

Согласован:
Управляющим советом Учреждения
Протокол № 4 от 30.07.2015
Председатель Управляющего совета
Учреждения Измайлов В.П.Измайлов

Утвержден:
Директор ГБОУ СОШ с.Ташелка
Ф.Ш.Аюпова
Приказ № 75² от от 30.07.2015г



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ С. ТАШЕЛКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**



с. Ташелка
муниципальный район Ставропольский
Самарская область
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения (ОУ)

1.1 Характеристика ОУ [./AppData/Roaming/Microsoft/Word/публичный отчет 2014.doc - формальная](#)

1.2. Характеристика состава обучающихся [1.2 Характеристика состава обучающихся](#)

1.3. Информация о продолжительности обучения учащимися

ОУ: [#информация](#)

II. Цель и результаты развития ОУ

2.1. Цель ОУ на среднесрочный период (5 лет): [#цель](#)

2.2 . Цели и задачи школы на 2014-2015 учебный год: [#цели](#)

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период. [#оценка](#)

2.4. Результаты учебной деятельности [#результаты](#)

2.5. Результаты внеучебной деятельности. [#внеучебный](#)

2.6 Результаты внешнего контроля деятельности ОУ [#контроль](#)

III. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса. [#содержание](#)

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса [#услуги](#)

IV. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса [#ресурсы](#)

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

[#МТБ](#)

V .Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения. [#финансирование](#)

VI . Внешние связи и имидж ОУ. [#связи](#)

VII. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития. [#выводы](#)

VIII. Формы обратной связи. [#связь](#)

1.1 Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области.

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Вид организационно-правовой формы ОУ (по форме собственности): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Юридический адрес ОУ:445137 Самарская область, м.р. Ставропольский, с.п. Ташелка, села Ташелка, ул. Менжинского, 50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, м.р. Ставропольский, с.п. Ташелка, села Ташелка, ул. Менжинского, 50

ФИО руководителя: Аюпова Флюра Шавкятовна

Телефон: 230-523

Е-mail ОУ:tashel-sch@yandex.ru

Учреждение имеет филиалы:

- Верхнесусканский филиал, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования.

Сокращенное наименование: Верхнесусканский филиал ГБОУ СОШ с. Ташелка.

- Менжинский филиал, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования.

Сокращенное наименование: Менжинский филиал ГБОУ СОШ с. Ташелка.

1.1.2. Учреждение имеет структурные подразделения:

1) структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Колосок"».

Сокращенное наименование: СПДС "Колосок" ГБОУ СОШ с. Ташелка.

2) структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Яблонька"».

Сокращенное наименование: СПДС "Яблонька" ГБОУ СОШ с. Ташелка.

3) структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Капелька" ».

Сокращенное наименование: СПДС "Капелька" ГБОУ СОШ с. Ташелка.

1.1.3 Местонахождение филиалов:

1) Верхнесусканский филиал находится по адресу: 445135, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Верхний Сускан, ул. Школьная, д. 44;

2) Менжинский филиал находится по адресу: 445137, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, поселок Менжинский, ул. Центральная, д. 13.

1.1.4. Местонахождение структурных подразделений:

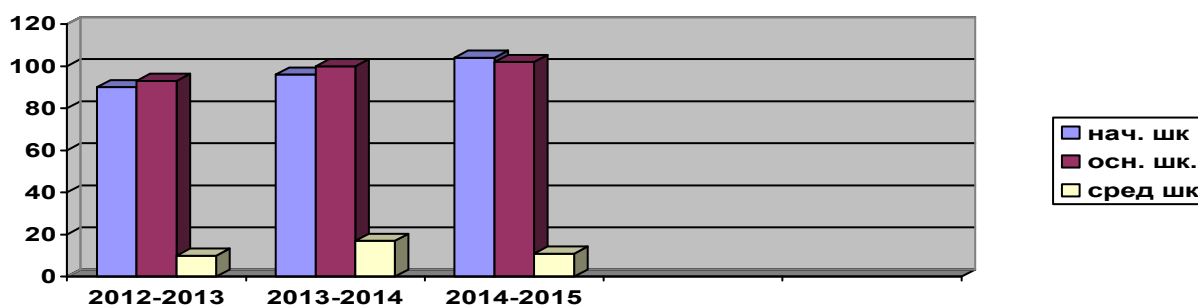
1) СПДС "Колосок" ГБОУ СОШ с. Ташелка находится по адресу: 445137, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Советская, д.1;

2) СПДС "Яблонька" ГБОУ СОШ с. Ташелка находится по адресу: 445135, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Верхний Сускан, ул. Школьная, д. 36;

3) СПДС "Капелька" ГБОУ СОШ с. Ташелка находится по адресу: 445137, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, поселок Менжинский, ул. Центральная, д. 14.

1.2. Характеристика состава обучающихся.

1.2.1. Характеристика состава обучающихся



| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1ст | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 2ст | 10 | 11 | 3ст | всего |
|-----------|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|------------|----|----|-----------|------------|
| 2012-2013 | 23 | 19 | 21 | 23 | 90 | 15 | 21 | 15 | 22 | 20 | 93 | 10 | | 10 | 193 |
| 2013-2014 | 29 | 27 | 19 | 19 | 96 | 23 | 17 | 20 | 17 | 22 | 100 | 7 | 10 | 17 | 213 |
| 2014-2015 | 23 | 31 | 28 | 22 | 104 | 21 | 23 | 18 | 22 | 18 | 102 | 6 | 5 | 11 | 217 |

1.2.2. Информация о текучести ученического состава

| № ОУ | Кол - во учащихся на начало учебного года | Кол - во учащихся на конец учебного года | Прибыло | Убыло | % сохранности контингента | Не посещали школу | | Отчислены (отсев) | |
|-----------|---|--|---------|-------|---------------------------|-------------------|---|-------------------|---|
| | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2012-2013 | 190 | 193 | 7 | 4 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 213 | 213 | 3 | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 214 | 217 | 4 | 1 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |

Контингент ученического состава сохранен, текучесть стабильна.

1.3. Информация о продолжении обучения выпускниками.

- Ташелкская средняя школа расположена в 30 км. от г. Тольятти. 100% выпускников нашей школы продолжают учебу в ВУЗ-ах, колледжах и хорошо адаптируются.

Приложение 1

II. Цели и результаты развития ОУ

2.1. Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы являются:

- ✓ Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- ✓ Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности
- ✓ Представление всех возможностей для формирования психически здорового, физически развитого и социально адаптированного человека.
- ✓ Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и глубокими знаниями по

профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

- ✓ Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- ✓ Создание условий для активизации формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля, образования, профессии в соответствии с их способностями и интересами.
- ✓ Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Реализуя программу развития ОУ, школа осуществляет работу по следующим направлениям:

- **Направление 1:** Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса (общее и дополнительное образование).
- **Направление 2.** Воспитательная работа в школе.
- **Направление 3.** Информатизация образовательного процесса в школе.
- **Направление 4.** Научно — исследовательская и инновационная деятельность педагогов.

2.2. Цели ОУ на отчетный период.

Проблема: «Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цель работы школы:

Создание условий для достижения государственного стандарта через обучение, воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательному труду и нравственному поведению.

Задачи работы школы:

1. Обеспечение реализации ФГОС второго поколения:

- Создание условий и организация работы по реализации программы нового федерального государственного образовательного стандарта начального (1-4 классы) и основного общего (5-6 классы) образования;
- Обеспечение сохранения достигнутых показателей качества образования: уровень обученности – 98,5 %, качества знаний до 50% (для этого отслеживать закономерности обученности обучающихся, осуществлять аналитическую деятельность по выявлению пробелов в знаниях обучающихся, корректировать учебно-воспитательный процесс);

- Сохранить 100% уровня обученности по математике и русскому языку на ГИА;
- Обеспечить положительную динамику среднего балла результатов ЕГЭ и достижение 100% преодоления минимального балла по обязательным предметам ЕГЭ;
- Изучить динамику удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг общего (школьного) образования;
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, формировать их методическую компетенцию в организации работы с разноуровневым контингентом детей, с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, их успешной социализации;
- Повысить результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства до 17% через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов, ориентировать их на участие в инновационной деятельности;
- Совершенствование системы взаимодействия с родительской общественностью;

2. Формирование навыков здорового образа жизни у молодого поколения:

- Продолжить работу по формированию здоровьесберегающего пространства, приоритета здорового образа жизни для каждого ребенка;
- Повысить охват питающихся учащихся до уровня 90%;
- Продолжить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения;
- Обеспечение безопасности организации образовательного процесса;
- Сохранить охват учащихся, посещающих спортивно-оздоровительные кружки и секции на уровне 70 %.

3. Формирование личностных качеств учащихся;

- Повысить процент охвата учащихся различными видами деятельности во внеурочное время до 94%;
- Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России;
- Создание условий для развития и поддержки талантливых и одаренных детей;
- Сохранить долю участия обучающихся различного уровня конференциях, конкурсах, соревнованиях на уровне 35 %;

4. Формирование ключевых компетентностей:

- Обеспечение преемственности в организации работы по профессиональному самоопределению на 2, 3 ступенях обучения через формирование ключевых компетенций.

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

- ✓ Качества знаний - 46%; уровень обученности-99%
- ✓ 88% учителя имеют (высшую, первую) категории
- ✓ Уровень воспитанности по школе – 81%
- ✓ Охват горячим питанием 91% учащихся;
- ✓ 80% учащихся школы занимаются в кружках и спортивных секциях;
- ✓ 100% учителей променяют здоровьесберегающие и информационные технологии уроках и внеурочное время.
- ✓ 80% учащихся принимали участие в мероприятиях разного уровня: муниципальных, окружных и региональных.
- ✓ Для 50% учащихся организованы динамические перемены.
- ✓ Участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства - 16%

2.4. Результаты учебной деятельности

1. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется внутренними и внешними мониторинговыми исследованиями качества образования учащихся, измеряемыми различными видами презентаций знаний:

- ✓ Диагностика преемственности
- ✓ Мониторинг по предметам
- ✓ Мониторинг административных контрольных работ

Конечные результаты достигнутых показателей за учебный год прослеживаются в конце учебного года:

- ✓ Мониторинг по завершению учебного года – это результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

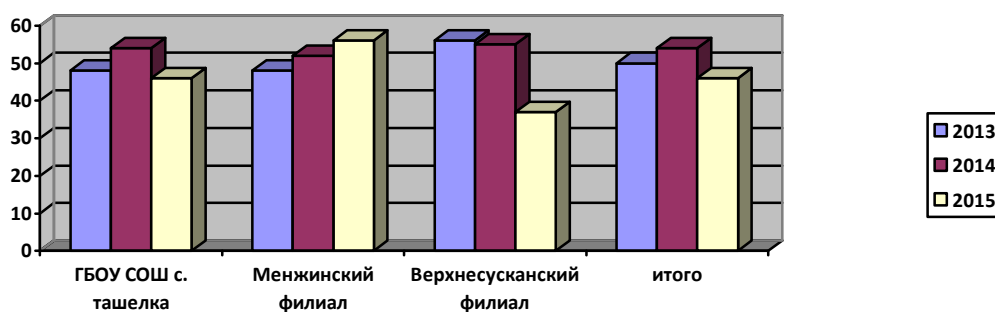
2.4.1 Результаты внутреннего мониторинга

Сравнительная диагностика обучения за три года. (не включая 1 класс- 23 человека)

| | «5» | «4» и «5» | Не успев. | Не аттест. | С одной «3» | С одной «4» | К/з | У/о |
|---------------|-----|-----------|--------------|---------------|----------------|----------------|-------|------|
| 2012- 2013 | 12% | 36% | 0 | 0 | 0,5% | 0,2% | 50% | 100% |
| 2013- 2014 | 14% | 32% | 3 | 0 | 10% | 0,5 | 54% | 99% |
| 2014- 2015 | 12% | 35% | 1 | 2 | 4,6% | 1,8 | 46,3% | 99% |

✓ **Результаты качества знаний по школам**

| Периоды | ГБОУ СОШ с. Ташелка | Менжинский филиал | Верхнесусканский филиал | Итого |
|-----------|---------------------|-------------------|-------------------------|-------|
| 2011-2012 | 47 | 36 | 67 | 50 |
| 2012-2013 | 48 | 48 | 56 | 50 |
| 2013-2014 | 54 | 52 | 55 | 54 |
| 2014-2015 | 46 | 56 | 37 | 46 |



1.4.2 Результаты внешнего мониторинга: ГИА:

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов проводилась по обязательным предметам: русскому языку и математике; в 11 классе (по выбору) – по информатике – 1 чел; биологии – 1чел; обществознанию - 6 чел; истории – 2 человека.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов, администрацией школы была проведена следующая работа:

- ✓ сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- ✓ проведены пробные экзамены в 1 и во 2 полугодиях для учащихся 9.11 классов по русскому языку и математике;
- ✓ сформирован банк данных экзаменов по выбору учащихся 9,11 классов, которые будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации;
- ✓ проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские, ученические собрания в классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9,11 классов;
- ✓ посещены уроки учителей – предметников;

- ✓ изучена внеурочная деятельность учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации
- ✓ контролировалась работа со слабоуспевающими учащимися
- ✓ Систематически по плану проводилась работа классных руководителей.
- ✓ В рекреации школы, в учебных кабинетах выпускных классов оформлены уголки, где учащимся предоставлялась возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.
- ✓ Администрацией школы проводилась по плану работа с учителями – предметниками, классными руководителями, учащимися и их родителями по подготовке к ГИА, данные вопросы рассматривались на совещаниях при директоре, на круглом столе, заседание МО.
- ✓ Со стороны работников ЦУ и администрации школы проводились контрольные тесты, анализировались, делались выводы, принимались меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты ГИА. Приложение 2

2.5. Результаты внеурочной деятельности.

2.5.1. Содержание воспитательной работы.

Цель: Воспитание духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной на участие в духовном культурном развитии общества.

Воспитательные задачи:

- 1) воспитание любви к родной школе, отчому краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- 2) формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- 3) развитие творческих способностей;
- 4) формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- 5) формирование стремления жить по эстетическим, нравственно-этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости, видения прекрасного;
- 6) формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Основные направления воспитательной деятельности школы

- Учебно-познавательная деятельность
- Нравственно-правовая деятельность
- Военно-патриотическая деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность
- Здоровьесберегающая деятельность
- Профессионально-трудовая деятельность
- Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа в школе ведется руководителями направлений и классными руководителями.

Руководители направлений планируют свою работу, исходя из планов классных руководителей и руководителей кружков.

Воспитательная работа классных коллективов осуществляется на основе общешкольного планирования воспитательной деятельности параллельно с планированием специально разработанных для каждой ступени целей и задач.

Традиционными стали такие воспитательные мероприятия, как:

- ✚ «День Знаний»,
- ✚ «Осенний марафон»,
- ✚ «День Учителя»,
- ✚ «Осенний бал»,
- ✚ «День матери»,
- ✚ «Новогодний бал-маскарад»,
- ✚ «Военно-спортивная игра «Зарница»,
- ✚ Смотр песни и строя
- ✚ «День защитников Отечества»,
- ✚ «Международный женский день 8 марта»,
- ✚ Предметные недели,
- ✚ «День смеха»,
- ✚ «День влюбленных»,
- ✚ «Дни здоровья»,
- ✚ «День Победы»,
- ✚ «Последний звонок».

В этом учебном году воспитательная работа школы велась в системе, стабильно.

Наши ученики принимали участие в районных, окружных и областных мероприятиях.

Результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня.

| Наименование конкурса | Участники | Место |
|---|-----------------------------|--|
| Районная военно – спортивная игра «Зарница - 2015» | 1 ученик | 3 место за метание гранаты на дальность |
| 36 районный туристический слет юных туристов – краеведов, м.р. Ставропольский | Команда ГБОУ СОШ с. Ташелка | 3 место в конкурсе «Художественная самодеятельность» |

Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня

| Наименование конкурса | Участники | Место |
|--|--|---|
| Районный конкурс – фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо 2015» | 1 ученик, 3 класс | «Лучший» в конкурсе «Знание основ оказания первой помощи» |
| Конкурс хореографического искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» | Хореографический коллектив (учащиеся 1 класса) | I место |
| Конкурс декоративно-прикладного искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» | Творческий коллектив | III место |

Система профилактической работы с учащимися.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков в нашем учреждении ведется систематически.

Цель профилактической работы: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение

тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

В школе созданы все условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. Ежегодно проводится работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями созданы социальные паспорта классов и школы, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Так по состоянию на 25.05.2015г на учете состоят следующие учащиеся школы:

| № п/п | Количество учащихся | Класс | Вид учета | Дата постановления на учет | Причина |
|-------|---------------------|-------|----------------|----------------------------|---|
| 1 | 1 | 9 | внутришкольный | 15.10.2014г | Пропуски занятий без уважительной причины |
| 2 | 1 | 7 | КДН | 14.11.2014 | Уход из дома в ночное время |
| 3 | 1 | 2 | ПДН | 20.02.2015 | Общественно – |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | | | опасное деяние (кража сот. тел.) |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|

На учащихся «группы риска» классными руководителями составлены карты индивидуального сопровождения ребенка, семьи; проведено обследование жилищно-бытовых условий. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, психологом (центра «Семья»), инспектором ПДН проводилась индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования.

Профилактическая работа со школьниками включает дополнительное образование и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения, которая осуществляется через систему кружков и секций, классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности. Ведется постоянная работа по организации внеурочной занятости учащихся, состоящих на учете и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Во многом развитию способностей учащихся способствует кружковая деятельность. Целью кружковой работы является раскрытие талантов каждого ребенка, создание ситуации успеха учащегося.

Система дополнительного образования школе преследует следующие цели:

1. Организация внеурочного времени учащихся. Профилактика правонарушений среди школьников.
2. Создание условий для полной реализации каждого ученика в школе.
3. Развитие творческих способностей и талантов учащихся.
4. Наиболее полный охват сетью кружков и секций ученического коллектива школы.
5. Создание условий для участия учащихся во внутришкольных, районных и республиканских конкурсах, смотрах и состязаниях.

