребенка), созданные комфортные условия в группах и здании СПДС с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны детям и находятся в его поле зрения.

2. Диагностика тревожности проводилась специалистами Ставропольского ПМПК (психолого-медико педагогическим консилиумом) для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. На данный момент процент тревожности невысок, он составляет 21% от числа обследованных детей. В основном он наблюдается в подготовительных группах и связан с предстоящей учебной деятельностью, а также проявляется у вновь прибывших детей, у детей-меланхоликов, у детей с низким уровнем познавательного развития. Очевидно, что в подготовительных группах к детям предъявляются особые требования со стороны родителей (дети, посещают различные подготовительные курсы к школе, проходят тестирования). У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации.

Благодаря тесному взаимодействию педагогов младших групп уже на протяжении 3-х лет наблюдается снижение количества детей с тяжелой адаптацией.

3 Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями психолога.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Всего сотрудников – 23 чел.

Из них:

Административных работников – 1

Педагогических работников -9

Вспомогательного персонала – 13

По возрасту :

	Моложе 25 лет	25-29	30-49	50-59	Более 60
Педагоги	1	-	3	6	-

по уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее Специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	1	11	2	22	5	56	1	11

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие з должностям	
9	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	-	-	7	78	-	-

По стажу работы:

До 2-х лет		2 – 5 лет		5 – 10 лет		10 – 20 лет		свыше 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	11	1	11	1	11	-	-	6	67

Работников имеющих знаки отличия: 1

Повышение квалификации:

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками, на данный момент имеется вакансия педагога-психолога. Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, 78% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 78% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:

1. За инновационные педагогические технологии.
2. За сложность контингента.
3. За обеспечение высокой посещаемости.
4. За качество воспитания, создание условий для сохранения здоровья.

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, в группах развивающая среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Сюжетно-ролевые центры знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к разворачиванию игровых действий. В игре дети воплощают свои мечты о будущей профессии.

Для музыкальных занятий, проведения утренников в СПДС оборудован музыкальный зал, для спортивных занятий – спортивный зал. Имеются помещения для работы специалистов СПДС (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%. (за счет средств учреждения)

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 80%.

Наличие литературы в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, (в %): 90%.

Наличие компьютерной техники: 2 персональных компьютера.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

В 2013-2014 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств (родительская плата), полученных от родителей (законных представителей) за присмотр и уход детей в СПДС.

5.1. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств. (см. соответствующий раздел публичного отчета ГБОУ СОШ с. Ташелка м.р. Ставропольский

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения



6.2. Признание результатов работы ОУ на различных уровнях. Конкурсная деятельность учреждения

Уровень	Участие учреждения	Год	Результативность
Районный	«Малые олимпийские игры»	2014	Диплом участников
Окружной	Конкурс «Воспитатель года»	2014	Диплом участника
	Конкурс «Логопедическая шкатулка»	2014	Диплом лауреата
	«Фестиваль педагогических идей»	2014	сертификаты

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Сохранение и укрепление здоровья детей является основной целью работы коллектива, что определяет не только жизнь без болезней, но и высокую физическую и умственную работоспособность, умение адаптироваться к условиям окружающего мира.

На основе мониторинга состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, социального заказа родителей, общества наиболее актуальными задачами являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение защитных сил организма;
- универсализация развития личности;
- оптимизация режима работы детского сада на основе активной деятельности всего коллектива, работающего с детьми;
- кадровая ориентация на инновационные педагогические технологии.

Для квалифицированного решения этих вопросов необходимы:

- педагогический менеджмент маркетинговой деятельности;
- организация комплексной работы по воспитанию здорового ребенка на основе создания и эффективного использования развивающей среды, личностно-ориентированного подхода и формирования общей культуры личности воспитанников, их адаптации к последующему обучению в школе на основе преемственности;
- приобщение родителей к педагогическому процессу в детском саду, к реализации программы развития детского сада

По итогам опроса воспитателей и анкетирования родителей были сделаны следующие выводы:

- ♦ обе категории опрошенных высказались за внедрение инновационных программ с приоритетной направленностью на оздоровление детей, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей;
- ♦ и педагоги, и родители положительно оценили идею о дальнейшем развитии психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Анализ вышеперечисленных проблем дал возможность наметить основные направления деятельности по построению комплексной системы воспитательно-образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

Концепцией развития дошкольного учреждения определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Ее основой является создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их

соматического и нервно-психического здоровья, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Определены перспективы развития детского сада на 2014-2015 г.г.:

