

Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Фролова М.Г., ст. воспитатель

«Здоровье – это капитал, данный нам не только природой от рождения, но и теми условиями, в которых мы живём.»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных задач физического развития детей определяет становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Культурно-гигиенические навыки — важная составляющая часть культуры поведения. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В детском саду у детей воспитываются навыки по соблюдению чистоты тела, культуре еды, поддержание порядка в окружающей обстановке.

Дошкольный возраст – это важный период, когда формируется человеческая личность, закладываются прочные основы физического здоровья.

Культурно–гигиенические навыки у детей воспитываются с самого раннего возраста, при формировании культурно–гигиенических навыков идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша.

Воспитание у детей навыков личной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки совершенствовались.

Для успешного решения этих задач педагоги используют разнообразные педагогические приемы с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, упражнения в выполнении действий в процессе игры, систематическое напоминание о необходимости, соблюдения гигиенических правил и постепенное повышение требований к их осуществлению. Следует добиваться от дошкольников четкого выполнения гигиенических действий в их правильной последовательности. Программа в детском саду ориентированы на создание в ДОО обстановки, которая способствует формированию культурно-гигиенических навыков. Во всех группах созданы необходимые условия для формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Для успешного усвоения детьми гигиенических норм и правил необходимо, чтобы все они неукоснительно выполнялись взрослыми как в дошкольном учреждении, так и в семье. Взрослые собственным примером должны содействовать формированию у детей гигиенических навыков.

Созданы условия в группах для познавательных и игровых мероприятий, пополняется развивающая предметно-пространственная среда (атрибуты к играм, к продуктивной деятельности, уголки театрализованной деятельности, зоны для художественного творчества, физкультурно-оздоровительные, познавательно-исследовательские центры, книжные уголки).

Оформлены информационно-наглядных стенды для родителей (советы, рекомендации, памятки).



Проводят мероприятия с детьми (беседы, обыгрывание сюжетных ситуаций, сюрпризных моментов). Особая роль в воспитании культурно – гигиенических навыков принадлежит игровым приемам. Используя их, воспитатель закрепляет у детей навыки, которые вырабатываются в повседневной жизни. Видное место отводится при этом дидактическим играм (“Уложи куклу спать”, “Оденем куклу на прогулку”, “Накорми куклу обедом” и т.п.).



Культурно-гигиенические навыки нуждаются в постоянном закреплении. Изменения системы воспитательной работы, отсутствие внимания к формированию и использованию навыков может привести к их быстрой утрате. Практика показывает, что вопросы воспитания культурно - гигиенических навыков отражаются в календарных планах воспитателей, так как они очень важны и нуждаются в конкретизации при планировании. Однако для их реализации требуется достаточно длительное время.

Для этого используются различные дидактические игры и атрибуты.



Миссия воспитания культурно-гигиенических навыков у детей в дошкольном образовательном учреждении сводится к созданию положительного отношения и освоению умений: мыть руки; умываться; одеваться и раздеваться самостоятельно; принимать пищу аккуратно.

Для реализации этих целей группах по формированию КГН активно применяются педагогами схемы и алгоритмы режимных моментов (порядок выполнения действий).



Алгоритмы необходимы ребенку с младшего дошкольного возраста. Правильная и четкая расстановка действий способствует лучшему восприятию жизнедеятельности в группе, помогает лучше адаптироваться в новых и непривычных условиях.



Дежурство.



Интересными для детей могут быть такие литературные произведения, как «Мойдодыр», «Федорино горе», «Доктор Айболит» К. И. Чуковского;

«Что такое хорошо и что такое плохо» В. В. Маяковского. На основе этих сюжетов можно разыгрывать маленькие сценки, распределив между детьми роли.



Водичка, водичка,
Умой мое личико,
чтобы глазки глядели,
чтобы щечки краснели,
чтоб смеялся роток,
чтоб кусался зубок!



Прием использования художественного слова является весьма эффективным средством в процессе формирования культурно-гигиенических умений и навыков у детей дошкольного возраста. Дети отлично воспринимают художественную литературу, легко запоминают, полюбившие им стихотворения, потешки, сказки. В то время, когда малыши играют и прослушивают художественный материал, они не подозревают того, что они в это время осваивают какие-то знания, овладевают умениями и навыками действий с определенными предметами, учатся культурно общаться друг с другом и т.д.

Воспитатели в работе используют методическую литературу.