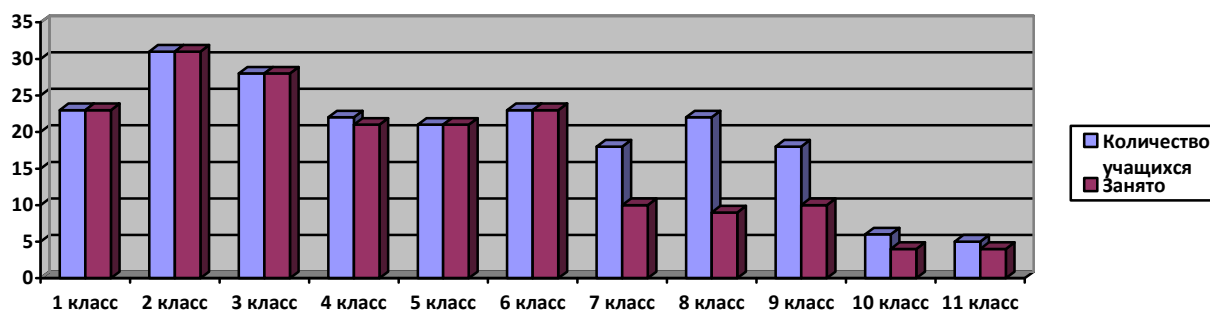
Информация о занятости учащихся дополнительным образованием.

| Учреждения, предоставляющие услуги дополнительного образования | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| МОУ ДОД ЦВР «Спектр» | 45 |
| МОУ ДОД ДЮСШ №1 | 30 |
| Общеобразовательное учреждение | 138 |
| ИТОГО | 213 |

Информация о занятости школьников дополнительным образованием по возрастным категориям.

| Всего учащихся | Кол-во обучающихся, занятых дополнительным образованием | 6-9 лет | | | 10-14 лет | | | 15-17 лет | | |
|----------------|---|-------------|-----------------|-----|-------------|-----------------|----|-------------|-----------------|----|
| | | Всего (чел) | Занято доп обр. | % | Всего (чел) | Занято доп обр. | % | Всего (чел) | Занято доп обр. | % |
| 216 чел | 177 чел - 82% | 82 | 82 | 100 | 83 | 75 | 90 | 51 | 20 | 39 |

Занятость учащихся по классам во внеурочное время.



2.6. Результаты внешкольного контроля

<http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/>

III. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Работа педагогического коллектива строится исходя из следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ «Об образовании»
- Типового положения об общеобразовательной школе;
- Устава ГБОУ СОШ с. Ташелка.

Для базовой образовательной программы:

- в начальной школе - это достижение уровня исходной грамотности, позволяющего использовать основные способы познавательной деятельности: чтение, письмо счет;
- для основной школы - овладение функциональной грамотностью и подготовка учащихся к продолжению образования в общеобразовательной школе или профессиональному образованию;
- для средней (полной) школы - достижение уровня общекультурной компетенции.

Обеспечение образовательного процесса предусмотрено в Федеральном базисном учебном плане РФ.

Набор учебных предметов и областей знаний соответствует федеральным стандартам и учитывает особенности базисного учебного плана с учетом регионального компонента Самарской области.

Система образования школы включает три ступени, соответствующие основным этапам развития учащихся:

1 ступень - начальное общее образование;

2 ступень - основное общее образование;

3 ступень - среднее (полное) образование.

На каждой ступени обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы. В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности учащихся на каждой ступени образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития школы.

3.1.2. Реализуемые образовательные программы:

| Виды программ | Срок освоения | Кол-во классов | Уровень образования, получаемый по завершению обучения | Документ, выдаваемый по окончании обучения |
|---|---------------|-------------------|--|---|
| Программа начального общего образования | 4 года | 1- 4 класс 6 | Начальное общее образование | |
| Программа основного общего образования | 5 лет | 5-9 классы 13 | Основное общее образование | Аттестат об основном общем образовании |
| Программа среднего (полного) общего образования | 2 года | 10-11 классы 2 | Среднее (полное) общее образование | Аттестат о среднем (полном) общем образовании |

Все образовательные программы обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;

- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта, через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

3.1.3. Организация учебно-воспитательного процесса.

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы реализует планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта для каждой предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по программе: «Школа России».

Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям (физкультминутки, динамические перемены, здоровьесберегающие технологии на уроке и т.д.)

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированно на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, а именно:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг, условий образовательного процесса.

3.2.1. Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

Приложение 3

3.2.2. Формы и методы образовательной деятельности.

1) урочная

Достижение государственного стандарта образования: общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам учебного плана).

Все виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;
- общественный смотр знаний;
- учебная экскурсия;
- диспуты и т. д.

2) внеурочная

- расширение знаний по разным предметами курсам;
- повышение уровня интеллектуальной деятельности:

- Олимпиады.
- Интеллектуальные марафоны
- Научно-практические конференции.
- Элективные курсы.
- Проектная деятельность
- Индивидуальные консультации.
- Уроки-экскурсии.
- Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

3) внутришкольная

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора.

- Проведение традиционных праздников и мероприятий,
- концерты, праздники, вечера,
- тематический выпуск стенгазет,
- викторины, конкурсы и т.п.

4) внешкольная

- Посещение выставок;
- спектаклей и т.п.

3.2.3. Инновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

- осуществление личностно-деятельностного подхода к организации обучения;
- выстраивание индивидуальной траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разработка и эффективное применение образовательных технологий, позволяющих достигать планируемых результатов освоения образовательных программ.
- эффективное использование имеющихся в школе условий и ресурсов, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
 - эффективного применения своих умений в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
 - Использование педагогической технологии личностно-деятельностного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проведенных в нетрадиционной форме: урок-исследование, урок «Творческий отчет», урок - деловая игра, урок-практикум, ученическая научно-практическая конференция и т. д.
 - Введение профильного обучения на 3 образовательной ступени.
 - Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов форме ОГЭ, итоговой аттестации в 11 классе в форме ЕГЭ.
 - Совершенствование структуры и содержания системы общего образования, в т.ч. внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий.
 - Внедрение в УВП информационных технологий.
 - Совершенствование воспитательной работы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Информационные технологии используются всеми учителями систематически и достаточно. В основном, информационные технологии используются на основе компьютерного (мультимедиа) методического материала: ресурсов Интернет, мультимедиа библиотек наглядных пособий. Учителя используют информационные технологии на уроках с целью эффективного усвоения детьми обширного фактического материала за счет комплексного воздействия видеоряда, фонограмм, возможности использования справочного

материала (персоналии, иллюстрации, диаграммы, графики и т.д.). Учителя литературы в подготовке к уроку используют возможности программ: «Power Point», «Publisher». При анализе результатов проверочных работ и подведении итогов выполнения творческих и контрольных работ на уроках предметов естественно-математического цикла применяется программа «Excel».

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе активно используется федеральный Интернет-портал «Российское образование». Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

На уроках учителей начальных классов, а также - в среднем звене, учителями используются **игровые технологии**. В качестве части урока, при работе с терминологией: словарная разминка, словарное лото, хронологическая дуэль, словарный аукцион.

Новые жизненные условия выдвигают требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Ведущее место среди педагогических методов, позволяющих достичь этого результата, принадлежит **методу проектов**.

С целью развитие поисковой, исследовательской и творческой деятельности учащихся в процессе обучения с последующей презентацией применяется технология перспективно-опережающего обучения и исследовательский метод. Имеется цикл презентаций к урокам литературы, математики, обществознания, начальных классов. На уроках учителей-предметников презентации используются как при изучении нового материала, так и на этапе проверки знаний учащихся по ранее изученному материалу. А также при подготовке к ГИА.

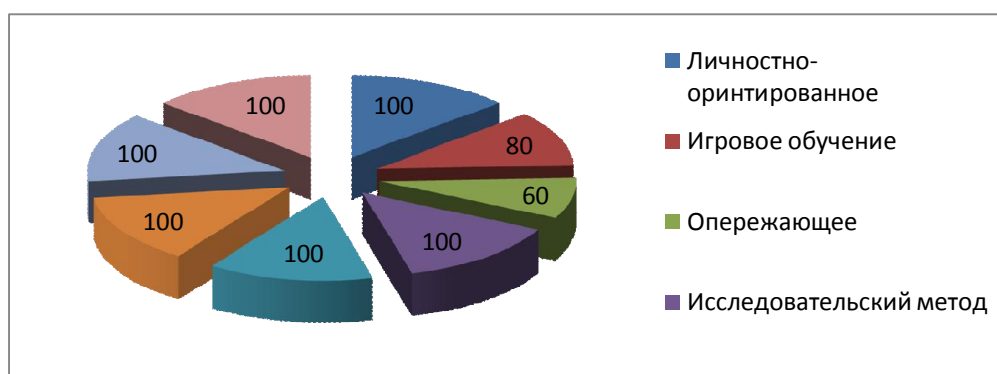
Одним из применяемых способов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках являются **проблемные и поисковые технологии**. Перспективный путь решения эффективного развития мышления школьников состоит в планомерном, систематическом формировании у обучаемых приёмов продуктивной деятельности в ходе усвоения материала. Под приёмами продуктивной деятельности учитель понимает способы самостоятельного открытия нового.

Обеспечение возможности индивидуализировать процесс обучения на уроках посредством заданий разных уровней (**технология дифференцированного обучения**) позволяет учителям достичь глубокого усвоения учащимися базовых знаний и умений. Данная технология дает возможность учитывать познавательные интересы учащихся; устранить перегрузку; развивать каждого учащегося в меру его сил и способностей; создавать психологический комфорт на достаточно эффективном уровне.

Систематическое применение в учебном процессе **межпредметных связей** позволяет формировать у обучающихся представление о природе и законах, о жизни, о Родине на уроках обществознания, биологии, физики, литературы, математики. В процессе обучения учителями применяются разнообразные средства реализации межпредметных связей: вопросы, познавательные задачи, наглядные пособия, проблемные ситуации.

Серьёзное внимание уделяется учителями формированию здорового образа жизни, применяя систему **здоровьесберегающих технологий** и средств укрепления здоровья. Благоприятная психологическая атмосфера на уроках, рациональное сочетание различных форм и оптимальный темп работы способствуют снижению уровня тревожности, и приводит к развитию творческой активности личности учащихся. Технологии здоровьесбережения применяются всеми учителями школы.

Использование СОТ учителями ГБОУ СОШ с. Ташелка



Цель – повышение качества образования через активное использование современных образовательных технологий – продолжают быть актуальными для школы.

Достоинства применения СОТ на уроках:

- активная познавательная деятельность учащихся на всех этапах урока;
- применение учителем инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения;
- формирование на уроках ключевых компетентностей: информационной, социально-коммуникативной, готовности делать осознанный выбор и решения проблем;
- проверка качества усвоения изученного материала в форме блиц-опроса и выполнения практических заданий с применением ИТ;
- координирующая роль учителя при активной деятельности учащихся;

3.2.5 Здоровьесбережение учащихся

<http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/>

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

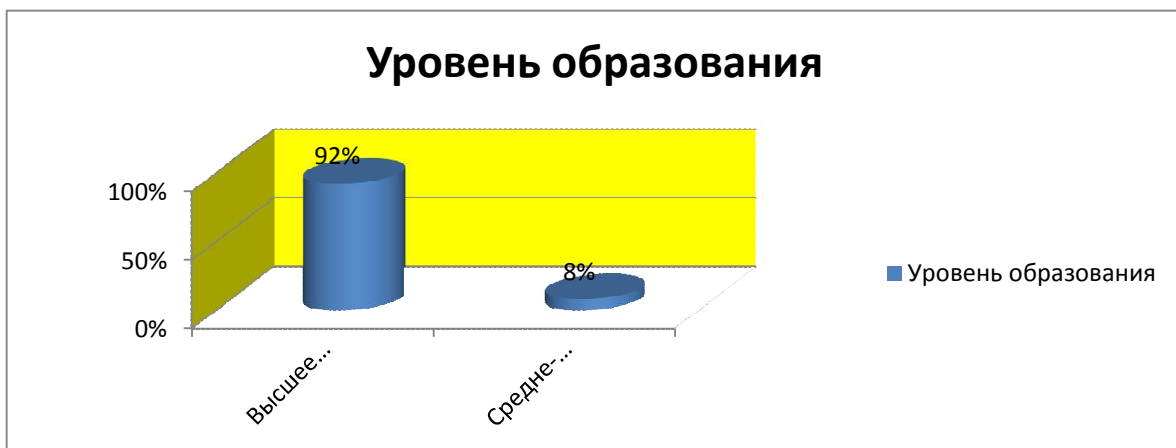
- Общие сведения о кадрах (с администрацией ОУ).

| Общее количество работников (без совместителей) | Численность педагогического персонала | Численность административного персонала | Численность вспомогательного персонала |
|---|---------------------------------------|---|--|
| 70 | 38 | 5 | 27 |

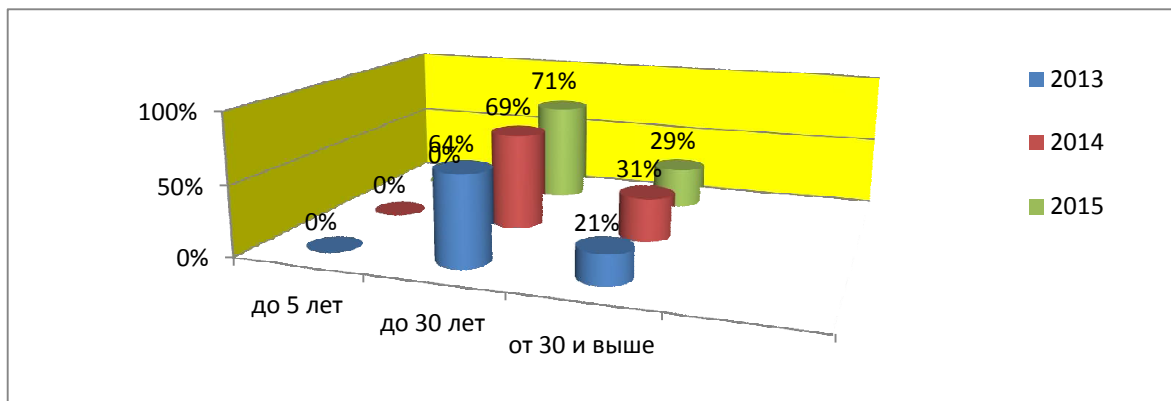
- 71% педагогических работников имеют (включая филиалы, СПДС) квалификационные категории:

| Всего пед работников | Высшая квалификационная категория | | Первая квалификационная категория | | Вторая квалификационная категория | | Соответствие занимаемой должности | | Без категории и без соответствия занимаемой должности | |
|----------------------|-----------------------------------|----|-----------------------------------|----|-----------------------------------|---|-----------------------------------|----|---|-----|
| | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| 38 | 5 | 13 | 22 | 58 | 0 | 0 | 7 | 19 | 4 | 11% |

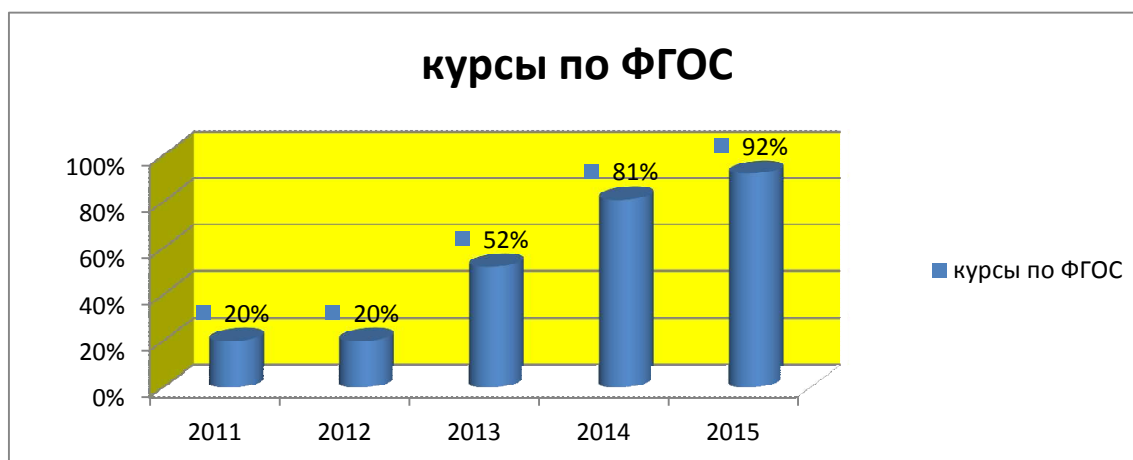
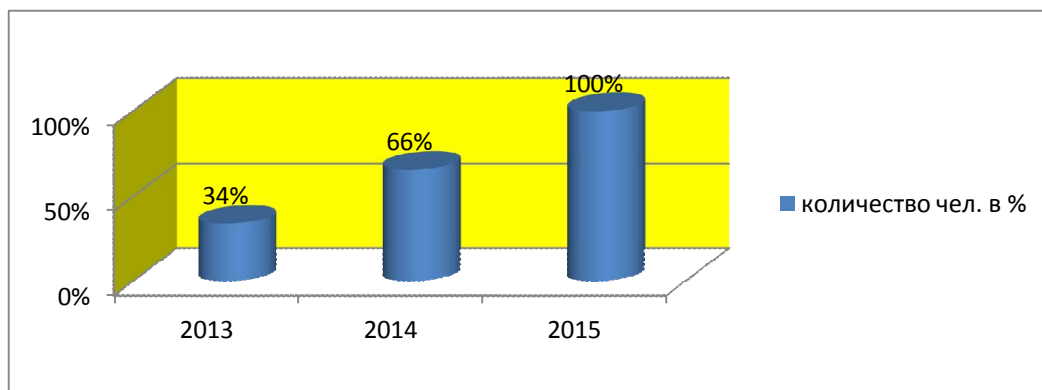
- Всего педагогических работников в ГБОУ СОШ с. Ташелка – 24 человек (не включая СПДС)



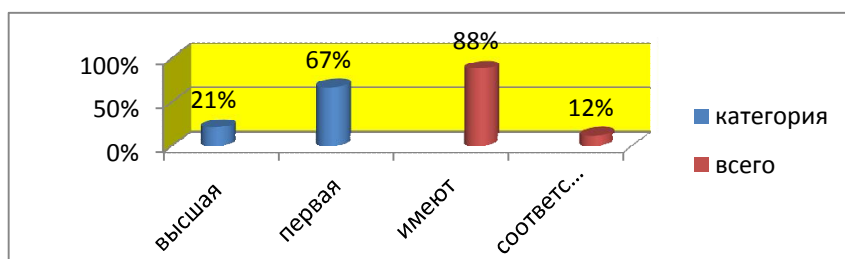
Сравнительная диагностика по стажу работы учителей на 2013, 2014, 2015 годы



Прохождение курсовой подготовки по годам



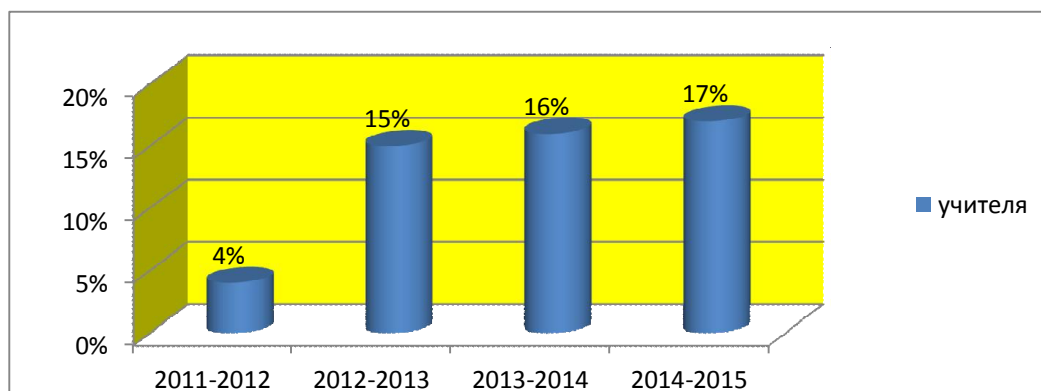
- Информация об учителях, имеющих квалификационные категории



- Информация о наличии достижений у педагогического коллектива (индивидуальных и/или коллективных) по внедрению в практику современных образовательных технологий в 2014-2015 учебном году.

| Количество участников | Наименование | Достижения (награды, гранты) | Дата |
|-----------------------|--|---|-------------|
| 1 | «Учитель года 2015» | Участник | Январь 2015 |
| 1 | VII окружная научно-практическая конференция | Победитель (секция естественно – математический цикл) | Ноябрь 2014 |
| 1 | VII окружная научно-практическая конференция | Призер (секция начальная школа) | Ноябрь 2014 |
| 1 | Конкурс «Классный руководитель – 2014» | Призер регионального конкурса | Ноябрь 2014 |

- Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства



Имеют высокие профессиональные отличия:

- «Отличник народного просвещения РФ» – 2 чел.
- «Почетный работник народного образования» - 1 чел.

- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 чел
- Почётная грамота Министерства образования и науки Самарской области – 1 чел.
- Почетная грамота Центрального управления министерства образования и науки Самарской области - 9 чел
- Почетная грамота собрания представителей муниципального района Ставропольский – 5 чел
- Благодарственные письма – 6 чел

Сведения о педагогических работниках, работающих по ученическому договору. Не имеются

- Вакансии на 2015 - 2016 учебный год не имеются.
- За период 2014 – 2015 учебного года уволившийся – один чел. Принятых сотрудников в школе за данный период не имеется.
- На собрании Трудового коллектива школы были разработаны критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части. Данные критерии были согласованы с Советом школы.
Приложение 5.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

- Обеспеченность учебными пособиями: 100% учащихся обеспечены учебными пособиями
- Количество точек свободного доступа:
 1. к Интернету - 17
 2. к локальной сети/ компьютерной технике – 9
- Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю:
 1. 1 ступень - 1 час
 2. 2 ступень – 2 часа
 3. 3 ступень – 2,5 часа

<http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/>

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ СОШ с.Ташелка

| <i>ГБОУ СОШ с.Ташелка</i> | школа 2014 |
|---|------------|
| Субсидия на государственное задание | 15445,7 |
| Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам | 15445,7 |
| Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе | 0 |
| Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования | 0 |
| Организация и предоставление начального профессионального образования | 0 |
| Организация и предоставление среднего профессионального образования | 0 |
| Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации) | 0 |
| Субсидия на иные цели | 811,2 |
| ВСЕГО: | 16256,9 |

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

| | школа 2014 |
|-------------------------------|------------|
| Общее образование | |
| Объем финансирования | 15445,7 |
| Численность | 213 |
| Финансирование на 1 учащегося | 72,52 |
| Дошкольное образование | |
| Объем финансирования | 0 |
| Численность | 0 |
| Финансирование на 1 учащегося | 0,00 |

Детские сады 2014

| д\с Менжинский | д\с Сускан | д\с Ташелка | ИТОГО |
|----------------|------------|-------------|--------|
| 996,1 | 989,4 | 6992,4 | 8977,9 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 996,1 | 989,4 | 6992,4 | 8977,9 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 73,3 | 83,4 | 665,9 | 822,6 |
| 1069,4 | 1072,8 | 7658,3 | 9800,5 |

| д\с Менжинский | д\с Сускан | д\с Ташелка | ИТОГО |
|----------------|------------|-------------|--------|
| 0 | 0 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | |
| 996,1 | 989,4 | 6992,4 | 8977,9 |
| 17 | 16 | 84 | 117 |
| 58,59 | 61,84 | 82,24 | 202,67 |

| Дополнительное образование | |
|---|------|
| Объём финансирования | 0 |
| Численность | 0 |
| Финансирование на 1 учащегося | 0,00 |
| Начальное и среднее профессиональное образование | |
| Объём финансирования | 0 |
| Численность | 0 |
| Финансирование на 1 учащегося | 0 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| 0 | 0 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | |
| | | | |
| 0 | 0 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | |
| 0 | 0 | 0 | |

Направления использования средств

| | школа 2014 |
|-----------------------------------|-------------------|
| Заработная плата | 11796,6 |
| Прочие выплаты | |
| Начисления на оплату труда | 3506,5 |
| Услуги связи | 32,5 |
| Транспортные услуги | 48 |
| Коммунальные услуги | |
| Аренда помещений | |
| Услуги по содержанию имущества | 124,1 |
| Прочие услуги, работы | 212,1 |
| Социальное обеспечение | |
| Прочие расходы | 40,2 |
| Приобретение основных средств | 60,6 |
| Приобретение материальных запасов | 436,3 |
| ИТОГО: | 16256,9 |

| д\с Менжинский | д\с Сускан | д\с Ташелка | ИТОГО |
|---------------------------|-----------------------|------------------------|--------------|
| 775,6 | 770,9 | 5390 | 6936,5 |
| | 0 | 0 | 0 |
| 234,2 | 232,7 | 1635,9 | 2102,8 |
| 4,6 | 0 | 4,8 | 9,4 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 6,1 | 10,1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 53 | 67,2 | 621,5 | 741,7 |
| 1069,4 | 1072,8 | 7658,3 | 9800,5 |

Информация по заработной плате

| | школа 2014 |
|--|-------------------|
| Фонд оплаты труда работников всего: | 15303,1 |
| Фонд оплаты труда педагогических работников | 11334 |
| Размер стимулирующей части ФОТ | 1813 |
| Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера: | 100 |

| д\с Менжинский | д\с Сускан | д\с Ташелка | ИТОГО |
|---------------------------|-----------------------|------------------------|--------------|
| 1009,8 | 1003,6 | 7025,9 | 9039,3 |
| 627,1 | 610,6 | 4103,4 | 5341,1 |
| 163 | 158 | 1067 | 1388 |
| 100 | 100 | 100 | 100 |

| | |
|---|-----|
| 25 %- 50 % | |
| 50 % - 75 % | |
| 75% - 100 % | 100 |
| Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера: | 100 |
| 25 %- 50 % | |
| 50 % - 75 % | |
| 75% - 100 % | 100 |

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| | | | |
| 100 | 100 | 100 | 100 |
| 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | | |
| | | | |
| 100 | 100 | 100 | 100 |

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств
Объем внебюджетных средств

| | школа 2014 |
|--|------------|
| Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности | 0 |
| <i>в том числе родительская плата</i> | 0 |
| Поступления от спонсоров, благотворительных фондов | 0 |
| Нефинансовые поступления | 0 |
| ИТОГО: | 0 |

| д\с Менжинский | д\с Сускан | д\с Ташелка | ИТОГО |
|----------------|------------|-------------|--------|
| 157,4 | 200,7 | 824,9 | 1183 |
| 157,4 | 200,7 | 820,7 | 1178,8 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 157,4 | 200,7 | 824,9 | 1183 |

Направления использования внебюджетных средств

| | школа 2014 |
|--------------------------------|------------|
| Заработная плата | 0 |
| Прочие выплаты | 0 |
| Начисления на оплату труда | 0 |
| Услуги связи | 0 |
| Транспортные услуги | 0 |
| Коммунальные услуги | 0 |
| Аренда помещений | 0 |
| Услуги по содержанию имущества | 0 |
| Прочие услуги, работы | 0 |
| Социальное обеспечение | 0 |

| д\с Менжинский | д\с Сускан | д\с Ташелка | ИТОГО |
|----------------|------------|-------------|-------|
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9,2 | 9,2 | 22,7 | 41,1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |

| | |
|-----------------------------------|----------|
| Прочие расходы | 0 |
| Приобретение основных средств | 0 |
| Приобретение материальных запасов | 0 |
| ИТОГО: | 0 |

| | | | |
|-------|-------|-------|--------|
| 0 | 0 | 3,8 | 3,8 |
| 0 | 0 | 7,3 | 7,3 |
| 135,8 | 186,9 | 667,8 | 990,5 |
| 145 | 196,1 | 701,6 | 1042,7 |

| | школа 2014 |
|---|-------------------|
| Бюджет учреждения | 16256,9 |
| Средства бюджетов разных уровней | 16256,9 |
| Внебюджетные средства | 0 |
| Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения | 0 |

| д\с Менжинский | д\с Сускан | д\с Ташелка | ИТОГО |
|---------------------------|-----------------------|------------------------|--------------|
| 1226,8 | 1273,5 | 7421,9 | 9922,2 |
| 1069,4 | 1072,8 | 7658,3 | 9800,5 |
| 157,4 | 200,7 | 824,9 | 1183 |
| 14,7 | 18,7 | 10,8 | 12,0 |

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ:

- Администрация села: организация труда и отдыха, работа с семьей
- Комитет по физической культуре и спорту: спортивные мероприятия
- ООВП: беседы и уроки по гигиене и здоровью
- Сельский ДК: участие в художественной самодеятельности и кружках
- Сельская библиотека: библиотечные уроки и выставки книг
- ЦУ ДО АСО ГАИ: профилактика детского травматизма
- ПДН: работа с детьми с «девиантного» поведения; профилактика правонарушений
- Отдел семьи материнства и детства: работа с проблемными семьями
- Отдел по делам молодежи: культурно-массовые мероприятия
- Татищевский университет: встречи, экскурсии
- ТГУ

6.2 . Общая характеристика социальной активности ОУ.

Учащиеся школы совместно ДК проводят такие мероприятия: День Матери, Празднование 8 марта, День защиты детей, смотр художественной самодеятельности, 23 февраля совместно с ветеранами войн, празднование 70- летия Победы.

Ведется совместная работа школы и администрации села: работа с неблагополучными семьями, с детьми «девиантного поведения»; встречи, беседы, собрания.

Шефство над пожилыми людьми и ветеранами войны, над памятником организует Совет старшеклассников.

6.3 . Признание результатов ОУ на различных уровнях.

| Количество участников | Наименование | Достижения (награды, гранты) | Дата |
|-----------------------|--|---|-------------|
| 1 | «Учитель года 2015» | Участник | Январь 2015 |
| 1 | VII окружная научно-практическая конференция | Победитель (секция естественно – математический цикл) | Ноябрь 2014 |
| 1 | VII окружная научно-практическая конференция | Призер (секция начальная школа) | Ноябрь 2014 |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|-------------|
| 1 | Конкурс «Классный руководитель – 2014» | Призер регионального конкурса | Ноябрь 2014 |
|---|--|--------------------------------------|-------------|

✓ Результативность учебных достижений

| Наименование конкурса | Участники | Место |
|--|---|--|
| Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (региональный уровень) | 1 ученик, 11 класс | Диплом III степени в конкурсе «Чтение» |
| Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (региональный уровень) для начальной школы | 1 ученик, 4 класс 1 ученик, 2 класс 1 ученик, 3 класс | Диплом I степени в конкурсе «Стихотворение» Диплом II степени в конкурсе «Соответствия» Диплом III степени в конкурсе «Тест на эрудицию» Диплом I степени в конкурсе «Соответствия» Диплом II степени в конкурсе «Стихотворение» Диплом III степени в конкурсе «Соответствия» |
| Районный конкурс –фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо 2015» | 1 ученик, 3 класс | «Лучший» в конкурсе «Знание основ оказания первой помощи» |
| Окружная олимпиада школьников: - Окружающий мир - Математика | 1 ученик, 4 класс 1 ученик, 4 класс | Призер Призер |
| Всероссийская олимпиада школьников. Окружной этап. Русский язык. | 1 ученик, 8 класс 1 ученик, 6 класс | Призер Призер |

7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ

- ✓ Внедрение ФГОС в начальной и 5-6 классах основной школе;
- ✓ Переход в 2012 году на профильное обучение в старшей школе.
- ✓ Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием для педагогов нашей школы. Особое внимание уделяется информационным и здоровьесберегающим технологиям. 100% учителей используют в своей работе информационные ресурсы.
- ✓ Ежегодное участие педагогов школы в профессиональном конкурсе «Учитель года» и окружной научно-практической конференции.

Перспективы:

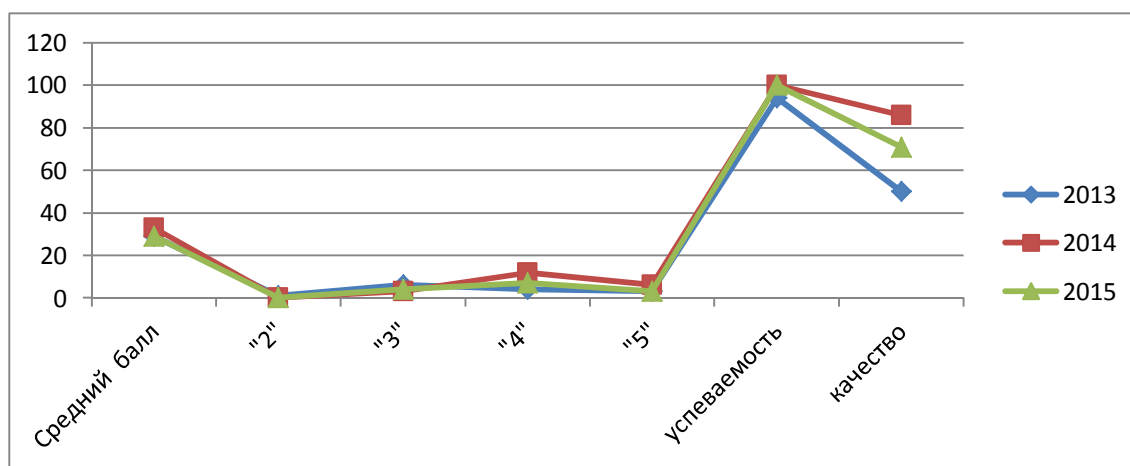
- ❖ Внедрение федерального государственного образовательного стандарта в основной школе.

2. Результаты ОГЭ в 9 классе.

Сравнивая отметки и баллы за итоговую аттестацию за последние три года в 9 классе, следует сделать такие выводы: результаты имеют динамику.

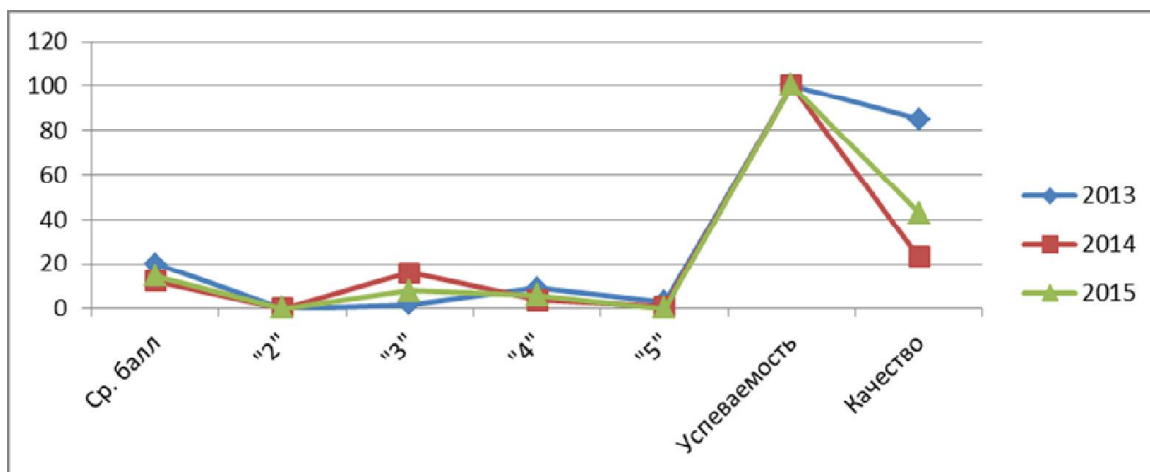
Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по русскому языку за 2013- 2015 годы.

| Год | Кол-во учащихся | Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ | Средний балл | Миним. балл | Макс. балл | Кол-во получивших «2» | Кол-во получивших «3» | Кол-во получивших «4» | Кол-во получивших «5» | % успеваемости | % качества |
|------|-----------------|----------------------------------|--------------|-------------|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|------------|
| 2013 | 15 | 14 | 28,7 | 17 | 40 | 1 | 6 | 4 | 3 | 94 | 50% |
| 2014 | 22 | 21 | 33,9 | 23 | 39 | 0 | 3 | 12 | 6 | 100 | 86% |
| 2015 | 18 | 14 | 29 | 19 | 37 | 0 | 4 | 7 | 3 | 100 | 71% |



Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по математике за 2013- 2015 годы.

| Год | Кол-во учащихся | Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ | Средний балл верных ответов | Мин. балл | Макс. балл | Кол-во получивших «2» | Кол-во получивших «3» | Кол-во получивших «4» | Кол-во получивших «5» | % успеваемости | % качества знаний |
|------|-----------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|-------------------|
| 2013 | 15 | 14 | 19,9 | 13 | 26 | 0 | 2 | 9 | 3 | 100 | 85,7 |
| 2014 | 22 | 21 | 12,1 | 4 | 23 | 0 | 16 | 4 | 1 | 100 | 23,8 |
| 2015 | 18 | 14 | 14.57 | 10 | 19 | 0 | 8 | 6 | 0 | 100 | 43% |



Результаты ЕГЭ

Выбор экзаменов учащимися 11 класса в 2014-2015 учебном году

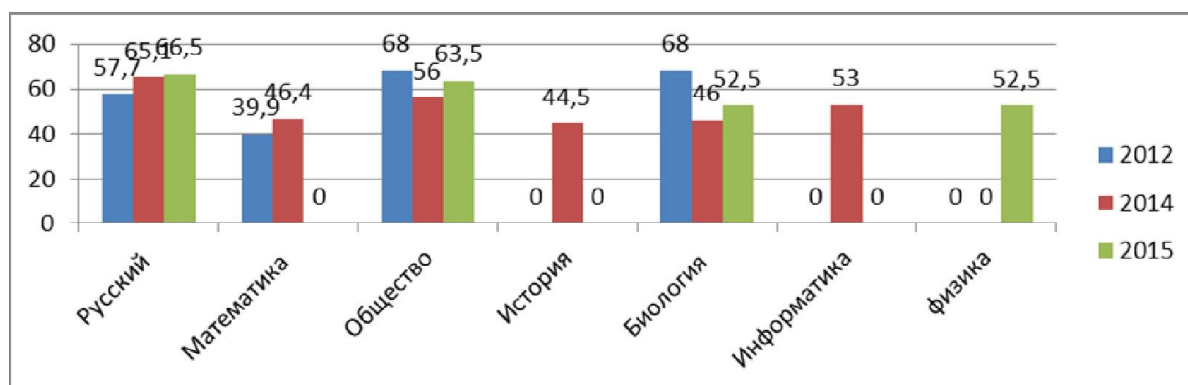


Сравнительная диагностика результатов ЕГЭ за 2012,2014,2015 г

| ФИО учителя | предмет | Количество учащихся на начало года | Количество недопущенных к итоговой аттестации | Количество допущенных к итоговой аттестации | Средний балл | max | min | Количество учащихся, не преодолевших установленный минимум |
|------------------|--------------|------------------------------------|---|---|--------------|-----|-----|--|
| 2012, 2014, 2015 | | | | | | | | |
| (2012 г) | Русский язык | 10 | 0 | 10 | 57,7 | 76 | 42 | 0 |
| (2014 г) | Русский язык | 10 | 0 | 10 | 65 | 72 | 49 | 0 |
| (2015 г) | Русский язык | 5 | 0 | 5 | 65 | 76 | 57 | 0 |
| (2012 г) | Математ | 10 | 0 | 10 | 39,9 | 56 | 10 | 1 |
| (2014 г) | Математ | 10 | 0 | 10 | 46,4 | 60 | 24 | 0 |

| | | | | | | | | |
|----------|---------------------------|----|---|---|------|----|----|---|
| (2015 г) | Математ (базовый уровень) | 5 | 0 | 5 | 16,8 | 19 | 13 | 0 |
| (2012 г) | Обществ. | 10 | | 5 | 68 | 85 | 54 | 0 |
| | История | | | - | - | - | - | - |
| (2014 г) | Обществ. | 10 | | 6 | 56 | 68 | 49 | 0 |
| | История | 10 | | 2 | 44,5 | 47 | 42 | 0 |
| (2015) | Обществ озн | 5 | | 2 | 63,5 | 69 | 58 | 0 |
| (2012 г) | Биология | 10 | | 3 | 62 | 66 | 57 | 0 |
| (2014 г) | Биология | 10 | | 2 | 46 | 57 | 49 | 0 |
| (2015 г) | Биология | 5 | | 2 | 52,5 | 53 | 52 | 0 |
| (2014г) | Инф-ка | 10 | | 2 | 53 | 57 | 49 | 0 |
| (2015г) | Физика | 5 | | 2 | 54,5 | 65 | 44 | 0 |

