

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка
протокол № 1 от
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СОШ с. Ташелка
_____/Ф.Ш. Аюпова/
Приказ № 17-дс от
« 30 » 08 2024 г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
«структурного подразделения «детского сада «Колосок»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка
муниципального района Ставропольский Самарской области
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
5-7 лет**

Разработана в соответствии с

ФГОС ДО (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г.№ 1155) и

ФАОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. №1022)

с. Ташелка

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	6
1.2. Планируемые результаты	8
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	8
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	42
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	47
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	51
2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	52
2.4.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	57
3.2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	60
3.3. Планирование образовательной деятельности	62
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	64
Приложения	67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации Структурного подразделения «детский сад «Колосок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области (далее Программа) - является нормативно – управленческим документом, ГБОУ СОШ с.Ташелка структурного подразделения «детского сада “Колосок”» характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Приказом от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО)»
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1022, далее ФАОП ДО
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Инструктивно методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели;
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535\07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «детского сада «Колосок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области

АОП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах комбинированной направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

В реализации программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал и другие педагогические работники. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОО, образовательного запроса родителей, возраста детей в группах, выходом примерных основных образовательных программ.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ГКУ СО «ЦДиК СО», ЦРБ м.р. Ставропольский, Отделение общей врачебной (семейной) практики с.Ташелка и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР, которая предполагает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывающей его интересы, мотивы, способности психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование, которое предполагает постепенность подачи учебного материала, его систематичность и взаимосвязь, а также наращивание информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

В СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с.Ташелка функционируют две группы комбинированной направленности, которую посещают дети без отклонений в речевом развитии и дети с ОНР 3 уровня.

Количество детей с ОНР в группах комбинированной направленности составляет: в старшей группе – 7 человек, в подготовительной к школе группе - 13 человек.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой ***особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.***

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети не уверены в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и

сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

- ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;

- убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно, переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют, саливация в норме.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет

творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- программа индивидуально ориентированных мероприятий на ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. В ДОО, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Педагогическая оценка связана только с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии с п.3, ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ», в ДОО ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об их результатах и поощрениях на бумажных и электронных носителях (в ред. Ф закона от 27.05.2014 №135- ФЗ).

Под **педагогической диагностикой** понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АОП.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики

выступает педагогическая характеристика.

Психологическая диагностика

В группах для детей с нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), и в конце учебного года (май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи. Основные направления психологической диагностики:

- познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).
- мотивационно-потребностная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является **психологическое заключение**.

Логопедическое обследование.

Для проведения мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует «Речевую карту ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи, разработанная Н.В. Нищевой.

При проведении диагностики учитель-логопед использует пакет диагностического материала, предложенный Н.В.Нищевой по следующим направлениям:

- Сбор анамнестических данных
- Исследование коммуникативной сферы
- Исследование слухового восприятия
- Зрительное восприятие
- Восприятия пространственных представлений
- Состояние органов артикуляции
- Исследование импрессивной речи (понимание обращенной речи)
- Исследование экспрессивной речи (речь ребёнка)
- Навыки фонематического восприятия
- Навыки фонематического анализа и синтеза
- Состояние связной речи
- Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов

Результаты обследования заносятся в **речевую карту ребёнка**(см. приложение 1).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

Специалисты группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) (ФГОС ДО п. 2.6):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Конкретное **содержание указанных образовательных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и **может реализовываться в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- ✓ **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- ✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей об разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: огородах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области «*Познавательное развитие*» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогистимулируют познавательный интерес детей различными способами измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «**Речевое развитие**» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к

образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детской самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных

впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области **«Физическое развитие»** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые:

- организуют пространственную среду соответствующую оборудованию как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.);
- подвижные игры (как свободные, так и по правилам),
- занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и

на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т.д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а так же различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном уровне восприятия с устройством тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также знакомят детей с элементарными, но значимыми представлениями о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках,

приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой?какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами А, О, И, У, П, М, Н, Т, К, Б, Э, Ы, Г, Л, С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале, конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.

Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать

и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.

Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.

Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.

Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).

Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.

Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.

Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать певческий голос и выразительность движений.

Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.

Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.

Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.

Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).

Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на

бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги

к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с

поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, переносить массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных

факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспособливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Образовательная деятельность в СПДС осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Образовательный процесс включает два основных блока:

1. Совместная партнерская деятельность;
2. Свободная самостоятельная деятельность самих детей;

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Деятельность педагога</i>
<i>Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i>	<p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p> <p>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p>
<i>Развитие коммуникативной и социальной компетентности</i>	<p>У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.</p> <p>Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.</p> <p>Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные</p>

	<p>переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.</p> <p>Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.</p> <p>Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.</p> <p>Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.</p>
<p><i>Развитие игровой деятельности</i></p>	<p>Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	
<p><i>Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных Способностей</i></p>	<p>Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p> <p>Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если...</p>

	<p>то...».</p> <p>Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например: лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.</p>
<p><i>Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i></p>	<p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.</p> <p>Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.</p> <p>Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.</p> <p>Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно</p>

	<p>для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	
<p><i>Совершенствование разных сторон речи ребенка</i></p>	<p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.</p> <p>Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p>
<p><i>Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений</i></p>	<p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <p>Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это</p>

	<p>береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».</p> <p>Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p> <p>Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
<p><i>Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p>	<p>Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p> <p>Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p>
<p><i>Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p>	<p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)</p> <p>– создавать художественные образы с помощью пластических</p>

	средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.
ОО «Физическое развитие»	
<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни</i>	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
<i>Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте</i>	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт".

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы СПДС на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы СПДС, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

– *наглядно-информационные* - визитная карточка группы, календарь событий, видеопрезентация, рекламно-информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, информационные листы, памятки, фотовыставки (репортажи), газеты, плакаты, объявления, интерактивные копилки, почта «Вопрос- ответ», электронная почта и др.

– *просветительские* – собрание, лекторий, родительский клуб, семейная медиатека, передвижная библиотечка, День открытых дверей, круглый стол, консультация, дискуссионный клуб, консультпункт, вечер вопросов и ответов, семейная академия и др.

– *практико-ориентированные* – семинар-практикум, тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, агитбригада, ток-шоу, флешмоб, акция, викторина, мастер- класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки, творческие мастерские, семейные гостиные, семейные игротеки и др.

Участие родителей в жизни СПДС	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	– анкетирование – социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В управлении СПДС	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	–наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; –памятки; –создание странички на сайте; –консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; –распространение опыта семейного воспитания; –родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе СПДС, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	–Дни открытых дверей. – Дни здоровья. – Недели творчества – Совместные праздники, развлечения. –Встречи с интересными людьми –Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах –Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности – Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Формы работы с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательные области		Формы работы с семьями воспитанников
Физическое развитие	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Вовлечение родителей и взаимодействие с социальными партнерами: - встречи родителей со специалистами (врачами, учителями, психологами, логопедами и др.); - осмотры детей специалистами детской поликлиники; - встречи детей с «интересными» людьми».
	<i>Физическая культура</i>	Совместные мероприятия с детьми и родителями: спортивные праздники, досуги, спортивно-познавательные игры, малые «олимпийские игры»
Социально-коммуникативное развитие	<i>Социализация</i>	- просмотр театральных, кукольных постановок; - совместные мероприятия детей и родителей; - конкурсы рисунков.
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	- конкурсы рисунков, плакатов на темы «Семья», «Правила поведения в обществе», «Оказание помощи людям» и пр. - фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, составление герба семьи, генеалогического древа и пр.
	<i>Трудовое воспитание</i>	- акции, направленные на благоустройство и озеленение территории СПДС - конкурс «Зимний участок» «Лучшая клумба» - акции, конкурсы по созданию предметно-развивающей среды в группах - выставки изделий, предметов, сделанных руками родителями - фотогазеты соответствующей тематики, тематические недели - «Встречи с интересными людьми» - предоставление информации о профессиях - проектная деятельность, создание мини-музея
	<i>Формирование основ безопасности</i>	- «Уроки безопасности»; - встречи с инспектором ГИБДД; - совместные мероприятия детей и родителей по ПДД, безопасности (КВН, конкурсы знатоков и пр.) - конкурсы рисунков, плакатов на темы безопасности детей на улице, дома - фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, распространение памяток, листовок - написание родителями сочинений, эссе, рассказов, участие в проектной деятельности
Познавательное развитие	<i>ФЭМП</i>	Конкурсы по организации предметно-развивающей среды для развития познавательных интересов, интеллектуальной
	<i>Познавательно-исследовательская</i>	

