

Рассмотрено
на заседании МОКР

протокол № 1

от « 26 » августа 2014 г.

Председатель МОКР : Е.Н. Легаева

Рекомендую
к утверждению

Замдиректора по УВР

В.Татар - В.С.Татарова.

« 28 » 08 2014 г.

Утверждаю
к использованию

в образовательном учреждении

Директор ГБОУ СОШ

с. Ташелка

Ф.Ш.Аюпова



2014 г.

ПРОГРАММА

воспитательной работы с классом

(1 - 4 классы)



Разработала:
Классный руководитель
начальных классов:
Козоногина Е. А.

Содержание программы.

1. Пояснительная записка. Цель и задачи программы..... 3 стр.
2. Приоритетные направления воспитательной работы и их характеристика..... 6 стр.
3. План-сетка работы по направлениям.....10 стр.
4. Работа с детьми «группы риска» класса.....15 стр.
5. Оценка системы работы классного руководителя.....16 стр.
6. Список используемой литературы.....17 стр.

*Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего - люди.
Из них на первом месте –
родители и педагоги.*

А. С. Макаренко

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в начальных классах должно пронизывать все сферы жизнедеятельности ребенка, так как основной задачей начального обучения считается оказание помощи ребенку в овладении естественными процессами своего развития. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания еще более трудным.

Законом «Об образовании» и в рамках российской образовательной реформы, целью которой является гуманизация образования, предусматривается не только создание нового поколения учебных пособий и учебников, ориентированных на ценности отечественной и мировой культуры, но и изменения, касающиеся приоритетов регионального содержания образования.

В связи с этим в своей работе стараюсь четко определить цели и задачи обучения и воспитания

Важнейшая цель в воспитании начальной школы — создание условий для развития личности ученика. А личность, на мой взгляд ,должна быть:

- * свободной, то есть способной к самореализации;
- * гуманной, то есть способной на милосердие, доброту, сострадание;
- * духовной (испытывающей потребность в познании и самопознании; стремящейся к красоте и поиску смысла жизни);
- * творческой, то есть развивающая способности, интеллект; испытывающая потребность в знаниях;

* практической (трудолюбивой, знающей народные обычаи; владеющей хорошими манерами; ведущий здоровый образ жизни).

Исходя из основной цели, ставлю следующие задачи:

-способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;

-развивать познавательную активность;

-воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

◆ личностная культура

◆ семейная культура

◆ социальная культура.

Личностная культура - это:

■ готовность и способность к пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;

■ готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать свои мысли и поступки;

■ способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора;

■ осознание ценности других людей, трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм.

Семейная культура - это:

■ осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

■ понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;

■ бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальная культура - это:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.

Цель моей программы следующая:

путем сочетания различных методов и приемов воспитательной педагогической деятельности способствовать становлению личности каждого школьника как гражданина Российской Федерации, способствовать духовно-нравственному развитию личности через систему «школа-семья-социум», формировать нравственные категории у обучающихся через принятие обучающимися семейных традиций, ценностей.

Задачи программы:

1. Воспитание граждан с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи.
2. Формирование у учащихся высокого патриотического сознания.
3. Воспитание чувства верности к своему Отечеству, вовлекать воспитуемых в использование историко - культурных традиций своего села.
4. Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.
5. Предоставить учащимся возможность реализовать себя в различных видах деятельности, ориентированных на общечеловеческие ценности.

Программа рассчитана на учащихся начального звена.

Срок реализации программы - 4 года (1-4 класс)

Ожидаемые результаты:

- активная жизненная и здоровая позиция школьника;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- соблюдение народных традиций, любовь к фольклору и народным песням;
- эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

II. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА.

При составлении плана воспитательной работы с классом планирую мероприятия в соответствии со следующими направлениями:

Направление I. «Работа с родителями»

Цель работы классного руководителя в этом направлении является максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи работы классного руководителя в направлении:

- Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, родителей, детей.
- Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с людьми.

Формы работы с классным коллективом в данном направлении:

- тематические классные часы.
- Праздники семьи, спортивные состязания с участием бабушек, мам и пап.
- Праздники, посвященные датам календаря (8 марта, 1 сентября, День учителя, день Победы и др.)
- Походы выходного дня, экскурсии.

Направление II. «Нравственно -правовая деятельность».

Цель работы классного руководителя в этом направлении является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством.

Задачи работы классного руководителя:

- Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
- Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного

самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

- Формирование гуманистического мировоззрения.

Формы работы с классным коллективом:

- Тематические классные часы.