Сравнительная диагностика среднего бала по предметам за 2012, 2014, 2015 годы



«Утверждаю»

«Согласовано»

Управляющим советом Учреждения

Председатель Управляющего совета

Учреждения _____ В.П.Измайлов:

Директор школы:

_____ Ф.Ш.Аюпова

« _____ » _____ 2014

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего и дополнительного образования

на 2014-2015 учебный год государственного бюджетного образовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка

Самарской области

«Утверждаю»

директор школы: _____ Ф.Ш.Аюпова

Учебный план

Начальное общее образование ФГОС (1-4 классы)

| Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | всего |
|--|---------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательные учебные предметы федерального компонента | | 21 | 23 | 23 | 23,5 | 90,5 |
| Русский язык | | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Английский язык | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Окружающий мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | | | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| итого | | 21 | 23 | 23 | 23,5 | 90,5 |
| Дополнительное образование | | 9 | 12 | 12 | 11,5 | 44,5 |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | | 2 | 2 | 2,5 | 6,5 |
| | Школа здоровья | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Динамическая пауза | 2 | | | | 2 |
| Общеинтеллектуальное | Юный эколог | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Занимательный английский | | 1 | 1 | | 2 |
| | Занимательная математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Занимательная | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|--------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | грамматика | | | | | |
| Социальное | Умелые руки | 1 | 1 | | | 2 |
| Духовно- нравственное | В гостях у сказки | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное | Танцевальный | 2 | | 1 | 1 | 4 |
| | Веселые нотки | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Итого | 30 | 35 | 35 | 35 | 135 |

«Утверждаю»

директор школы: _____ Ф.Ш.Аюпова

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ СОШ с. Ташелка для 5-6 классов основного общего образования

2014 – 2015 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | |
|--|--|---------------------------|-----------|-------------|
| | | 5 | 6 | Итого |
| | Обязательная часть | 28,5 | 30 | 58,5 |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 11 |
| | Литература | 3 | 3 | 6 |
| | Английский язык | 3 | 3 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 10 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 4 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 2 |
| | География | 1 | 1 | 2 |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | 0/1 | | 0/1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---------------------------|-----------|----|-----------|
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 4 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Информатика и ИКТ | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя) | | 29 | 30 | 59 |

«Утверждаю»

Директор школы: _____ Ф.Ш.Аюпова

Направления внеурочной деятельности,
реализуемые в 2014 – 2015 учебном году

в ГБОУ СОШ с.Ташелка

| <i>Направление внеурочной деятельности</i> | <i>Название программы</i> | <i>Количество часов в 5 классе (в неделю)</i> | <i>Количество часов в 6 классе (в неделю)</i> | <i>Итого</i> |
|--|---------------------------|---|---|--------------|
| Туристско-краеведческое | «Мой край родной» | 1 | 1 | 2 |
| Научно-техническое | «Юный исследователь» | 2 | 2 | 4 |
| Общеинтеллектуальное | Театральный английский | 1 | 1 | 2 |
| Художественно-эстетическое | «Умелые руки» | 1 | 1 | 2 |
| Физкультурно-спортивное | «Спортивные игры» | 1 | 1 | 2 |
| | «Шахматы» | 1 | 1 | 2 |
| | «Здоровейка» | 2 | 2 | 4 |
| Итого | | 9 | 9 | 18 |

«Утверждаю»
 Директор школы: _____ Ф.Ш.Аюпова

**Учебный план
 Основное общее образование**

| Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | всего |
|---|---------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | VII | VIII | IX | |
| Обязательные учебные предметы федерального компонента | | 31 | 32 | 32 | 95 |
| Русский язык | | 4 | 3 | 2 | 9 |
| Литература | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Английский язык | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математика | алгебра | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | геометрия | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика и ИКТ | | | 1 | 2 | 3 |
| История | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| География | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физика | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия | | | 2 | 2 | 4 |
| Биология | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | | | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | | | 1 |
| | Искусство | | 1 | 1 | 2 |
| Технология | | 2 | 1 | | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | 1 | | 1 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Предпрофильные курсы | | | | 1 | 1 |
| Предмет (курсы, модули) школьного компонента: основы проектной деятельности | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| итого | | 31 | 32 | 32 | 95 |
| Индивидуально-групповые занятия | | | | | |
| Русский язык | | 0,5 | | 1 | 1,5 |
| Математика | | 0,5 | 1 | | 1,5 |

| | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Итого | 32 | 33 | 33 | 98 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|

«Утверждаю»

Директор школы: _____ Ф.Ш.Аюпова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего (полного) общего образования
ГБОУ СОШ с Ташелка на 2014-2015 учебный год
10 класс

| № п/п | Предметы | | Базовый уровень | Расширенный уровень | Профильный уровень | Элективные курсы |
|--------------|---|--------------------------|-----------------|---------------------|--------------------|--|
| | Федеральный компонент | | | | | Компонент образовательного учреждения |
| 1. | Русский язык | | | 3 | | 1 |
| 2. | Литература | | 3 | | | 0,5 |
| 3. | Немецкий язык | | 3 | | | |
| 4. | Математика | Алгебра и начала анализа | | | 4 | |
| 5. | | Геометрия | | | 2 | |
| 6. | История | | 2 | | | |
| 7. | Обществознание | | | 3 | | |
| 8. | Биология | | | 2 | | |
| 9. | Химия | | | 2 | | 0,5 |
| 10. | Физика | | | 2 | | |
| 11. | Физическая культура | | 3 | | | |
| 12. | ОБЖ | | 1 | | | |
| | Предметы по выбору образовательного учреждения | | | | | |
| 13 | Информатика и ИКТ | | 1 | | | |
| 14 | Основы проектирования | | 1 | | | |
| | | | 16 | 12 | 4 | 2 |
| Итого | | | 34 | | | |

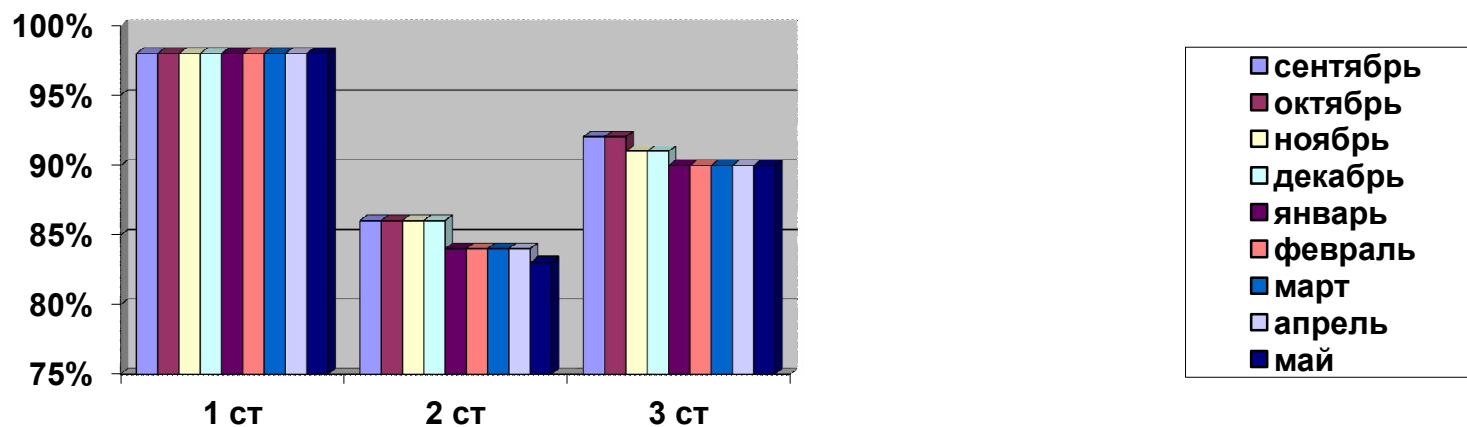
«Утверждаю»

Директор школы: _____ Ф.Ш.Аюпова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего (полного) общего образования
ГБОУ СОШ с Ташелка на 2014-2015 учебный год
11 класс

| № п/п | Предметы | Базовый уровень | Расширенный уровень | Профильный уровень | Элективные курсы |
|--------------|---|------------------------------|---------------------|--------------------|--|
| | | Федеральный компонент | | | Компонент образовательного учреждения |
| 1. | Русский язык | | 3 | | |
| 2. | Литература | 3 | | | |
| 3. | Немецкий язык | 3 | | | |
| 4. | Математика | Алгебра и начала анализа | | 4 | 1 |
| 5. | | Геометрия | | 2 | |
| 6. | История | 2 | | | |
| 7. | Обществознание | | 3 | | 1 |
| 8. | Биология | | 2 | | |
| 9. | Химия | 1 | | | |
| 10. | Физика | | 2 | | 1 |
| 11. | Физическая культура | 3 | | | |
| 12. | ОБЖ | 1 | | | |
| | Предметы по выбору образовательного учреждения | | | | |
| 13. | Информатика и ИКТ | 1 | | | |
| 14. | Основы проектирования | 1 | | | |
| | | 15 | 12 | 4 | 3 |
| Итого | | 34 | | | |

| Всего уч-ся в ОУ | Кол-во уч-ся, охваченных горячим питанием | % охвата горячим питанием от общего числа уч-ся в ОУ | Охват учащихся горячим питанием | | | | | | | | | Доплата родителей в день | Среднемесяч. доплата родителей в месяц |
|------------------|---|--|---------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| | | | 1 ступень | | | 2 ступень | | | 3 ступень | | | | |
| | | | Кол-во уч-ся 1-4-х кл. | Кол-во питающихся уч-ся | % охвата горячим питанием | Кол-во уч-ся 5-9-х кл. | Кол-во питающихся уч-ся | % охвата горячим питанием | Кол-во уч-ся 10-11-х кл. | Кол-во питающихся уч-ся | % охвата горячим питанием | | |
| 214(09) | 197 | 92 | 102 | 100 | 98 | 100 | 86 | 86 | 12 | 11 | 92 | 46 | 920 |
| 214(10) | 197 | 92 | 102 | 100 | 98 | 100 | 86 | 86 | 12 | 11 | 92 | 46 | 920 |
| 213(11) | 196 | 92 | 102 | 100 | 98 | 100 | 86 | 86 | 11 | 10 | 91 | 54 | 1080 |
| 213(12) | 196 | 92 | 102 | 100 | 98 | 99 | 86 | 86 | 11 | 10 | 91 | 54 | 1080 |
| 213(01) | 192 | 90 | 102 | 100 | 98 | 100 | 84 | 84 | 11 | 8 | 90 | 54 | 1080 |
| 213(02) | 192 | 90 | 102 | 100 | 98 | 100 | 84 | 84 | 11 | 8 | 90 | 54 | 1080 |
| 213(03) | 192 | 90 | 102 | 100 | 98 | 100 | 84 | 84 | 11 | 8 | 90 | 54 | 1080 |
| 216(04) | 196 | 90 | 103 | 101 | 98 | 102 | 84 | 83 | 11 | 8 | 90 | 54 | 1080 |
| 216(05) | 196 | 90 | 103 | 101 | 98 | 102 | 84 | 83 | 11 | 8 | 90 | 54 | 1080 |



Приложение к Положению о распределении стимулирующего фонда оплаты труда
за ___ -е полугодие 20___ - 20___ учебный год

**Критерии и показатели оценивания качества труда педагогических работников
ГБОУ СОШ с. Ташелка (критерии самоанализа)
учителя _____**

| Основания для премирования | Критерии | Расчет показателя | Баллы |
|---|--|--|-------|
| Позитивные результаты образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> 1.Снижение доли (отсутствие) неуспевающих учащихся (по итогам периода) | Отсутствие неуспевающих. | 4 |
| | | Снижение доли неуспевающих на 10% | 2 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 2.Средний балл оценки уровня учебных достижений по предмету выше среднего по ОУ или имеет позитивную динамику (кроме предметов ИЗО, физической культуры, музыки, технологии, ОПД, ПП, ПД, ОП, ОБЖ, ОЖС) | Все предметы кроме математики, русского языка, химии, физики | 2 |
| | | Математика, русский язык, химия, физика | 6 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 3.Наличие выпускников основной школы, получивших по результатам независимой экспертизы «4» и «5» 4.Доля выпускников, выбирающих для итоговой аттестации экзамен по предмету в классах, в которых преподает учитель. Составляет не менее 30% | Свыше 50 | 6 |
| | | 50-40 | 4 |
| | | Менее 40% | 2 |
| | | Выше 50% | 4 |
| | Выше 40% | 3 | |
| | Выше 30% | 2 | |
| <ul style="list-style-type: none"> 5.Отсутствие неуспевающих выпускников ступени (полного) общего образования по результатам | Отсутствие неуспевающих выпускников. | 5 | |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| | ЕГЭ и/или их доля ниже среднего значения по муниципалитету | их доля ниже среднего значения по муниципалитету | 2 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 6.Наличие (доля) выпускников по предмету, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 и более баллов, в классах в которых преподает учитель\ | За каждого ученика | 10 |
| | 7.Наличие (доля) выпускников по предмету, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ от 60 до 80 баллов, в классах в которых преподает учитель | За каждого ученика | 5 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 8. Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства | За каждый вид участия Участие/Призеры Школьный уровень Окружной уровень Региональный уровень | 3/5 10/20 20/30 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 9. Выступление на конференциях, форумах, семинарах и т.п. (выше уровня ОУ) | За каждое выступление | 5 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 10.Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций на уроках | Отсутствие | 2 |
| Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> 11.А.Участие учащихся в олимпиадах по предмету. | Школьный уровень (у/п/п) Окружной уровень (у/п/п) Региональный уровень (За каждого ученика) | 1/2/3 3/5/10 10/15 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 12. Участие учащихся в конференциях | Участие/призеры | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| | по предмету | Школьный уровень Окружной уровень Региональный уровень За каждое выступление | 1/2 (ф-1) 3/4 5/10 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 13. Участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях | Школьный уровень (у/п/п) Окружной уровень (у/п/п) Региональный уровень (За каждое призовое место) | 1/2/3 (ф-1/2) 3/5/10 15/20 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 14. Наличие социально значимых проектов, выполненных под руководством работника | Участие/призеры Школьный уровень Окружной уровень Региональный уровень (За каждый проект) | 2/4 4/6 6/10 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 15. Наличие публикаций работ обучающихся в периодических изданиях, сборниках | Школьный сайт (1 публикация.) Муниципальный уровень Региональный уровень Федеральный уровень | 1 3 5 10 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 16. Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в кружках, творческих объединениях по интересам (кроме спортивных) школы или на базе школы, в течение учебного года | Сохранение Повышение | 2 3 |
| Позитивные результаты организационно-воспитательной | Работа с классным коллективом | | |
| | 17. Организация/ участие досуга учащихся в каникулярное время, организация выездных мероприятий с учащимися класса (экскурсии, | Занятость учащихся 80% Организация | 5 3 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| деятельности классного руководителя | выставки и т.д.) | Участие | |
| | 18. Подготовка и проведение открытых тематических классных часов, праздников, утренников, познавательных игр, викторин и конкурсов | На основе подтверждения справкой внутришкольного контроля | 5 |
| | 19. Проведение и участие класса в общешкольных мероприятиях | Проведение Участие Первое место | 5 3 5 |
| | 20. Работа по сохранению здоровья учащихся: <ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение спортивных мероприятий с классом (на основе справки завуча); ✓ Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в спортивных объединениях школы в течение учебного года • Организация и охват учащихся горячим питанием; | <p>Сохранение</p> <p>Повышение</p> <p>Нач школа:</p> <p>100%</p> <p>90%</p> <p>80%</p> <p>70%</p> <p>Осн., сред. школа:</p> <p>100%</p> <p>90%</p> <p>80%</p> <p>70%</p> <p>60%</p> <p>50%</p> | <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>Ф- филиал</p> <p>10 (ф-5)</p> <p>8 (ф-4)</p> <p>6 (ф-3)</p> <p>3 (ф-1)</p> <p>12(ф-6)</p> <p>10(ф-5)</p> <p>8(ф-4)</p> <p>5(ф-2)</p> <p>3(ф-1)</p> <p>1</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|--|------------------------------|
| | Организация динамической перемены | За каждую перемену | 0,5 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 21.Снижение количества (отсутствие) учащихся, стоящих на учете в комиссиях разного уровня по делам несовершеннолетних | Отсутствие снижение (за каждого ученика) | 3 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 22. Снижение (отсутствие) количества пропусков учащимися уроков без уважительной причины | Снижение отсутствие | 1 2 |
| | 23.Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций | отсутствие | 2 |
| | 24. Контроль за выполнением правил для учащихся (внешний вид – наличие школьной формы) | 100% 50% 25% | 20(ф-4) 10(ф-2) 5(ф-1) |
| | 25.Организация и качество дежурства класса по школе | Согласно положению о дежурстве | До 10 (ф—до5) |
| | Санитарно-гигиеническое состояние кабинета | | 5 |
| Работа с родителями | | | |
| | 26. <ul style="list-style-type: none"> Вовлечение родителей в работу школы Организация и проведение родительских собраний (посещаемость собраний родителями и т.д.). | Мероприятия с участием родителей: начальная школа основная, средняя школа Посещаемость родителями 80% 50% Проведение | 2(ф-1) 4(ф-2) 5(ф-2) |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | 3(ф-1) 5 | |
| | Работа с документами | | | |
| | 27. | <ul style="list-style-type: none"> Регулярность и качество проверки дневников учащихся (по критериям) Качество подготовки плана воспитательной работы Ведение личных дел Ведение классного журнала (в том числе электронного) | <p>Основание: справка по внутришкольному контролю;</p> <p>Основание: справка по внутришкольному контролю;</p> <p>Основание: справка по внутришкольному контролю;</p> <p>Наличие замечаний</p> | <p>До 5(ф-2)</p> <p>4</p> <p>4(ф-2)</p> <p>-2</p> |
| Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий | <ul style="list-style-type: none"> 28. Использование IT- технологий в учебном процессе | <p>составляет более 10%</p> <p>более 7%</p> <p>более 5%</p> <p>более 3%</p> | <p>10</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 29. Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др.) | <p>Не менее % учебного времени</p> <p>1%</p> <p>2%</p> <p>3%</p> <p>4%</p> <p>5%</p> | <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>10</p> | |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| | 30. Использование здоровьесберегающих технологий | На основе подтверждения справкой по результатам внутришкольного контроля | До 10 |
| Позитивные результаты в проявлении творческой активности работника, направленной на решение задач школы | 31. | На основе подтверждения справкой по результатам внутришкольного контроля | |
| | 1) Доклады на МО, педсоветах, участие в конференциях и т.д.; | За каждое выступление | 2 |
| | 2) качественное проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий, мероприятия во время предметных недель; | За каждое мероприятие | 5 |
| | 3) освоение и внедрение новых педтехнологий, методик обучения | В зависимости от уровня внедрения | До 10 |
| 4) Организация, проведение, сопровождение учителями–предметниками учащихся на внеклассные мероприятия. | Организация, проведение Сопровождение | 5 3 | |

Отчет о самообследовании
СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка
за 2014-2015 год

Оглавление

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

- 1.1. Формальная характеристика СПДС.
- 1.2. Характеристика состава воспитанников.
- 1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

2. Цели и результаты развития СПДС.