	<i>деятельность</i>	культуры детей.
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	Тематические недели для родителей. Посещение выставок, музея. «Встречи с интересными людьми».
	<i>Патриотическое воспитание</i>	- подбор необходимой литературы, атрибутов, фотографий по данной тематике - участие в тематических вечерах, в создании мини-музеев, в проектной деятельности, в пополнении развивающей среды - Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, с заслуженными жителями города, с представителями музея и библиотеки - встречи со старшими представителями семейной династии (бабушками и дедушками) - составление семейных рассказов о традициях семьи, о ветеранах - совместное творчество родителей и детей (рисунки, поделки, семейные альбомы), участие в конкурсах и праздниках
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	- тематические недели для родителей - посещение выставок, музея, библиотеки; - «Встречи с интересными людьми» - «Дни открытых дверей» - тематические праздники с участием родителей; - экскурсии в школу
	<i>Художественная литература</i>	- экскурсия в библиотеку, в школьную библиотеку; - просмотр театральных постановок, кукольных представлений ; - конкурсы чтецов.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</i>	- организация выставок работ родителей, поделок к осеннему празднику, новому году и др. - посещение музея в ДК - конкурсы рисунков «Рисуем вместе с мамами», «Рисуем вместе с папами» и пр. - участие в конкурсах рисунков различного уровня (ДОО, район, округ и т.д.)
	<i>Музыкальная деятельность</i>	- праздники и развлечения с участием родителей - изготовление костюмов, атрибутов, декораций - музыкальные гостиные.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Целью коррекционной работы является построение системы коррекционно-развивающей деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ОНР в возрасте с 5 до 7 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное

взаимодействие и преемственность действий всех специалистов СПДС и родителей воспитанников.

Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников и реализуется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ. Количество групп определяется потребностями детей.

2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа в СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с.Ташелка предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей условия для формирования особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи является:

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специального программно-методического обеспечения дидактических пособий, технологий, инновационных и информационных методик;
- реализация комплексного взаимодействия специалистов образовательных организаций при реализации АОП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи;
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребенка;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- просветительская деятельность (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

2.5. Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого- педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с целью выявления нарушений речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов визучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Результатом психолого-педагогической диагностики является определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, формулирование задач коррекционной работы и конструирование программы индивидуально ориентированных мероприятий в соответствии с учётом данных, полученных в ходе исследования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития здоровья ребенка с тяжёлыми нарушениями речи коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения участникам этого образовательного процесса (детям с тяжёлыми нарушениями речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам).

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, во все образовательные области, а так же в режимные моменты (каждого воспитателя групп комбинированной направленности учитель – логопед обеспечивает тетрадью взаимосвязи). На каждого воспитанника с ОНР групп комбинированной направленности оформляется

индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие по мере необходимости дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий, а так же родители закрепляют полученные знания по тетрадям домашних заданий согласно пройденной лексической теме.

Педагог - психолог включает следующие направления:

- коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций;
- работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности;
- профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально - терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса).

По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник осуществляет изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физическому воспитанию:

- решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций;
- специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно -временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.

Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

В обязательном порядке воспитатели групп комбинированной направленности, музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию при планировании своей работы согласовывают с учителем – логопедом лексические темы.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Определены формы взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями, специалистами СПДС и родителями. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьему уровню речевого развития**) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и

диалогической речью);

– развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

– закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

– обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

– развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

– закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует, уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

На итоговом этапе происходит оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми, определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО, а также выносится решение о прекращении коррекционной работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

– совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

– овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

– сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц построения их по определенным правилам;

– сформированность социально-коммуникативных навыков;

– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Методическое обеспечение

Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.	Н.В. Нищева, СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.
Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.—	Н.В. Нищева, СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013. - 240 с.
Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) Старшая группа.	Нищева Н. — СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019.
Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) Подготовительная к школе группа.	Нищева Н. — СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019.
Учебно – методический комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (5 -6 и 6 – 7 летнего возраста)	О.С. Гомзяк, М.: «ГНОМ и Д», 2019
Комплект пособий «Развиваем фонематическое восприятие у старших дошкольников».	. Н.М. Миронова, М., 2012
Комплект пособий «Логопедические домашние задания для детей с ОНР»	Н.Э.Теремкова, М., 2011
«Подготовка к школе детей с недостатками речи»	Каше Г.А. М.:Просвещение, 1986.
«Если дошкольник плохо говорит»	Ткаченко Т.А. С- П.: Акцидент, 1997.
Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Жукова Н.С. Мастюкова Е.А.Е.: АРД ЛТД, 1998.
Азбука от А до Я.	Гимпель И.А. М.Асар, 1996.
Дидактический материал по исправлению дефектов произношения звуков.	Коноваленко В.В. М.:Гном-пресс,1999.