- Встречи с представителями правоохранительных органов.

- Конкурсы, праздники по правовой тематике.

Направление III. «Учебно – познавательная деятельность»

Цель работы классного руководителя в этом направлении является оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи работы классного руководителя в направлении:

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития

- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

Формы работы с классным коллективом в направлении:

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;

- интеллектуальные марафоны внутри класса;

- интеллектуальные бои;

- школы интеллектуального развития.

Направление IV. «Здоровьесберегающая деятельность»

Цель работы классного руководителя: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего

самоутверждения.

Задачи работы классного руководителя :

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению
- физического и психического здоровья.

Формы работы с классным коллективом в направлении :

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса, спартакиады, туристические слеты;
- марафоны, турниры;
- походы выходного дня, дни здоровья, часы здоровья, туристические походы;
- предметные утренники, спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, устные журналы;
- беседы и дискуссии по темам: «Спорт в моей жизни», «Здоровый образ жизни», «История видов спорта», «Часы Здоровья» и др.;
- психолого-педагогические консилиумы и тематические консультации по вопросам сохранения здоровья учащихся.

Направление V. « Мой досуг»

Цель работы классного руководителя в этом направлении является создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Задачи работы классного руководителя в направлении:

- Создание условий для раннего проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.
- Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям.
- Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

Формы работы с классным коллективом в направлении:

- празднование памятных дат в жизни учащихся;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение театров, музеев, выставок;
- театрализованные представления;
- фестивали, презентации, дискотеки, танцевальные вечера.

III. ПЛАН – СЕТКА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Работа с родителями

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации	Примечания (вносятся по мере необходимости)
Сентябрь	«Я, ты, он, она – вместе - целая страна!»	Подготовка материалов к проекту «Моя родословная»	«Режим дня» совместно с зав. ФАПа	Классный час «Пойми меня правильно»	
Октябрь	Акция «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)	Исследовательская работа «Моя родословная»	Родительское собрание «Правила поведения в школе»	«За что уважают в семье и обществе?»	
Ноябрь	Организация экскурсионной поездки в кинотеатр	Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете» (ко Дню матери)	Кл. час «Наркотикам нет места в нашем доме»	Конкурс стихов.	
Декабрь	«Что означает моё имя?»	Устный журнал «Загляните в семейный альбом»	Анкетирование «Здоровье — бесценное богатство»	Кл. час «»	
Январь	Беседа «Новый год в моей семье»	Беседа «Семья- это семь «Я»	«Агрессивные дети» Причина и последствия.	Анкетирование «Главное в семье - это...»	
Февраль	Конкурс рисунков «Кем служил мой папа»	«Папа, мама, я- спортивная семья»	«Трудовое участие ребенка в семье»	Отношение к религии в нашей семье. Исследовательская работа.	
Март	Подготовка открыток для мам, бабушек, сестёр	Утренник для мам «Мамин день»	Конкурс рисунков «Моя семья»	Устный журнал «История одного ордена (медали)»	
Апрель	Организация с родителями похода по родным местам Поход.	Организация экскурсионной поездки в Краеведческий музей.	«Значение общения в развитии личностных качеств ребенка» род. собр.	Семейный вечер «Классный звездапад»	
Май	Путешест «Мои младшие – старшие брат, сестра»	Организация с родителями похода по родным местам	«Последний звонок»	Праздник «Прощание с начальной школой»	

Нравственно - правовое направление

Месяц	1 -ый год реализации	2-ой год реализации	3-ий год реализации	4-ый год реализации	Примечания
Сентябрь	Кл час «С чего начинается Родина»	Праздник «Родина любимая моя»	Акция о Беслане	Кл. час «Я о Родине пою»	
Октябрь	Экскурсия «Люблю тебя, мое село!»	Заочное путешествие «Чем богат наш край»	«День Учителя»»	Фольклорный праздник «Милые сердцу места»	
Ноябрь	Конкурс рисунков «Краски родного края»	«Фольклор родного края» исследовательская работа.	Декада правовых знаний	Конкурс сочинений «Я – человек и гражданин»	
Декабрь	Игра –викторина «Знаю ли я свою страну»	Праздник «Новогодние посиделки»	«Покормите птиц зимой!»	Кл. час «Ими славен наш край» (ко Дню битвы под Москвой)	
Январь	Кл. час «Города Подмосковья»	«Газетное слово о жизни в мире»	«Ученье-свет, неученье - тьма»»	«Что значит быть счастливым в своей стране?»	
Февраль	Игровая программа «А ну ка, мальчики»	Инфочас «Чем живет планета Земля»	Урок мужества	Встреча с воинами-земляками «И я буду солдатом!»	
Март	Утренник «Мы-земляне»	Кл. час «Весенние праздник и обряды»	«Дисциплина начинается с порога»	«Кем и чем прославлено моё село»	
Апрель	«Человек- хозяин природы» экскурсия в лес	«Праздник русской березки»	Неделя космонавтики	Кл. час «Природоохранные традиции»	
Май	Утренник «Давно закончилась война»	Встреча с ветераном «О чем рассказал орден?»	Кл. час «Поговорим о земляках!»	Игра-викторина «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!»	