- ◆ дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС, с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, коррекции нарушений здоровья, расширения возможностей художественно-эстетического воспитания и обучения;
- ◆ внедрение в практику работы детского сада инновационных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС, с учётом запроса родителей на образовательные услуги;
- ◆ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей;

создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ с. Ташелка,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	213 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	96 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	100 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	91 человек/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,9 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	1 человек/ 4,8%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	148 человек/8 0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек /5,2%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек 1,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 человек 8/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека 88/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 84%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 20%
1.29.2	Первая	16 человек/ 64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек 100/%

1.30.1	До 5 лет	0 человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 72%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 72%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	213 человек/1 00%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1565/ 7,4 кв м

Результаты анализа показателей деятельности

СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка за 2013-2014 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	84 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	84 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	61 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	84человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	84человека1100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20человек 24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20человек 24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20человек 24%
1.5.3	По присмотру и уходу	20человек 24%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6человек 64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%

1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	7 человек 77 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек 11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек 44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек 44%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 10%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая 335 кв. м 3 кв.м на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ТАШЕЛКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №

ОБЩЕШКОЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ГБОУ СОШ села Ташелка

Тема : ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБОУ СОШ с. Ташелка в 2013-2014 учебном году.

Присутствовали : человек

ПОВЕСТКА ДНЯ.

1. Общая информация о школе, состав обучающихся, структура управления школой.
директор Аюпова Ф.Ш.
2. Информация о бюджетном финансировании, направлениях их расходования.
Главный бухгалтер Бледных Н.А.
3. Организация питания, обеспечение безопасности, перечень дополнительных услуг.
Директор Аюпова Ф.Ш.

1. По первому вопросу слушали директора школы Аюпову Ф.Ш.. Она рассказала о проблеме ,над которой работает школа, о режиме работы школы, об особенностях учебного плана, по которому работает школа, охарактеризовала состояние материально технического оснащения школы , кадрового обеспечения. Рассказала о составе учащихся, о проблемах финансирования, материально – технического обеспечения. Была озвучена работа органа самоуправления школы.
2. По второму вопросу слушали главного бухгалтера школы Бледных Н.А.. Она подробно рассказала и принципе формирования бюджета школы, о системе финансирования и расходования бюджетных средств, о статьях финансирования и целях и направлениях расходования (что и в каком количестве приобретено и на что потрачено)
3. По третьему вопросу Аюпова Ф.Ш. рассказала об организации питания детей, рассказала об организации работы учреждения по обеспечению безопасности пребывания детей в школе, ознакомила с перечнем оказываемых дополнительных услуг.

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ:

1. Признать работу школы в 2013-2014 учебном году удовлетворительной..
2. Принять к сведению публичный отчет о деятельности ГБОУ СОШ с. Ташелка в 2013-2014 учебном году.

Председатель:

/ Аюпова Ф.Ш./

Секретарь:

/ Легаева Е.Н./

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с.ТАШЕЛКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 4 от 05.08.2014г

заседания Управляющего совета школы

Тема: Публичный отчет о деятельности ГБОУ СОШ с. Ташелка в 2013-2014 учебном году.

Присутствовали : 11 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ.

1. Общая информация о школе, состав обучающихся, структура управления школой.
директор Аюпова Ф.Ш.
2. Информация о бюджетном финансировании, направлениях их расходования.
Главный бухгалтер Бледных Н.А.
3. Организация питания, обеспечение безопасности, перечень дополнительных услуг.
Директор Аюпова Ф.Ш.

1. По первому вопросу слушали директора школы Аюпову Ф.Ш.. Она рассказала о проблеме, над которой работает школа, о режиме работы школы, об особенностях учебного плана, охарактеризовала состояние материально технического оснащения школы, кадрового обеспечения. Рассказала о составе учащихся, подробно остановилась на работе филиалов, структурных подразделений – д\садов, рассказала о проблемах финансирования, материально –технического обеспечения. Была озвучена работа органа самоуправления школы.
2. По второму вопросу слушали главного бухгалтера школы Бледных Н.А.. Она подробно рассказала и принципе формирования бюджета школы, о системе финансирования и расходования бюджетных средств, о статьях финансирования и целях и направлениях расходования (что и в каком количестве приобретено и на что потрачено)
3. По третьему вопросу Аюпова Ф.Ш. рассказала об организации питания детей, об организации работы учреждения по обеспечению безопасности пребывания детей в школе, ознакомила с перечнем оказываемых дополнительных услуг.

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ:

1. Признать работу школы в 2013-2014 учебном году удовлетворительной.
2. Принять к сведению публичный отчет о деятельности ГБОУ СОШ с. Ташелка в 2013-2014 учебном году.

Председатель: / Измайлов В.П../

Секретарь: / Лобачева И.Н./