Предметно-развивающая среда групповых комнат

Микроцентр	Основное предназначение	Оснащение
«Речевой уголок»	<p>- для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков;</p> <p>- для воспитания правильного физиологического дыхания;</p> <p>- для формирования и совершенствования грамматического строя речи;</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>Наборы игрушек и комплекты предметных картинок</p> <p>Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам(не более двух тем одновременно).</p> <p>Игрушки и тренажеры.</p> <p>Игры из серии «Умница».(Контур. Что есть что. Кто есть кто.)</p> <p>Игры из серии«Учись, играя»(Кто в домике живет?).</p> <p>Лото«Парные картинки».Лото«Игрушки».</p> <p>Лото«Магазин».Игра«Найди маму».</p> <p>Игры(«Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм. и мн.числа существительных и др.).</p>
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного и Социального опыта	<p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p>
«Игровая зона»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление Жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей(«Семья»,«Больница»,«Магазин»,«Школа », «Парикмахерская»,«Почта»,«Армия», «Космонавты»,«Библиотека»,«Ателье»)Предметы – заместители</p>
«Книжный уголок»	<p>Формирование умения пересказывать, заучивать наизусть стихи, составлять рассказ по иллюстрациям.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной Деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках–иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей(старший возраст)</p>
«Театрализованный уголок»	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях</p>	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>

«Творческая мастерская»	Развитие мелкой моторики рук.ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, Доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы - раскраски
-------------------------	---	---

Оборудование и наполнение речевой зоны групп.

Старший дошкольный возраст:

1. Закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.

2. Формирование фонематического восприятия и слуха

Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звуко-буквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова «Собери букет»; «Делим слово на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Звуковые символы» и др.

3. Развитие артикуляционной моторики

Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы артикуляционной гимнастикой с схемой характеристики звука.

4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи).

Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала в ассортименте Лото на звуки С, З, Ж, Ш, Р, Л; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю (Р, Л)»

5. Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте

Магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; символы для звуко-буквенного анализа, кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д.; альбом «Изучаем буквы»; пособие «Говорящая азбука»; волшебный домик «Букварь» Н. С. Жукова, «Чтение по слогам», «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»; книжки-малышки и др. «Назови, прочитай, проверь»; «Научись читать»; «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Готов ли ты к школе?»; «Слоговое лото»; «Волшебная тесьма»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; «Слоговая копилка» и др.; серия «Умные игры», ребусы.

6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий

Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме); «Что из чего сделано»; «Прогноз погоды»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Детский компьютер» и др.

7. Развитие связной речи

Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.

8. Развитие мелкой моторики

Сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам); «Мир твоих фантазий» (различный материал для составления букв); Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и др.

3.2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Распределение коррекционно - речевых занятий, проводимых в течение недели осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ОУ, определёнными действующими СанПиН.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы ДОУ. Коррекционные занятия для этих детей с ТНР подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Они проводятся с третьей недели сентября.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- развитие графомоторных навыков;

**Расписание
индивидуальных и фронтальных логопедических занятий
для детей с ОНР в старшей группе №1**

Понедельник	Индивидуальные занятия 10.00 – 12.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми старшей группы по формированию грамматического строя и развитию связной речи 09.00 – 09.20
Вторник	Индивидуальные занятия 10.00 – 12.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми старшей группы по совершенствованию фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза 09.00 – 09.20
Среда Четверг Пятница	Индивидуальные занятия (в течение дня)	

**Расписание
индивидуальных и фронтальных логопедических занятий
для детей с ОНР в старшей группе №2**

Понедельник	Индивидуальные занятия 10.00 – 12.30 15.30-17.00	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми старшей группы по формированию грамматического строя и развитию связной речи 09.40 – 10.00
Пятница	Индивидуальные занятия 10.00 – 12.30 10.00-17.00	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми старшей группы по совершенствованию фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза 09.05 – 09.25
Втор	Индивидуальные занятия (в течение дня)	