- 2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.
- 2.2. Цели СПДС на отчетный период.
- 2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий

4. Ресурсы образовательного процесса.

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
- 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

6. Внешние связи и имидж СПДС.

- 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
- 6.2. Признание результатов работы ДООУ на различных уровнях.

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.

1. Общая характеристика СПДС

1.1. Формальная характеристика СПДС

Структурное подразделение «детский сад " Колосок"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области был открыт в 1974 году.

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Учредители: Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской области

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области № 3652, срок действия бессрочно.

Устав утвержден Министерством образования и науки Самарской области и Министерством имущественных отношений Самарской области

Юридический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Менжинского, д.50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Советская, д.1

Тел/факс: 8 (8482) 23-556

Адрес электронной почты: stachelka@yandex.ru

Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно -экономическую деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Положением о порядке комплектования воспитанниками ГОУ Самарской области, реализующих ООП ДО и другими нормативными актами, договором между Учредителями и ГБОУ , Уставом ГБОУ СОШ с.Ташелка.

Режим работы СПДС устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 10,5 часов

Ежедневный график работы с 7.30 до 18.00

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДОУ.

Детский сад находится в административном центре села. В центре расположены такие социокультурные организации как: офис врача общей практики, почта, администрация сельского поселения с.Ташелка. Жилой массив, в основном , двухэтажные дома. Численность населения свыше 2000 человек.

1.3. Состав воспитанников учреждения

СПДС «Колосок» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 4 группы: 2 группы общеразвивающей направленности, 2 группы-комбинированной направленности:

| | I младшая группа | II младшая группа. | Средне-стар. группа | Подгот. группа | Всего на конец уч. года |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Кол-во групп | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Кол-во воспитанников | 15 | 24 | 25 | 24 | 88 |

Мальчиков -42 чел Девочек - 46 чел

Социальный статус воспитанников (всего 88):

В том числе

- дети из полных семей – 73 чел
- дети из неполных семей – 10 чел
- дети из многодетных семей – 5 чел
- дети-инвалиды – 0
- опекаемые дети – нет
- дети-сироты – нет

Наш детский сад посещают в основном дети проживающие в с.Ташелка (составляют 90%), остальные 10% - в с. Сосновка и в п. Менжинский

2.Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период.

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 Министерства юстиции РФ), разработанный на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Основными задачами СПДС при реализации дошкольного образования являются:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

Цель деятельности СПДС: Укрепление физического и психического здоровья ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.), учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Анализ выполнения годовых задач на 2014 – 2015 учебный год:

1. Образовательная область «Здоровье»:

Снизить заболеваемость воспитанников на 0,1%. Обеспечить к маю 2015 года у 90% детей развитие элементарных навыков здорового образа жизни по высокому и среднему уровню согласно возрастным особенностям.

Одно из основных направлений деятельности СПДС «Колосок» является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

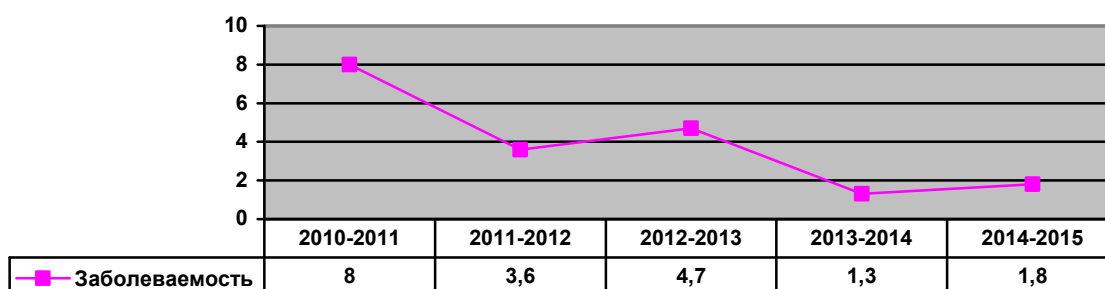
Работа строится на основе диагностики физического и психического развития. В СПДС созданы оптимальные условия для формирования интересов, склонностей детей к двигательной деятельности в условиях детского сада и адекватной возрасту физкультурно-оздоровительной работы. Формирование у детей основ здорового образа жизни ведется через реализацию в СПДС здоровьесберегающих технологий.

- Наличие физкультурного зала со специальным оборудованием. В группах имеются спортивные уголки, физкультурное оборудование, нетрадиционное оборудование, изготовленное руками воспитателей и родителей .
- Рациональная организация двигательной деятельности в течение всего дня.

- Реализация комплекса закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей.
- Вариативность в проведении физкультурных занятий.
- Рациональное питание, обязательна витаминизация пищи.

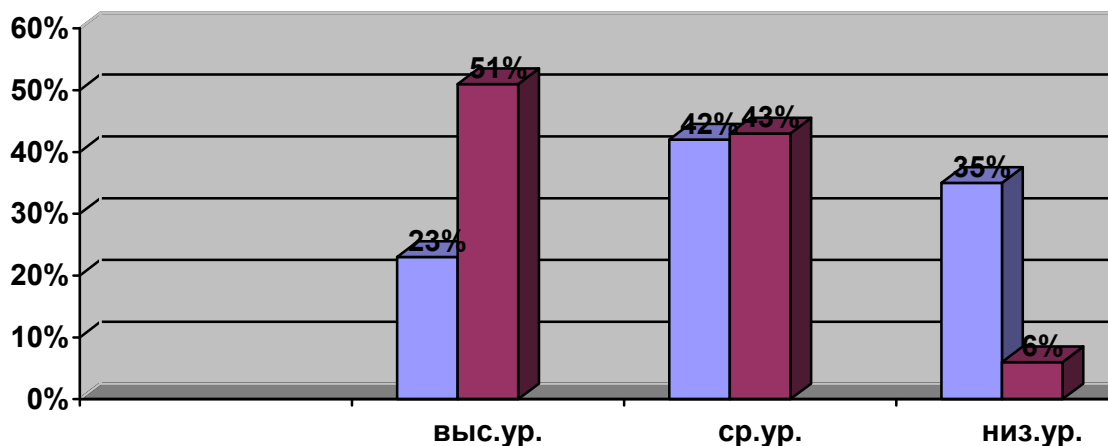
Педагоги и медицинские работники работают в тесном контакте и осуществляют дифференцированный подход к коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей детей.

Заболееваемость в СПДС за 5 последних лет.



В результате проведенной диагностики по развитию физических качеств детей были выявлены следующие результаты:

Развитие физических качеств детей 2014-2015г.



Вывод: Задача выполнена. Заболееваемость по СПДС изменилась незначительно.

В результате проведенной диагностики по развитию физических качеств детей были выявлены следующие результаты:

Число детей с высоким уровнем повысилось на 28%, число детей с низким уровнем снизилось на 29%. Низкий уровень по итогам года составляет 15%. Это дети – редко посещающие детский сад. Процент успешного усвоения дошкольниками показателей по физическому воспитанию в начале года составил 65%, в конце года - 94 %.

Эти показатели были получены благодаря проводимому комплексу физкультурно-оздоровительной работы с детьми и пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

2. Образовательная область «Коммуникация»:

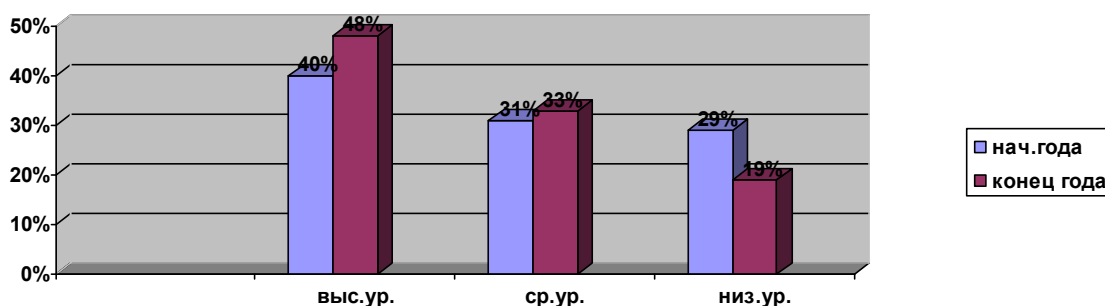
Повысить к маю 2015года уровень связной диалогической речи воспитанников по высокому и среднему уровню на 10%.

В течение учебного года велась углубленная работа по разделу «Связная речь» через систему творческих заданий. Развитие речи и речевое общение осуществлялось во всех видах детской деятельности, в разных формах, в совместной деятельности, на прогулках. Во всех группах СПДС оформлены речевые уголки, которые способствовали содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. В различных видах деятельности педагоги создавали условия для развития диалогического общения.

Изучение речевого развития проводилось не только методом индивидуального обследования с использованием наглядного материала, но и в процессе наблюдения за свободным общением детей в играх, на прогулках, в совместной деятельности.

Проведенные срезы диагностики связной диалогической речи у старших дошкольников показал, что к концу учебного года высокий уровень составляет 48%, средний уровень-33%, что на 10% выше результатов на начало учебного года.

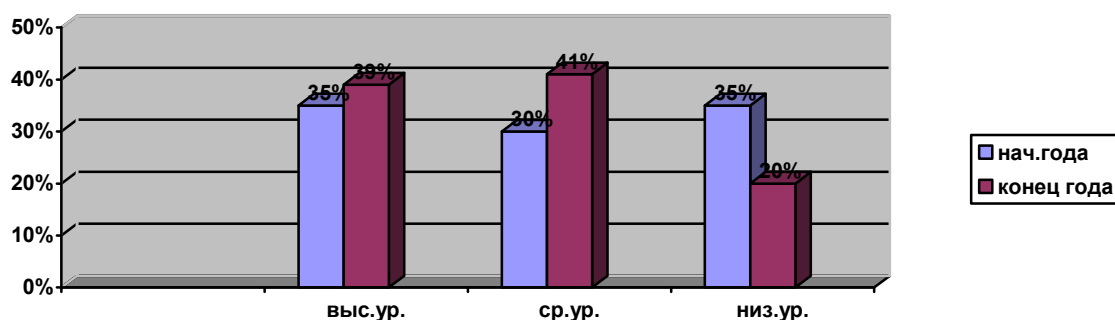
Педагогам в течении учебного года удалось существенно улучшить условия (создание предметно- развивающей среды, стимулирующей речевое развитие) для развития у воспитанников связной речи.



Вывод: Задача выполнена. Работа воспитателей и узких специалистов по развитию речи детей ведется планомерно, систематически. Совместно с учителем- логопедом педагоги добиваются хороших результатов.

3. Образовательная область «Познание»:

Сформировать представление о родном крае у 90% старших дошкольников по высокому и среднему уровню



Задача выполнена, высокий и средний уровень в образовательной области «Познание» вырос на 10% за счет продуманного календарно – тематического планирования, использования метода проекта в течение всего учебного года.

Диагностика сформированности представления о родном крае показала, что высокий уровень поднялся на 4%, средний уровень -на 11%. В течение года все воспитатели групп изготовили универсальные пособия по ознакомлению дошкольников с родным краем, с которыми работали как в НОД, индивидуальной и совместной деятельности. Дети изучали родной край через организацию проектов, это дало хорошие результаты во всех образовательных областях.

2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.

Индикатором эффективности образовательного процесса являются результаты мониторинга выполнения временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в СПДС « Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области. Дети, посещающие СПДС, успешно освоили основную общеобразовательную программу и показали значительные результаты при диагностике.

В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития.

| № п/п | Образовательные области | % выполнения |
|--|----------------------------------|-----------------|
| 1. | Физическая культура | 86 |
| 2. | Здоровье | 85 |
| <i>Физическое направление развития</i> | | 86 |
| 3. | Коммуникация | 86 |
| 4. | Чтение художественной литературы | 88 |
| 5. | Познание | 85 |
| <i>Познавательно – речевое направление развития</i> | | 86 |
| 6. | Музыка | 81 |
| 7. | Художественное творчество | 81 |
| <i>Художественно – эстетическое направление развития</i> | | 81 |
| 8. | Социализация | 79 |
| 9. | Труд | 87 |
| 10. | Безопасность | 79 |
| <i>Социально – личностное направление развития</i> | | 81 |
| Итоговый результат | | 84 |

Цель мониторинга: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Анализируя выполнение программы по образовательным областям, можно отметить, что программа выполнена на 84 %.

2.4. Результаты внеучебной деятельности.

Достижения воспитанников учреждения.

| | | | |
|------------------|--|--------|---------|
| Районный | Фестиваль -конкурс детской песни «Ступеньки к звездам» | 2014 г | 1 МЕСТО |
| | Конкурс « Маленькие звезды» | 2015г. | 3 МЕСТО |
| | Конкурс «Зеленый огонек» | 2015г. | |
| Областной | Фестиваль детского и юношеского творчества "Вифлеемская звезда 2015" | 2015г. | Участие |

Командные и личные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса - переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Циклограмма непосредственной образовательной деятельности СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ С. Ташелка на 2014-2015 учебный год

| Дни недели | 1-я младшая группа | 2-я младшая группа | Разновозрастная группа Средняя группа / Старшая группа | | Подготовительная группа |
|--------------------|--|---|---|---|---|
| понедельник | Познавательное развитие 1 подгруппа 9.00-9.08 2 подгруппа 9.10-9.18 Двигательная деятельность 1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 15.55-16.05 | Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 | Двигательная деятельность 9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность 9.30-9.50 | Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.35-10.00 | Коммуникативная деятельность 9.00-9.30 1 подгруппа - с логопедом 2 подгруппа - с воспитателем Познавательная исследовательская деятельность 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.25-10.55 |
| вторник | Речевое развитие 1 подгруппа 9.00-9.08 2 подгруппа 9.10-9.18 Двигательная деятельность 1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 15.55-16.05 | Двигательная деятельность 9.00-9.15 Коммуникативная деятельность/ Восприятие худ. литературы и фольклора 9.25-9.40 | Музыкальная деятельность 9.05-9.25 Коммуникативная деятельность / Восприятие худ. литературы и фольклора 9.40- 10.00 | Музыкальная деятельность 9.00- 9.25 Коммуник. деятельность/ Восприятие худ. литературы и фольклора 9.40-10.00 1 подгруппа - с логопедом 2 подгруппа - с воспитателем Изобразительная деятельность 15.35-16.00 | Коммуникативная деятельность 9.00-9.30 1 подгруппа - с логопедом 2 подгруппа - с воспитателем Двигательная деятельность 9.45-10.15 Изобразительная деятельность 10.25-10.55 |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|
| среда | <p>Восприятие смысла музыки</p> <p>9.00-9.10</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1 подгруппа 15.45-15.53</p> <p>2 подгруппа 15.55-16.03</p> | <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>9.00-9.15</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>9.25-9.40</p> | <p>Двигательная деятельность</p> <p>9.00-9.20</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>9.30-9.50</p> | <p>Познавательная - исследовательская деятельность</p> <p>9.00-9.20</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>9.35-10.00</p> <p>Конструирование 15.35-16.00</p> | <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>9.00-9.30</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>9.40-10.10</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>10.20-10.50</p> |
| четверг | <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>1 подгруппа 9.00-9.08</p> <p>2 подгруппа 9.10-9.18</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>1 подгруппа 15.45-15.55</p> <p>2 подгруппа 15.55-16.05</p> | <p>Двигательная деятельность</p> <p>9.00-9.15</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>9.25-9.40</p> | <p>Музыкальная деятельность</p> <p>9.05-9.25</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>9.40-10.10</p> | <p>Музыкальная деятельность</p> <p>9.00-9.25</p> <p>Коммуникативная деятельность/ Восприятие худ. литературы и фольклора</p> <p>9.40-10.00</p> <p>1 подгруппа - с логопедом</p> <p>2 подгруппа - с воспитателем</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>15.35-16.00</p> | <p>Коммуникативная деятельность / Восприятие худ. литературы и фольклора</p> <p>9.00-9.30</p> <p>1 подгруппа - с логопедом</p> <p>2 подгруппа - с воспитателем</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>9.45-10.15</p> |
| пятница | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1 подгруппа 9.00-9.08</p> <p>2 подгруппа 9.10-9.18</p> <p>Восприятие смысла музыки</p> <p>15.45-15.55</p> | <p>Конструирование/ Изобразительная деятельность</p> <p>9.00-9.15</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>9.35-9.50</p> | <p>Двигательная деятельность</p> <p>9.05-9.25</p> <p>Конструирование/ Изобразительная деятельность</p> <p>9.40- 10.00</p> | <p>Двигательная деятельность</p> <p>9.00-9.25</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>9.35 – 9.55</p> | <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>9.00-9.30</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструирование 9.40-10.10</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>10.20-10.50</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------|-----------|----------|-----|------------|
| Объем нагрузки образовательно | 1ч.30мин. | 2ч.30мин. | 3ч.20мин | 5ч. | 7ч. 30мин. |
|----------------------------------|-----------|-----------|----------|-----|------------|

Информация об используемых программах и технологиях:

Содержание образовательного процесса реализуется **программами**, вошедшими в федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе

| Название образовательной программы |
|--|
| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС "Колосок" ГБОУ Самарской области СОШ с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области |
| «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Издание 6-е, исправленное и дополненное. Москва 2010 год. |
| «Безопасность»- учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. |
| «Экологическое образование в детском саду» Н.А.Рыжова. |

Также образовательное учреждение использует в учебном процессе **педагогические технологии**

| Наименование | Содержание | Автор |
|---|--|--|
| Технологии оздоровления и здоровьесбережения | Физкультурные занятия с детьми. | Л.И.Пензулаева |
| | Основы безопасности детей дошкольного возраста. | Н.Н.Авдеева Р.Б.Стеркина О.Л.Князева |
| | Как обеспечить безопасность дошкольников | К.Ю. Белая |
| | Технологии развивающего обучения | Ознакомление с окружающим миром, природой |
| Технологии развивающего обучения | « Мой мир» (коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками) | С.А.Козлова |
| | «Мир вокруг нас» (материалы комплексной программы культурно-экологического образования и | Т.И.Попова |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | нравственного воспитания детей (дошкольного возраста.) | |
| | Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. | С.Н.Николаева |
| | Планирование занятий по познавательному циклу в детском саду. | Э.Ф. Николаева Л.Н.Пенькова |
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | |
| | Занятия по развитию речи. | В.В. Гербова |
| | Занятия по развитию речи. | О.С.Ушакова |
| | От звука к букве. | Л.В.Танина |
| | Обучение дошкольников грамоте. | Л.Е.Журова |
| | Знакомим дошкольников с литературой. | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш |
| Рисование. Лепка, аппликация. Конструирование и ручной труд | | |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. | Т.Г.Комарова |
| | Творим, изменяем, преобразуем | О.В. Дыбина |
| Музыкальное воспитание | | |
| | Песенки и праздники для малышей | З.Я.Роот. |
| | Танцы в детском саду. | Н.В.Зарецкая |
| | Праздники в детском саду. | Н.В.Зарецкая |
| | Сценарии детских праздников с песнями, нотами. | Ю.С.Гришкова |
| Развитие представлений о человеке в истории и культуре | | |
| | Моя страна Россия | Н.Ф. Виноградова |
| | Что было до... | О. В. Дыбина |

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах

деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Дополнительные услуги, реализуемые в СПДС

Для детей предоставлялись бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы, которая планировалась вне рамок основной образовательной деятельности, предусмотренной государственными образовательными стандартами.

| № п/п | Наименование кружка | возраст | Кол-во детей |
|--------------|--|----------------|---------------------|
| 1. | «Дошкольник» (предшкольная подготовка) | 6-7 лет | 21 |
| 2. | Театральный «Барбарики» | 3-4 года | 20 |
| 3. | «Пластилиновая ворона» | 4-5 лет | 12 |
| 4. | «Здоровячок» | 5-6 лет | 12 |
| 5. | Мастерская «Умелые ручки» | 6-7 лет | 11 |
| 6. | Речевой «Логознайка» | 6-7 лет | 12 |
| 7. | Танцевальный «Веснушки» | 4-7 лет | 10 |

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего СПДС и решаются по двум направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в рамках образовательной деятельности и медицинского обеспечения;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья воспитанников в организованной деятельности».