Здоровьесберегающая деятельность

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации	Примечания
Сентябрь	День здоровья (поход)	День здоровья (поход)	Осенний кросс	День здоровья (поход)	
Октябрь	Игры на свежем воздухе «Веселые старты»	Кл. час «Режим дня»	День здоровья	Беседа «Азбука безопасного поведения»	
Ноябрь	Утренник «Откуда берутся грязнули?»	«История возникновения Правил дорожного движения»	«Спорт — альтернатива пагубным привычкам» Спортивный праздник «Мама, бабушка и я — спортивная семья»	Кл. час «Привычки, которые мешают нам жить»	
Декабрь	«Дорога и её главные составные части»	Праздник «В гостях у Мойдодыра»	Час здоровья совместно с д/с	Игра-викторина «Почему важно не забывать о гигиене»	
Январь	Зимние игры	«Дорожные знаки и их виды»	« Папа, мама, я — спортивная семья»	«Сигналы светофора с дополнительными секциями»	
Февраль	«Знакомство с дорожными знаками»	Игры-соревнования «Богатырская сила наша»	Зарница	«А ну-ка, мальчишки!» спортивные состязания.	
Март	Игра –путешествие с Карлсоном «Наше питание»	Беседа «Правила приёма пищи»	День здоровья	Встреча с зав.ФАП. «Путешествие в королевство зубной щетки»	
Апрель	Конкурс пословиц о питании.	Устный журнал «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»	Безопасное колесо	«Витамины нам нужны.»	
Май	«Наши верные друзья. Светофор и его сигналы»	«Правила перехода улиц и дорог»	Подвижные игры на воздухе	Беседа «Причины несчастных случаев»	

Учебно - познавательная деятельность

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации	Примечания
Сентябрь	«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»	«Путешествие по рекам, странам, городам»	День Знаний	Игра-викторина «Русская печь»	
Октябрь	«Путешествие в библиотечную страну»	Кл. час «В песне душа народа»	Конкурс рисунков «Золотая осень» «Осенний бал»	Конкурс веселых математиков»	
Ноябрь	Урок-исследование «Во саду ли, в огороде»	Внеклассное занятие «Как хорошо уметь считать»	День Матери Экскурсия в сельскую библиотеку	Выпуск газеты.	
Декабрь	Праздник поэзии	Игровая программа «Огонек»	Новогодний праздник	Литературный ринг «Смеяться, право, не грешно над тем, кажется смешно»	
Январь	Час загадок и отгадок	Устный журнал «И вот сама идет волшебница-зима»	Поездка в театр, КВН по русскому языку	КВН «Волшебный мир»	
Февраль	Кл. час «Животные родного края»	Ролевая игра «Мистер ИКС- званый гость»	«А, ну ка — мальчики!»	Литературный праздник «А как у Вас говорят?»	
Март	Предметно-тематический праздник «5+5»	«Путешествие по сказкам»	«А, ну ка — девочки!»	Олимпиады по предметам	
Апрель	Внеклассное занятие «На лесной поляне»	«Желтый, красный, зеленый»- игра-путешествие	Классный час «Честное слово»	КВН по русскому языку	
Май	Урок-презентация «В гостях у русских умельцев»	Экскурсия «Ищем клад»	«Они сражались за Родину»	Литературное лото «Что за прелесть эти сказки!»	