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе обследования

детей дошкольного возраста врачами специалистами Ставропольской ЦРБ. По итогам медицинского осмотра:

Первая группа здоровья - 7 воспитанников

Вторая группа здоровья - 79 воспитанников

Третья группа здоровья – 2 воспитанника

В отчетном 2014-2015 учебном году случаев травматизма не было.

В детском саду 100% воспитанников охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями. Созданы благоприятные условия: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе. В течение учебного года в СПДС проводились оздоровительно - профилактические мероприятия.

| Мероприятия | Время проведения |
|--|------------------|
| Физкультурный досуг | Два раза в месяц |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год |
| Диагностика состояния здоровья ребенка | 2 раза в год |
| Диагностика физического развития ребенка | 2 раза в год |
| Медико-педагогический контроль | 2 раза в год |
| Заполнение листа здоровья | В начале года |

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Анализ заболеваемости в СПДС проводится ежемесячно и ежеквартально.

План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на учебный год

| Наименование | Всего зарегистрировано случаев заболеваемости 2014-2015г |
|--|--|
| Ветряная оспа | 2 |
| Ринофарингит | 10 |
| Фарингит | 1 |
| Гайморит | 1 |
| Острый бронхит | 1 |
| Пропущено одним ребенком по болезни | 1,8 |

Организация питания воспитанников в ДОУ.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального

питания в СПДС.

В СПДС организовано 3 - разовое питание на основе примерного 10-дневного меню.

Основными принципами питания в детском саду являются:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ;
- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

3.2.2.Обеспечение безопасности воспитанников

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Администрация детского сада успешно решает задачи:

- реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни

- воспитанников и персонала
- создания и поддержания защищенности объектов детского сада
- совершенствование системы безопасности

По электропожарной безопасности

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации
- создана нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.)
- установлена автоматическая пожарная сигнализация
- проведены учебные тренировки по частичной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада
- создана добровольная пожарная дружина детского сада
- оформлен стенд по пожарной безопасности

Однако основной проблемой осуществления безопасности пребывания детей в СПДС является несоответствие ширины дверных проемов и пролета лестничной площадки, а также отсутствие прямой телефонной связи с пожарной частью г.о. Тольятти.

Характеристика состояния здания и территории учреждения

В здании соблюдены все требования пожарной безопасности, условия пребывания детей соответствуют нормам СанПин. Произведен косметический ремонт групповой комнаты и спортзала, установлены противопожарные двери, застелен трудновоспламеняемый линолеум, на 100% заменены светильники, на 70% выключатели, комнаты для гигиенических процедур оснащены горячей водой.

Но есть и проблемы. На территории детского сада 50% изгороди требует замены, отсутствуют тентовые навесы. Прачечная и пищеблок требуют капитального ремонта.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

1. Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство симпатии. На наш взгляд этому способствует личностно-ориентированный подход со стороны педагогов (учет индивидуально-типологических свойств личности ребенка), созданные комфортные условия в группах и здании СПДС с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны детям и находятся в его поле зрения.

2. Диагностика тревожности проводилась специалистами Ставропольского ПМПК (психолого-медико педагогическим консилиумом) для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. На данный момент процент тревожности невысок, он составляет 21% от числа обследованных детей. В основном он наблюдается в подготовительных группах и связан с предстоящей учебной деятельностью, а также проявляется у вновь прибывших детей, у детей-меланхоликов, у детей с низким уровнем познавательного развития. Очевидно, что в подготовительных группах к детям предъявляются особые требования со стороны родителей (дети, посещают различные подготовительные курсы к школе, проходят тестирования). У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации.

Благодаря тесному взаимодействию педагогов младших групп уже на протяжении 3-х лет наблюдается снижение количества детей с тяжелой адаптацией.

3 Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями психолога.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Всего сотрудников – 23 чел.

Из них:

Административных работников – 1

Педагогических работников -9

Вспомогательного персонала – 13

По возрасту:

| | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-49 | 50-59 | Более 60 |
|----------|---------------|-------|-------|-------|----------|
| Педагоги | - | - | 4 | 6 | - |

по уровню образования:

| Всего | Высшее | | Незаконченное высшее | | Среднее Специальное | | Среднее | |
|-------|--------|----|----------------------|---|---------------------|----|---------|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 9 | 4 | 40 | | | 6 | 60 | | |

По квалификационным категориям:

| Всего | Высшая квалификационная категория | | Первая квалификационная категория | | Соответствие занимаемой должности | |
|-------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|----|-----------------------------------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 9 | - | - | 6 | 60 | 1 | 10 |

По стажу работы:

| До 2-х лет | | 2 – 5 лет | | 5 – 10 лет | | 10 – 20 лет | | свыше 20 лет | |
|------------|----|-----------|----|------------|---|-------------|---|--------------|----|
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 10 | 2 | 20 | | | - | - | 7 | 70 |

Работников имеющих знаки отличия: 1

Повышение квалификации:

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками, на данный момент имеется вакансия педагога-психолога. Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива

выражена достаточно ярко, 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 60% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:

1. За инновационные педагогические технологии.
2. За сложность контингента.
3. За обеспечение высокой посещаемости.
4. За качество воспитания, создание условий для сохранения здоровья.

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, в группах развивающая среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Сюжетно-ролевые центры знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к разворачиванию игровых действий. В игре дети воплощают свои мечты о будущей профессии.

Для музыкальных занятий, проведения утренников в СПДС оборудован музыкальный зал , для спортивных занятий – спортивный зал. Имеются помещения для работы специалистов СПДС (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 80%. (за счет средств учреждения)

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 80%.

Наличие литературы в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, (в %): 90%.

Наличие компьютерной техники: 2 персональных компьютера.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

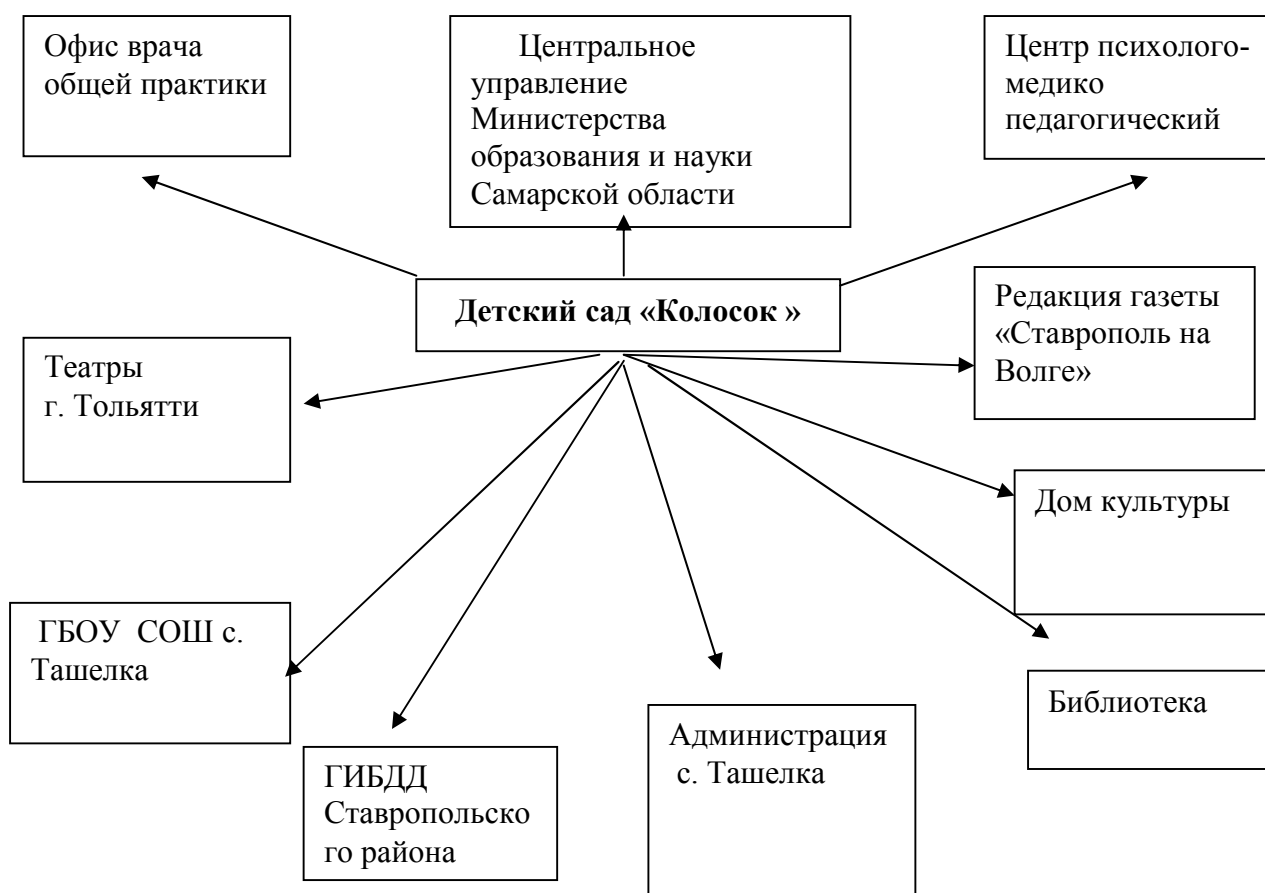
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

В 2014-2015 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств (родительская плата), полученных от от родителей (законных представителей) за присмотр и уход детей в СПДС.

5.1. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств. (см. соответствующий раздел публичного отчета ГБОУ СОШ с. Ташелка м.р. Ставропольский

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения



6.2. Признание результатов работы ОУ на различных уровнях. Конкурсная деятельность учреждения

| Уровень | Участие учреждения | Год | Результативность |
|----------|-----------------------------------|------|------------------|
| Окружной | Конкурс «Логопедическая шкатулка» | 2014 | Диплом участника |
| | «Фестиваль педагогических идей» | 2014 | сертификаты |

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Сохранение и укрепление здоровья детей является основной целью работы коллектива, что определяет не только жизнь без болезней, но и высокую физическую и умственную работоспособность, умение адаптироваться к условиям окружающего мира.

На основе мониторинга состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, социального заказа родителей, общества наиболее актуальными задачами являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение защитных сил организма;
- универсализация развития личности;
- оптимизация режима работы детского сада на основе активной деятельности всего коллектива, работающего с детьми;
- кадровая ориентация на инновационные педагогические технологии.

Для квалифицированного решения этих вопросов необходимы:

- педагогический менеджмент маркетинговой деятельности;
- организация комплексной работы по воспитанию здорового ребенка на основе создания и эффективного использования развивающей среды, личностно-ориентированного подхода и формирования общей культуры личности воспитанников, их адаптации к последующему обучению в школе на основе преемственности;
- приобщение родителей к педагогическому процессу в детском саду, к реализации программы развития детского сада

По итогам опроса воспитателей и анкетирования родителей были сделаны следующие выводы:

- ◆ обе категории опрошенных высказались за внедрение инновационных программ с приоритетной направленностью на оздоровление детей, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей;
- ◆ и педагоги, и родители положительно оценили идею о дальнейшем развитии психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Анализ вышеперечисленных проблем дал возможность наметить основные направления деятельности по построению комплексной системы воспитательно-образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

Концепцией развития дошкольного учреждения определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Ее основой является создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием

их соматического и нервно-психического здоровья, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Определены перспективы развития детского сада на 2015-2016 г.г.:

- ◆ дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС, с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, коррекции нарушений здоровья, расширения возможностей художественно-эстетического воспитания и обучения;
- ◆ внедрение в практику работы детского сада инновационных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС, с учётом запроса родителей на образовательные услуги;
- ◆ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей;
- ◆ создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.

**Отчет о самообследовании
СПДС «Капелька» ГБОУ СОШ с. Ташелка
за 2014-2015 год**

Оглавление

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

- 1.1. Формальная характеристика СПДС.
- 1.2. Характеристика состава воспитанников.
- 1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

2. Цели и результаты развития СПДС.

- 2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.
- 2.2. Цели СПДС на отчетный период.
- 2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий

4. Ресурсы образовательного процесса.

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
- 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

6. Внешние связи и имидж СПДС.

- 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
- 6.2. Признание результатов работы ДООУ на различных уровнях.

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.

2. Общая характеристика СПДС

1.1.Формальная характеристика СПДС

Структурное подразделение «детский сад " Капелька"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области был открыт в 1996 году.

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Учредители: Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской области

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области № 3652, срок действия бессрочно.

Устав утвержден Министерством образования и науки Самарской области и Министерством имущественных отношений Самарской области

Юридический адрес : 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Менжинского, д.50

Фактический адрес : 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Менжинский, поселок Менжинский, ул.Центральная, д.14

Тел/факс: 8 (8482) 23-556

Адрес электронной почты: stachelka@yandex.ru

Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

СПДС «Капелька» ГБОУ СОШ с. Ташелка осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно -экономическую деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Положением о порядке комплектования воспитанниками ГОУ Самарской области, реализующих ООП ДО и другими нормативными актами, договором между Учредителями и ГБОУ , Уставом ГБОУ СОШ с.Ташелка.

Режим работы СПДС устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 10,5 часов

Ежедневный график работы с 7.30 до 18.00

2.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДООУ.

Детский сад находится в административном центре села. В центре расположены такие социокультурные организации как: ФАП, здание школы. Жилой массив. Численность населения свыше 350 человек.

1.3. Состав воспитанников учреждения

СПДС «Капелька» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует одна группа общей направленности:

Разновозрастная группа: общее количество воспитанников-18 человек

Мальчиков-12 чел Девочек-6 чел

Социальный статус воспитанников (всего 18 детей):

-дети из полных семей-14

-дети из неполных семей-4

Дети из многодетных семей - нет

-дети инвалиды - нет

-опекаемые дети- нет

-дети сироты - нет

Наш детский сад посещают дети, проживающие в п. Менжинский и один ребенок из с. Дубровка.

Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период.

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Основными задачами СПДС при реализации дошкольного образования являются:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- 4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

Цель деятельности СПДС: Укрепление физического и психического здоровья ребенка, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1. Образовательная область «Физическое развитие»: Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни.

Снизить заболеваемость воспитанников на 0,1%. Обеспечить к маю 2015 года у 90% детей развитие элементарных навыков здорового образа жизни по высокому и среднему уровню согласно возрастным особенностям.

Одно из основных направлений деятельности СПДС «Капелька» является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

Работа строится на основе диагностики физического и психического развития. В СПДС созданы оптимальные условия для формирования интересов, склонностей детей к двигательной деятельности в условиях детского сада и адекватной возрасту физкультурно-оздоровительной работы. Формирование у детей основ здорового образа жизни ведется через реализацию в СПДС здоровьесберегающих технологий.

- Наличие физкультурного зала со специальным оборудованием. В группе имеется спортивный уголок, физкультурное оборудование, нетрадиционное оборудование, изготовленное руками воспитателей .
- Рациональная организация двигательной деятельности в течение всего дня.
- Реализация комплекса закаляющих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей.
- Рациональное питание, обязательна витаминизация пищи.

2. Образовательная область «Коммуникация»:

Формировать к маю 2015года связную речь через театрально-игровую деятельность на 10%.

В течение учебного года велась углубленная работа по разделу «Связная речь» через систему творческих заданий. Развитие речи и речевое общение осуществлялось во всех видах детской деятельности, в театральной деятельности, в совместной деятельности, на прогулках. В группе СПДС оформлен речевой уголок, который способствовал содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. В различных видах деятельности педагоги создавали условия для развития диалогического общения.

Изучение речевого развития проводилось не только методом индивидуального обследования с использованием наглядного материала, но и в процессе наблюдения за свободным общением детей в играх, на прогулках, в совместной деятельности.

Педагогам в течении учебного года удалось существенно улучшить условия (создание предметно- развивающей среды, стимулирующей речевое развитие) для развития у воспитанников связной речи.

3. Образовательная область«Познание»:

Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве посредством создания образовательных проектов совместно с родителями.