Мой досуг

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации	Примечания
Сентябрь	Игры «Мой веселый, звонкий мяч!»	Праздник «Учебный день, которого нет в расписании»	Урок знаний	«Здравствуй, 4 класс!»	
Октябрь	Утренник «Здравствуй, осень!»	Праздник «Хлеб – всей жизни голова»	Конкурс поделок из природного материала	Кл. час «Наполним музыкой сердца»	
Ноябрь	«Герои любимых мультфильмов»	Выпуск газеты «Мои любимые игрушки»	Кл. час «В мире напитков»	Поездка в г.Тольятти дельфинарий	
Декабрь	Утренник «Здравствуй, Новый год!»	«Гостиная деда Мороза»	Праздник- репортаж «Встреча Нового года в разных странах»	Новогоднее представление «Цирк, цирк..»	
Январь	«праздник «Азбука, прощай!»	Зимние праздники «Рождество. Святки. Крещение»	«Путешествие по телепередачам»	Кл. час «Как на масляной неделе»	
Февраль	Праздник «Папа может»	«Строим снежный город»	Экскурсия на водоем	Спортивная игра «Дослужись до генерала»	
Март	Праздник девочек и мам	Праздник «В светлый день 8 марта»	Праздник «Чаем угощаем»	Игровая программа «А ну-ка, подружки!»	
Апрель	Кл. час «Мы весну встречаем»	«Полюбуйся, весна наступает»	Экологический КВН		
Май	«Стали мы на год взрослее!»	Игровая программа «Здравствуй, Лето!»	Игровая программа «Я самый...»	Утренник «До свиданья, начальная школа!»	

IV. РАБОТА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Особого внимания требуют к себе учащиеся, которых называют трудными. Ни один ребенок, который приходит в школу, не хочет быть в их числе. Трудными дети становятся, в первую очередь, в результате семейного воспитания. Плохие, враждебные взаимоотношения в семьях, разводы родителей, манипулирование детьми, перебрасывание ребенка из одной семейной ситуации в другую - все это приводит к тому, что ребенок становится трудным. При поиске причин появления трудностей в поведении ребенка я пытаюсь найти ответы на такие вопросы:

- Какие особенности характера ребенка влияют на неадекватность его поведения?
- Какие неблагоприятные внешние условия влияют на неадекватность поведения ученика?
- Какие неблагоприятные обстоятельства ребенок может преодолеть самостоятельно?
- Какие неблагоприятные обстоятельства ребенок может преодолеть с помощью родителей?
- Какую помощь может оказать общественность?
- Какие педагогические ошибки недопустимы в воспитании ребенка?
- Как исправить ошибки, которые уже допущены мной и семьей?

Для ответов на эти вопросы использую следующие формы работы с детьми «группы риска»:

- посещение семей;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение);
- привлечение к беседам социального педагога, участкового инспектора, администрацию школы;
- привлечение учащихся к посещению объединений дополнительного образования.

При составлении плана воспитательной работы на учебный год провожу анализ социального паспорта класса. Исходя из результатов, определяю направления работы с каждой семьёй.

V. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

В качестве инновационного метода оценивания уровня обучения и воспитания, компетентностного подхода к этому процессу в течение уже 3 лет практикую введение портфолио ученика начальной школы.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Портфолио - нечто большее, чем папка школьных и семейных работ, отчетов о выполнении каких-либо дел.

И я вот как определяю основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»)
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Для решения этих задач (по моему мнению) необходимо сместить акцент, сделав основной упор в начальной школе не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ. Другими словами, раздел «Творческие работы» должен стать основным и главным, раздел «Официальные документы» должен отойти на второй

план и использоваться только в качестве приложения!
Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза: **«Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован».** Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат. Жестких требований портфолио (государственного образца) на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Как правило, администрация школы дает советы, рекомендации по оформлению.

Единственное, чего стоит опасаться, так это того, чтобы портфолио ученика начальной школы не назывался «Портфель моих достижений» («Мои достижения» и т.п.) и чтобы не выводился на передний план раздел, документально подтверждающий эти достижения (всевозможные грамоты и сертификаты).

VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Воспитательная система класса: теория и практика \ Е.Н. Степанов. М., 2005.
2. Воспитание школьников \ научно-методический журнал №2. М., 2007.
3. Воспитание школьников \ научно-методический журнал №4. М., 2007.
4. Воспитание школьников \ научно-методический журнал №8. М., 2007.
5. Классный руководитель \ научно-методический журнал №7. М., 2007.
6. Классный руководитель \ научно-методический журнал №3. М., 2007.
7. Классный руководитель \ научно-методический журнал №8. М., 2007.
8. Классный руководитель \ научно-методический журнал №4. М., 2007.

- 9.Классный руководитель \ научно-методический журнал №2. М.,2008.
- 10.Классный руководитель \ научно-методический журнал №1. М.,2006.
- 11.Классный руководитель \ научно-методический журнал №7. М.,2006.
- 12.Классный руководитель \ научно-методический журнал №4. М.,2008.
- 13.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека.
- 14.Отечество: гражданское и патриотическое воспитание \ Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко.-М.:ВАКО,2009.