В течение года воспитатели изготовили универсальные пособия по ознакомлению дошкольников с родным краем, с которыми работали как в НОД, индивидуальной и совместной деятельности. Дети изучали родной край через организацию проектов, это дало хорошие результаты во всех образовательных областях

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Циклограмма непосредственной образовательной деятельности СПДС «Капелька»

Циклограмма образовательной деятельности /виды детской деятельности/

| День недели | ВДД I младшая группа | ВДД II младшая, средняя группы | ВДД старшая, подготовительная группы |
|-------------|--|--|--|
| понедельник | 1. Познавательная – исследовательская 9.00 – 9.08 2. Музыкальная 15.40 -15.50 | 1. Познавательная – исследовательская 9.08 – 9.28 2. Изобразительная 9.58 – 10.18 3. Музыкальная 15.50 – 16.10 | 1. Познавательная – исследовательская 9.28 – 9.58 2. Изобразительная 10.18 – 10.48 3. Музыкальная 15.50 – 16.20 |
| вторник | 1. Коммуникативная/ Восприятие художественной литературы 9.00 – 9.08 2. Двигательная 15.40 – 15.50 | 1. Познавательная – исследовательская 9.08 – 9.28 2. Двигательная 15.50 – 16.10 | 1. Познавательная – исследовательская 9.28 – 9.58 2. Познавательная (конструирование) 10.10 – 10.40 3. Двигательная 15.50 – 16.20 |
| среда | 1. Познавательная (конструирование) 9.00 – 9.08 2. Музыкальная 15.40 – 15.50 | 1. Изобразительная 9.08 – 9.28 2. Музыкальная 10.10 – 10.30 | 1. Изобразительная 9.28 – 9.58 2. Музыкальная 10.10 – 10.40 |
| четверг | 1. Изобразительная 9.00 - 9.08 2. Двигательная 15.40 – 15.50 | 1. Коммуникативная/ Восприятие художественной литературы 9.08 – 9.28 2. Двигательная 15.50 – 16.10 | 1. Познавательная – исследовательская 9.28 – 9.58 2. Коммуникативная 10.10 – 10.40 3. Двигательная 15.50 – 16.20 |
| пятница | 1. Изобразительная 9.00 – 9.08 2. Двигательная 15.40 – 15.50 | 1. Познавательная (конструирование) 9.08 – 9.28 2. Двигательная 15.50 – 16.10 | 1. Восприятие художественной литературы 9.28 – 9.58 2. Изобразительная 9.10 – 10.40 3. Двигательная |
| | Длительность: 8 -10 мин. В неделю: 1ч.32мин. | 15 -20 мин. 2ч.30мин. 3ч. 35мин. | 25 -30мин. 5ч. 25мин. 7ч. |

Информация об используемых программах и технологиях:

Содержание образовательного процесса реализуется **программами**, вошедшими в федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе

| Название образовательной программы |
|---|
| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС "Капелька" ГБОУ Самарской области СОШ с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области |
| «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Издание 6-е, исправленное и дополненное. Москва 2010 год. |
| «Безопасность»- учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. |
| «Экологическое образование в детском саду» Н.А.Рыжова. |

Также образовательное учреждение использует в учебном процессе **педагогические технологии**

| Наименование | Содержание | Автор |
|---|---|--|
| Технологии оздоровления и здоровьесбережения | Физкультурные занятия с детьми. | Т.Г Анисимова., Е.Б Савинова |
| | Основы безопасности детей дошкольного возраста. | Н.Н. Авдеева Р.Б.Стеркина О.Л.Князева |
| | Как обеспечить безопасность дошкольников | К.Ю. Белая |
| Технологии развивающего обучения | Ознакомление с окружающим миром, природой | |
| | Опыты и эксперименты | О.В.Дыбина , Н.П Рахманова, В.В. Щетинина |
| | «Мир вокруг нас» (материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей | Т.И.Попова |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | дошкольного возраста.) | |
| | Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. | С.Н.Николаева |
| | Планирование занятий по познавательному циклу в детском саду. | Э.Ф. Николаева Л.Н.Пенькова |
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | |
| | Занятия по развитию речи. | В.В. Гербова |
| | Занятия по развитию речи. | Ю.В. Полякевич., Г.Н. Осина |
| | Занятия по развитию речи. | Л.Е. Крыласова |
| Рисование. Лепка, аппликация. Конструирование и ручной труд | | |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. | Т.Г.Комарова |
| | Художественно творческая деятельность оригами | И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова |
| Музыкальное воспитание | | |
| | Песенки и праздники для малышей | З.Я.Роот. |
| | Праздники в детском саду. | Н.В.Зарецкая |
| Развитие представлений о человеке в истории и культуре | | |
| | Моя страна Россия | Н.Ф. Виноградова |
| | Что было до... | О. В. Дыбина |

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Дополнительные услуги, реализуемые в СПДС

Для детей предоставлялись бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы, которая планировалась вне рамок основной образовательной деятельности, предусмотренной государственными образовательными стандартами.

| № | Направленность дополнительной образовательной программы | Наименование дополнительной образовательной программы | Форма реализации дополнительной образовательной программы | Контингент воспитанников (возраст и др.) | Охват воспитанников (в чел.) |
|---|---|---|---|--|------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|---------|----------|
| 1 | Физическое развитие | «Школа мяча» Л.Л Валькова | Спортивный кружок «Здоровей-ка» | 5-7 лет | 8 |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие | «Синтез искусств» О.А. Куревина | Кружок изобразительного искусства «Разноцветная палитра» | 4-6 лет | 8 |
| 3. | Познавательное развитие | | Кружок «Школа дошкольника» | 6-7 лет | 5 |

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего СПДС и решаются по двум направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в рамках образовательной деятельности;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья воспитанников в организованной деятельности».

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе обследования детей дошкольного возраста врачами специалистами Ставропольской ЦРБ. По итогам медицинского осмотра:

Первая группа здоровья - 1 воспитанник

Вторая группа здоровья - 16 воспитанников

Третья группа здоровья – 1 воспитанник

В отчетном 2014-2015 учебном году случаев травматизма не было.

В детском саду 100% воспитанников охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями. Созданы благоприятные условия: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурный уголок в группе. В течение учебного года в СПДС проводились оздоровительно - профилактические мероприятия.

| Мероприятия | Время проведения |
|--|-------------------------|
| Физкультурный досуг | Два раза в месяц |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год |
| Диагностика состояния здоровья ребенка | 2 раза в год |
| Диагностика физического развития ребенка | 2 раза в год |
| Заполнение листа здоровья | В начале года |

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Анализ заболеваемости в СПДС проводится ежемесячно и ежеквартально. Число случаев заболеваемости одним ребенком в сравнении с прошлым годом значительно снизился на 3.4%.

План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на учебный год

| Наименование | Всего зарегистрировано случаев заболеваемости 2014-2015г |
|-------------------------------------|--|
| Ринофарингит | 4 |
| ОРЗ | 7 |
| ОРВИ | 3 |
| Травмотологический пункт | 1 |
| Пропущено одним ребенком по болезни | 2,1 |

Организация питания воспитанников в ДООУ.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания в СПДС.

В СПДС организовано 3 - разовое питание на основе примерного 10-дневного меню.

Основными принципами питания в детском саду являются:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ;
- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

3.2.2. Обеспечение безопасности воспитанников

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Администрация детского сада успешно решает задачи:

- реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала
- создания и поддержания защищенности объектов детского сада
- совершенствование системы безопасности

По электропожарной безопасности

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации
- создана нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.)
- установлена автоматическая пожарная сигнализация
- проведены учебные тренировки по частичной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада
- создана добровольная пожарная дружина детского сада
- оформлен стенд по пожарной безопасности

Характеристика состояния здания и территории учреждения

В здании соблюдены все требования пожарной безопасности, условия пребывания детей соответствуют нормам СанПин. Произведен капитальный ремонт групповой комнаты, косметический ремонт групповой комнаты и спортзала, установлены противопожарные двери, застелен трудновоспламеняемый линолеум, на 100% заменены светильники, на 70% выключатели, комнаты для гигиенических процедур оснащены горячей водой.

Но есть и проблемы. На территории детского сада 20% изгороди требует замены, асфальтированные дорожки требуют ремонта. Складное помещение требует капитального ремонта.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Всего сотрудников – 4 чел.

Из них:

Педагогических работников -2

Вспомогательного персонала – 2

По возрасту :

| | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-49 | 50-59 | Более 60 |
|----------|---------------|-------|-------|-------|----------|
| Педагоги | – | 1 | 1 | 2 | - |

по уровню образования:

| Всего | Высшее | | Незаконченное высшее | | Среднее специальное | | Среднее | |
|-------|--------|---|----------------------|---|---------------------|----|---------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | – | – | – | – | 1 | 50 | 1 | 50 |

Повышение квалификации:

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками. Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:

5. За инновационные педагогические технологии.
6. За сложность контингента.
7. За обеспечение высокой посещаемости.
8. За качество воспитания, создание условий для сохранения здоровья.

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, в группах развивающая среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Сюжетно-ролевые центры знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к разворачиванию игровых действий. В игре дети воплощают свои мечты о будущей профессии.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 65%. (за счет средств учреждения)

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 50%.

Наличие литературы в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, (в %): 60%.

Наличие компьютерной техники: 1 ноутбук.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

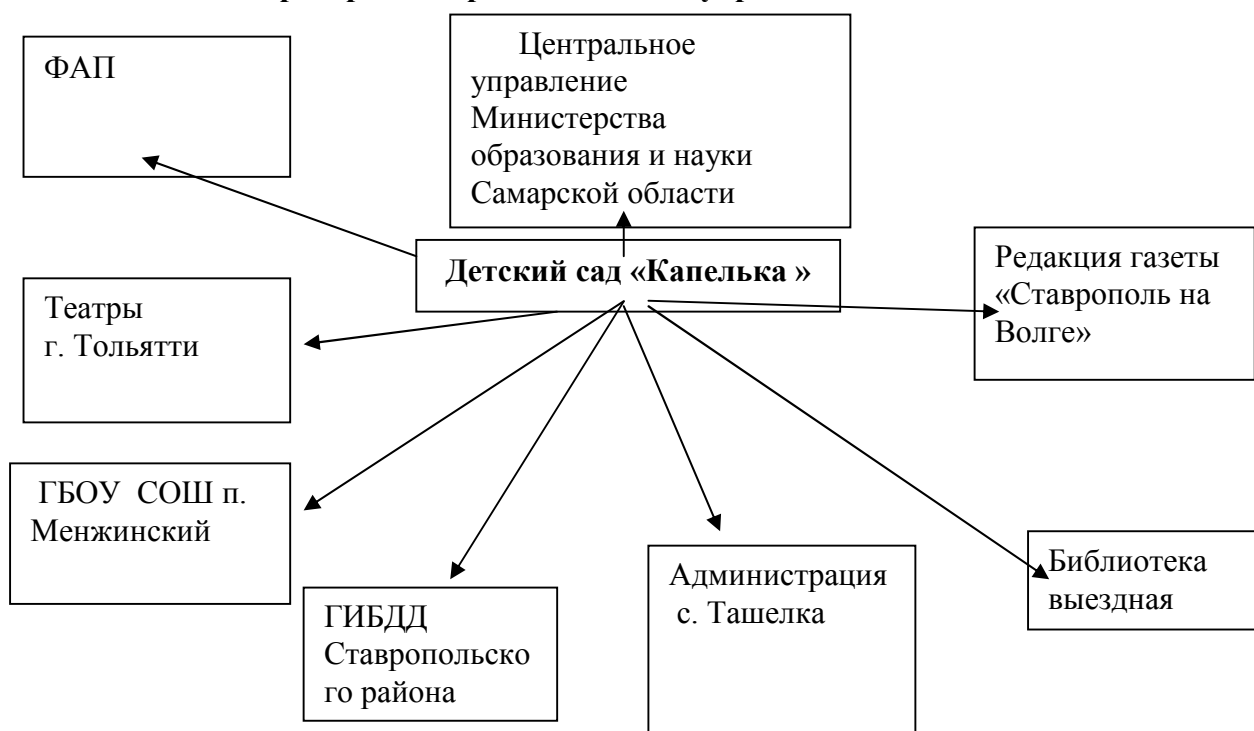
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

В 2014-2015 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств (родительская плата), полученных от от родителей (законных представителей) за присмотр и уход детей в СПДС.

5.1. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств. (см. соответствующий раздел публичного отчета ГБОУ СОШ с. Ташелка м.р. Ставропольский

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения



7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Сохранение и укрепление здоровья детей является основной целью работы коллектива, что определяет не только жизнь без болезней, но и высокую физическую и умственную работоспособность, умение адаптироваться к условиям окружающего мира.

На основе мониторинга состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, социального заказа родителей, общества наиболее актуальными задачами являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение защитных сил организма;
- универсализация развития личности;
- оптимизация режима работы детского сада на основе активной деятельности всего коллектива, работающего с детьми;

Для квалифицированного решения этих вопросов необходимы:

- педагогический менеджмент маркетинговой деятельности;
- организация комплексной работы по воспитанию здорового ребенка на основе создания и эффективного использования развивающей среды, личностно-ориентированного подхода и формирования общей культуры личности воспитанников, их адаптации к последующему обучению в школе на основе преемственности;
- приобщение родителей к педагогическому процессу в детском саду, к реализации программы развития детского сада

По итогам опроса воспитателей и анкетирования родителей были сделаны следующие выводы:

- ◆ обе категории опрошенных высказались за внедрение инновационных программ с приоритетной направленностью на оздоровление детей, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей;
- ◆ и педагоги, и родители положительно оценили идею о дальнейшем развитии психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Анализ вышеперечисленных проблем дал возможность наметить основные направления деятельности по построению комплексной системы воспитательно-образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

Концепцией развития дошкольного учреждения определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Ее основой является создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и

развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Определены перспективы развития детского сада на 2015-2016 г.г.:

- ◆ дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС, с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, коррекции нарушений здоровья, расширения возможностей художественно-эстетического воспитания и обучения;
- ◆ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей;
- ◆ создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.

**Отчет о самообследовании
СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка
за 2014-2015 год**

Оглавление

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

- 1.1. Формальная характеристика СПДС.
- 1.2. Характеристика состава воспитанников.
- 1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

2. Цели и результаты развития СПДС.

- 2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.
- 2.2. Цели СПДС на отчетный период.
- 2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий

4. Ресурсы образовательного процесса.

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
- 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

6. Внешние связи и имидж СПДС.

- 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
- 6.2. Признание результатов работы ДООУ на различных уровнях.

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.

4. Общая характеристика СПДС

1.1.Формальная характеристика СПДС

Структурное подразделение «детский сад " Яблонька"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области был открыт в 1981 году.

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Учредители: Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской области

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области № 3652, срок действия бессрочно.

Устав утвержден Министерством образования и науки Самарской области и Министерством имущественных отношений Самарской области

Юридический адрес : 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Менжинского, д.50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Верхний Сускан, ул.Школьная, д.36.

Тел/факс: 8 (8482) 23-556

Адрес электронной почты: stachelka@yandex.ru

Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно -экономическую деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Положением о порядке комплектования воспитанниками ГОУ Самарской области, реализующих ООП ДО и другими нормативными актами, договором между Учредителями и ГБОУ , Уставом ГБОУ.

Режим работы СПДС устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 10,5 часов

Ежедневный график работы с 7.30 до 18.00

4.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДОУ.

Детский сад находится в административном центре села. В центре расположены такие социокультурные организации как: школа, почта, клуб, библиотека. Жилой массив, в основном , одноэтажные дома.

1.3. Состав воспитанников учреждения

СПДС «Яблонька» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует одна разновозрастная группа: общеразвивающей направленности:

| | I младшая группа | II младшая группа. | Средне-стар. группа | Подгот. группа | Всего на конец уч. года |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Кол-во групп | | | | | |
| Кол-во воспитанников | 4 | 3 | 5 | 4 | 16 |

Мальчиков -7 чел Девочек – 9 чел

Социальный статус воспитанников (всего 16):

В том числе

- дети из полных семей – 14 чел
- дети из неполных семей – 2 чел
- дети из многодетных семей – 1 чел
- дети-инвалиды – 0
- опекаемые дети – нет
- дети-сироты – нет

Наш детский сад посещают в основном дети проживающие в с.Верхний Сускан (составляют 100%).

2.Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период.

Согласно приоритетам развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 Министерства юстиции РФ), разработанный на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Основными задачами СПДС при реализации дошкольного образования являются:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

Цель деятельности СПДС: Укрепление физического и психического здоровья ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Анализ выполнения годовых задач на 2014 – 2015 учебный год:

1. Образовательная деятельность «Двигательная» (физическое развитие):

Развивать физические качества и мотивационный интерес к своему здоровью через разные формы организации детской деятельности. Продолжить работу по созданию безопасных условий для сохранения и укрепления здоровья детей во всех видах деятельности.

Для решения поставленной задачи годового плана были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

педагогический совет на тему: «Здоровьесберегающие образовательные технологии».

консультации для педагогов: «Организация игр и игровых занятий по физической культуре», «Оздоровительно – развлекательные мероприятия», «Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников».

открытые просмотры педагогической деятельности и коллективные просмотры: тематический праздник «Сильные, смелые, ловкие», развлечение «Зимние забавы»,

спортивная неделя «Зимняя олимпиада»;

В рамках организации работы с родителями:

консультации для родителей: «Гимнастика маленьких волшебников» - практические рекомендации для родителей, «Истоки здоровья»;

родительские собрания: «Здоровье всему голова».

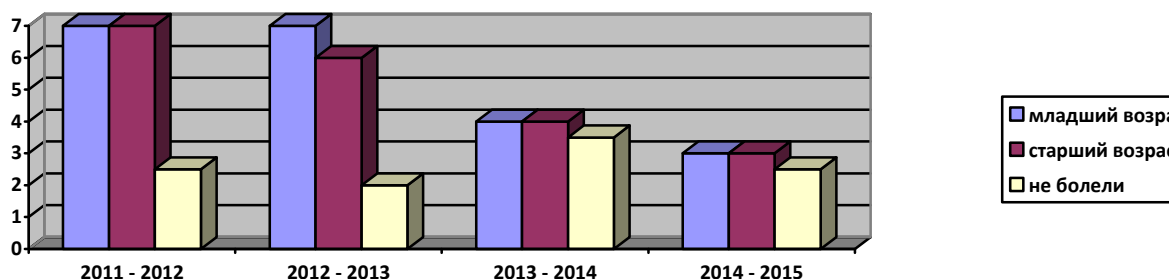
Снизить заболеваемость воспитанников на 2 случая. Обеспечить к маю 2015 года у 90% детей развитие элементарных навыков здорового образа жизни по высокому и среднему уровню согласно возрастным особенностям.

Одним из основных направлений деятельности СПДС «Яблонька» является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

Работа строится на основе диагностики физического и психического развития. В СПДС созданы оптимальные условия для формирования интересов, склонностей детей к двигательной деятельности в условиях детского сада и адекватной возрасту физкультурно-оздоровительной работы. Формирование у детей основ здорового образа жизни ведется через реализацию в СПДС здоровьесберегающих технологий.

- В группе имеются спортивный уголок, физкультурное оборудование, нетрадиционное оборудование, изготовленное руками воспитателей и родителей.
- Рациональная организация двигательной деятельности в течение всего дня.
- Реализация комплекса закаляющих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей.
- Вариативность в проведении физкультурных занятий.
- Рациональное питание, обязательна витаминизация пищи.

Заболеваемость в СПДС за 4 последних года.



Вывод: Задача выполнена. Заболеваемость по СПДС снизилась.

Воспитанники детского сада показывают высокий уровень развития физических

качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений детей.

Эти показатели были получены благодаря проводимому комплексу физкультурно-оздоровительной работы с детьми и пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

2. Образовательная деятельность «Коммуникативная»:

Повысить к концу учебного года уровень развития звуковой культуры речи воспитанников по высокому и среднему уровню.

В течение учебного года велась углубленная работа по разделу «Звуковая культура речи» через систему творческих заданий. Развитие звуковой культуры речи и речевое общение осуществлялось во всех видах детской деятельности, в разных формах, в совместной деятельности, на прогулках. В группе оформлен речевой уголок. В различных видах деятельности педагоги создавали условия для развития звукового произношения.

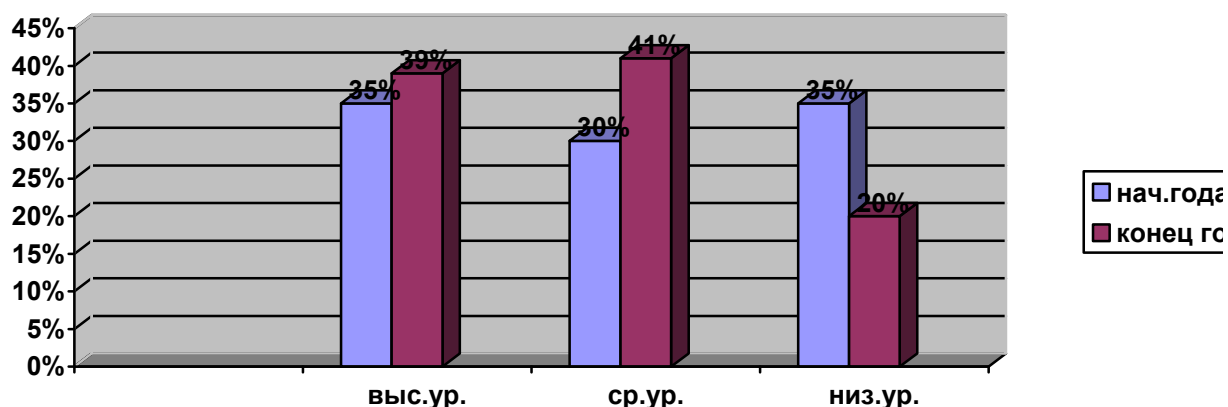
Изучение звуковой культуры речи проводилось не только методом индивидуального обследования с использованием наглядного материала, но и в процессе наблюдения за свободным общением детей в играх, на прогулках, в совместной деятельности

Педагогам в течение учебного года удалось существенно улучшить условия (создание предметно- развивающей среды, стимулирующей звуковое развитие речи) для развития у воспитанников звуковой культуры речи.

Вывод: Задача выполнена. Работа воспитателей по развитию речи детей ведется планомерно, систематически.

3. Образовательная область «Познание»:

Сформировать представление о родном крае, культуре и традициях у 80% старших дошкольников по высокому и среднему уровню.



Задача выполнена, высокий и средний уровень в образовательной области «Познание» вырос на 10% за счет продуманного календарно – тематического планирования, использования метода проекта в течение всего учебного года.

Диагностика сформированности представления о родном крае показала, что высокий уровень поднялся на 4%, средний уровень -на 11%. В течение года воспитатели изготовили универсальные пособия по ознакомлению дошкольников с родным краем, с которыми работали как в ОД, индивидуальной и совместной деятельности. Дети изучали родной край через организацию проектов, это дало хорошие результаты во всех образовательных областях.

2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.

Индикатором эффективности образовательного процесса являются результаты мониторинга выполнения временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в СПДС « Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области. Дети, посещающие СПДС, успешно освоили основную общеобразовательную программу и показали значительные результаты. В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития.

2.4. Результаты внеучебной деятельности.

Достижения воспитанников учреждения.

| | | | |
|----------------------|---|--------|---------|
| Всероссийский | Игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» | 2014г. | Участие |
|----------------------|---|--------|---------|

Командные и личные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса, переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Циклограмма образовательной деятельности СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка на 2014-2015 учебный год

Циклограмма

образовательной деятельности /виды детской деятельности/

| День недели | ВДД I младшая группа | ВДД II младшая, средняя группы | ВДД старшая, подготовительная группы |
|-------------|---|---|--|
| понедельник | 1. Познавательно – исследовательская 9.00 – 9.08 2. Музыкальная 15.40 -15.50 | 1. Познавательно – исследовательская 9.08 – 9.28 2. Изобразительная 9.58 – 10.18 3. Музыкальная 15.50 – 16.10 | 1. Познавательно – исследовательская 9.28 – 9.58 2. Изобразительная 10.18 – 10.48 3. Музыкальная 15.50 – 16.20 |
| вторник | 1. Коммуникативная/ Восприятие художественной литературы 9.00 – 9.08 1. Двигательная 15.40 – 15.50 | 1. Познавательно – исследовательская 9.08 – 9.28 2. Двигательная 15.50 – 16.10 | 1. Познавательно – исследовательская 9.28 – 9.58 2. Познавательная (конструирование) 10.10 – 10.40 3. Двигательная 15.50 – 16.20 |
| среда | 1. Познавательная (конструирование) 9.00 – 9.08 2. Музыкальная 15.40 – 15.50 | 1. Изобразительная 9.08 – 9.28 2. Музыкальная 10.10 – 10.30 | 1. Изобразительная 9.28 – 9.58 2. Музыкальная 10.10 – 10.40 |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| четверг | 1. Изобразительная 9.00 - 9.08 2. Двигательная 15.40 – 15.50 | 1. Коммуникативная/ Восприятие художественной литературы 9.08 – 9.28 2. Двигательная 15.50 – 16.10 | 1. Познавательная – исследовательская 9.28 – 9.58 2. Коммуникативная 10.10 – 10.40 3. Двигательная 15.50 – 16.20 |
| пятница | 1. Изобразительная 9.00 – 9.08 2. Двигательная 15.40 – 15.50 | 1. Познавательная (конструирование) 9.08 – 9.28 2. Двигательная 15.50 – 16.10 | 4. Восприятие художественной литературы 9.28 – 9.58 5. Изобразительная 9.10 – 10.40 6. Двигательная |
| | Длительность: 8 -10 мин. В неделю: 1ч.32мин. | 15 -20 мин. 2ч.30мин. 3ч. 35мин. | 25 -30мин. 5ч. 25мин. 7ч. |

Информация об используемых программах и технологиях:

Содержание образовательного процесса реализуется **программами**, вошедшими в федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе

| Название образовательной программы |
|--|
| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС "Яблонька" ГБОУ СОШ с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области |
| «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Издание 6-е, исправленное и дополненное. Москва 2010 год. |
| «Безопасность»- учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. |
| «Экологическое образование в детском саду» Н.А.Рыжова. |
| Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле», Дыбина О.В., Анфисова С.Е. |

Также образовательное учреждение использует в учебном процессе **педагогические технологии**

| Наименование | Содержание | Автор |
|---|--|--|
| Технологии оздоровления и здоровьесбережения | Физкультурные занятия с детьми. | Л.И.Пензулаева |
| | Основы безопасности детей дошкольного возраста. | Н.Н.Авдеева Р.Б.Стеркина О.Л.Князева |
| | Как обеспечить безопасность дошкольников | К.Ю. Белая |
| Технологии развивающего обучения | Ознакомление с окружающим миром, природой | |
| | «Мир вокруг нас» (материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.) | Т.И.Попова |
| | Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. | С.Н.Николаева |

| | |
|--|--------------------------------|
| Планирование занятий по познавательному циклу в детском саду. | Э.Ф. Николаева Л.Н.Пенькова |
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | |
| Занятия по развитию речи. | В.В. Гербова |
| Занятия по развитию речи. | О.С.Ушакова |
| От звука к букве. | Л.В.Танина |
| Обучение дошкольников грамоте. | Л.Е.Журова |
| Знакомим дошкольников с литературой. | О.С.Ушакова Н.В.Гавриш |
| Рисование. Лепка, аппликация. Конструирование и ручной труд | |
| Изобразительная деятельность в детском саду. | Т.Г.Комарова |
| Творим, изменяем, преобразуем | О.В. Дыбина |
| Музыкальное воспитание | |
| Песенки и праздники для малышей | З.Я.Роот. |
| Танцы в детском саду. | Н.В.Зарецкая |
| Праздники в детском саду. | Н.В.Зарецкая |
| Сценарии детских праздников с песнями, нотами. | Ю.С.Гришкова |
| Развитие представлений о человеке в истории и культуре | |
| Моя страна Россия | Н.Ф. Виноградова |
| Что было до... | О. В. Дыбина |

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.2.Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего СПДС и решаются по двум направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в рамках образовательной деятельности и медицинского обеспечения;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья воспитанников в организованной деятельности».

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе обследования детей дошкольного возраста врачами специалистами Ставропольской ЦРБ. По итогам медицинского осмотра:

Первая группа здоровья - 14 воспитанников

Вторая группа здоровья - 2 воспитанников

Третья группа здоровья – нет

В отчетном 2014-2015 учебном году случаев травматизма не было.

В детском саду 100% воспитанников охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями. В течение учебного года в СПДС проводились оздоровительно - профилактические мероприятия.

| Мероприятия | Время проведения |
|--|------------------|
| Физкультурный досуг | Два раза в месяц |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год |
| Диагностика состояния здоровья ребенка | 2 раза в год |
| Диагностика физического развития ребенка | 2 раза в год |
| Медико-педагогический контроль | 2 раза в год |
| Заполнение листа здоровья | В начале года |

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.).

Анализ заболеваемости в СПДС проводится ежемесячно и ежеквартально. Число случаев заболеваемости одним ребенком в сравнении с прошлым годом значительно снизилось на 2 случая.

План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на учебный год

Организация питания воспитанников в СПДС.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания в СПДС.

В СПДС организовано 3 - разовое питание на основе примерного 10-дневного меню.

Основными принципами питания в детском саду являются:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ;
- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

3.2.2.Обеспечение безопасности воспитанников

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Администрация детского сада успешно решает задачи:

- реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала
- создания и поддержания защищенности объектов детского сада
- совершенствование системы безопасности

По электропожарной безопасности

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в

соответствии с нормами ППБ

- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации
- создана нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.)
- установлена автоматическая пожарная сигнализация
- проведены учебные тренировки по частичной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада
- создана добровольная пожарная дружина детского сада
- оформлен стенд по пожарной безопасности

Однако основной проблемой осуществления безопасности пребывания детей в СПДС является несоответствие ширины дверных проемов.

Характеристика состояния здания и территории учреждения

В здании соблюдены все требования пожарной безопасности, условия пребывания детей соответствуют нормам СанПин. Произведен капитальный ремонт раздевалки, косметический ремонт групповой комнаты, установлены противопожарные двери, застелен трудновоспламеняемый линолеум, на 100% заменены светильники, комнаты для гигиенических процедур оснащены горячей водой.

Но есть и проблемы. На территории детского сада 50% изгороди требует замены.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

1. Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство симпатии. На наш взгляд этому способствует личностно-ориентированный подход со стороны педагогов (учет индивидуально-типологических свойств личности ребенка), созданные комфортные условия в группах и здании СПДС с учетом психофизиологических особенностей

детей. Среда организована так, что все предметы доступны детям и находятся в его поле зренья.

2. Диагностика тревожности проводилась специалистами Ставропольского ПМПК (психолого-медико-педагогическим консилиумом) для выявления эмоционального отношения ребенка к т или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. На данный момент процент тревожности невысок, он составляет 21% от числа обследованных детей. В основном наблюдается в подготовительных группах и связан с предстоящей учебной деятельностью. Также проявляется у вновь прибывших детей, у детей-меланхоликов, у детей с низким уровнем познавательного развития. Очевидно, что в подготовительных группах к детям предъявляются особые требования со стороны родителей (дети, посещающие различные подготовительные курсы в школе, проходят тестирования). У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации.

3. Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями психолога.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Всего сотрудников – 4чел.

Из них:

Педагогических работников -2

Вспомогательного персонала – 2

По возрасту:

| | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-49 | 50-59 | Более 60 |
|-----------------|----------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| Педагоги | | - | 1 | 1 | - |

по уровню образования:

| Всего | Высшее | | Незаконченное высшее | | Среднее Специальное | | Среднее | |
|--------------|---------------|----------|-----------------------------|----------|----------------------------|----------|----------------|----------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 1 | | | | 1 | | | |

По квалификационным категориям:

| Всего | Высшая квалификационная категория | | Первая квалификационная категория | | Соответствие занимаемой должности | |
|-------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 9 | - | - | | | -2 | - |

По стажу работы:

| До 2-х лет | | 2 – 5 лет | | 5 – 10 лет | | 10 – 20 лет | | свыше 20 лет | |
|------------|---|-----------|---|------------|---|-------------|---|--------------|---|
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | | | | | -1 | - | 1 | |

Работников имеющих знаки отличия:

Повышение квалификации:

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками полностью. Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, 2 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:

9. За инновационные педагогические технологии.
10. За сложность контингента.
11. За обеспечение высокой посещаемости.
12. За качество воспитания, создание условий для сохранения здоровья.

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещение группы детского сада оборудованы мебелью,

соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, в группе развивающая среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Сюжетно-ролевые центры знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к разворачиванию игровых действий. В игре дети воплощают свои мечты о будущей профессии.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 80%. (за счет средств учреждения)

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 50%.

Наличие литературы в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, (в %): 50%.

Наличие компьютерной техники: 1 ноутбук.

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

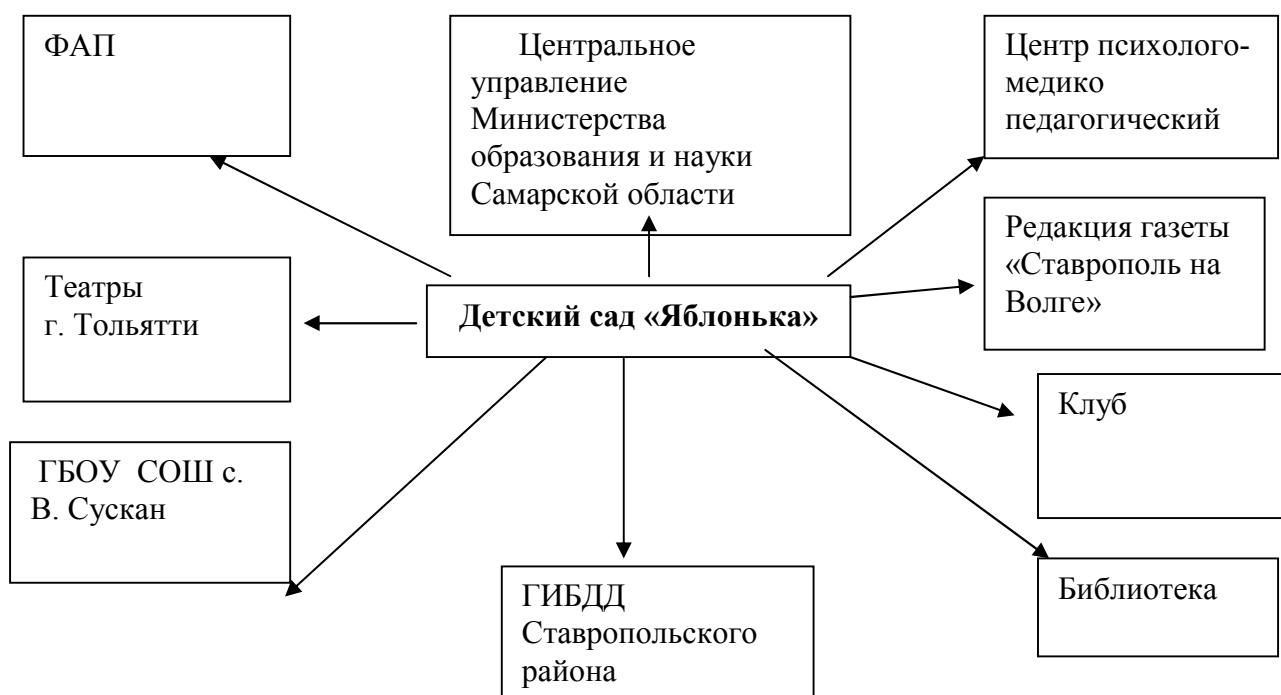
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

В 2014-2015 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств (родительская плата), полученных от родителей (законных представителей) за присмотр и уход детей в СПДС.

5.1. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств. (см. соответствующий раздел публичного отчета ГБОУ СОШ с. Ташелка м.р. Ставропольский

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения



7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Сохранение и укрепление здоровья детей является основной целью работы коллектива, что определяет не только жизнь без болезней, но и высокую физическую и умственную работоспособность, умение адаптироваться к условиям окружающего мира.

На основе мониторинга состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, социального заказа родителей, общества наиболее актуальными задачами являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение защитных сил организма;
- универсализация развития личности;
- оптимизация режима работы детского сада на основе активной деятельности всего коллектива, работающего с детьми;
- кадровая ориентация на инновационные педагогические технологии.

Для квалифицированного решения этих вопросов необходимы:

- организация комплексной работы по воспитанию здорового ребенка на основе создания и эффективного использования развивающей среды, личностно-ориентированного подхода и формирования общей культуры личности воспитанников, их адаптации к последующему обучению в школе на основе преемственности;
- приобщение родителей к педагогическому процессу в детском саду, к реализации программы развития детского сада

По итогам опроса воспитателей и анкетирования родителей были сделаны следующие выводы:

- ◆ обе категории опрошенных высказались за внедрение инновационных программ с приоритетной направленностью на оздоровление детей, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей;
- ◆ и педагоги, и родители высказали пожелание психологического и логопедического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Анализ вышеперечисленных проблем дал возможность наметить основные направления деятельности по построению комплексной системы воспитательно-образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

Концепцией развития дошкольного учреждения определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Ее основой является создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и

развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Определены перспективы развития детского сада на 2015-2016 г.г.:

- ◆ дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС, с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, коррекции нарушений здоровья, расширения возможностей художественно-эстетического воспитания и обучения;
- ◆ внедрение в практику работы детского сада инновационных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС, с учётом запроса родителей на образовательные услуги;
- ◆ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей;
- ◆ создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с.ТАШЕЛКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 4 ОТ 30.07.2015г
ЗАСЕДАНИЯ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА ШКОЛЫ

ТЕМА: ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С. ТАШЕЛКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2014-
2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Присутствовали: 11 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ.

1. Общая информация о школе, состав обучающихся, структура управления школой.
директор Аюпова Ф.Ш.
2. Информация о бюджетном финансировании, направлениях их расходования.
Главный бухгалтер Бледных Н.А.
3. Организация питания, обеспечение безопасности, перечень дополнительных
услуг. Директор Аюпова Ф.Ш.
4. По первому вопросу слушали директора школы Аюпову Ф.Ш.. Она рассказала о
проблеме, над которой работает школа, о режиме работы школы, об особенностях
учебного плана, по которому работает школа, охарактеризовала состояние материально
технического оснащения школы, кадрового обеспечения. Рассказала о составе
учащихся, о проблемах финансирования, материально – технического обеспечения.
Была озвучена работа органа самоуправления школы.
5. По второму вопросу слушали главного бухгалтера школы Бледных Н.А.. Она подробно
рассказала и принципе формирования бюджета школы, о системе финансирования и
расходования бюджетных средств, о статьях финансирования и целях и направлениях
расходования (что и в каком количестве приобретено и на что потрачено)

- По третьему вопросу Аюпова Ф.Ш. рассказала об организации питания детей, об организации работы учреждения по обеспечению безопасности пребывания детей в школе, ознакомила с перечнем оказываемых дополнительных услуг.

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ:

- Признать работу школы в 2014-2015 учебном году удовлетворительной.
- Принять к сведению отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области за 2014-2015 учебный год.

Председатель:



/ Измайлов В.П./

Секретарь:



/ Лобачева И.Н./