**Расписание
индивидуальных и фронтальных логопедических занятий
для детей с ОНР в подготовительной к школе группе**

Понедельник	Индивидуальные занятия	
Вторник	Индивидуальные занятия 10.00– 12.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми подготовительной к школе группы по формированию и совершенствованию грамматического строя речи 9.00 – 09.30
Среда	Индивидуальные занятия	
Четверг	Индивидуальные занятия	
Пятница	Индивидуальные занятия 08.10 – 12.35	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми подготовительной к школе группы по развитию навыков звукового анализа и синтеза и обучение элементам грамоты. 9.00 – 9.30

3.3. Планирование образовательной деятельности

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1022)
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
5. Уставом СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОО; - продолжительность учебного года; - количество недель в учебном году; - организация непосредственно образовательной деятельности и приоритетного направления; - сроки проведения творческих каникул, их начало и окончание; - сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - праздничные дни; - работа ДОО в

летний период;

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора ГБОУ. Все изменения, вносимые ДОО в годовой календарный учебный график, утверждается приказом директором ГБОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Продолжительность учебного года

<i>Наименование</i>	<i>Сроки/даты</i>	<i>Количество учебных недель</i>
Учебный год	с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.	39 недель
I полугодие	с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	18 недель
II полугодие	с 11.01.2025 г. по 31.05.2025 г.	20 недель

Выпуск детей в школу: 31 мая 2025 г.

Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Первичный мониторинг	01.09.2024 г. - 11.09.2024 г.	9 дней
Итоговый мониторинг	17.05.2025 г. - 28.05.2025 г.	10 дней

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга.

Летний оздоровительный период: с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией режима дня детей в период их пребывания в детском саду и правильным распределением нагрузки в течение дня.

Организованная образовательная деятельность подробно описана:

- в учебном плане (см. приложение 2);
- расписании ООД (см. приложение 3);
- комплексно-тематическом планировании (см. приложение 4)

Основа режима дня в группах комбинированной направленности – требования действующего СанПин. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12- 12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 4-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в средней группе – 20 мин., 53 - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 4-7 лет проводятся занятия по обучению плаванию в бассейне. Цель данных занятий – укрепление и сохранение здоровья воспитанников.

Организация жизнедеятельности детей:

- режим дня, режим двигательной активности (см. приложение 5)
- традиционные события, праздники, мероприятия (см. приложение 6);

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду, служат для обеспечения образовательной деятельности как совокупности учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных, коррекционных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение коррекционно-развивающего процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста педагогов, оснащению методкабинета, воспитатели имеют доступ ко всем информационным и методическим ресурсам кабинета.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Оснащение логопедического кабинета

Наименование	Количество
Рабочий стол	1
Стул	1
Книжный шкаф	2
Настенная доска	1
Магнитная доска (мольберт)	1
Зеркало настенное	1
Светильник настенный	1
Детские столы	8
Детские стулья	16

Методическое обеспечение включает в себя:

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные и раздаточные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет С. П. Детство – Пресс, 2015

2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007

6. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
7. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.
8. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.:В.Секачев,2007.
9. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
10. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
11. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
12. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
15. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Васильева Е.С., Наглядно-учебное пособие «Консультации логопеда» Старшая группа / Е.С. Васильева, Л.С. Вакуленко, Н.Е. Вакуленко. - М.: Детство-Пресс - Серия Информационно-деловое оснащение ДОУ Кол-во страниц 16.
17. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2010.
18. Нищева Н. В. Мир природы. Животные – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
24. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
25. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
26. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
27. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
28. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
29. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
30. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»– М.: Издательство ГНОМ, 2014
31. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. Н.М. Миронова Развиваем фонематическое восприятие. Планы- конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.- М.: Издательство ГНОМ, 2013

33. Н.М. Миронова Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевым нарушением.- М.: Издательство ГНОМ, 2013
34. Н.М. Миронова Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевым нарушением.- М.: Издательство ГНОМ, 2013
35. С.И. Карпова, В.В. Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет- СПб.: Речь; Сфера,2012.
36. С.И. Карпова, В.В. Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 6-7 лет- СПб.: Речь; Сфера,2012.
37. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
39. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
40. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
41. М. А. Васильева Обучение дошкольников речевому общению. Занятия и игры для детей с ОНР.- М, Т.Ц.Сфера, 2011.
42. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. . - М.: Издательство ГНОМ, 2015.

Перечень пособий и дидактических материалов учителя-логопеда

Развитие памяти, внимания и словесно-логического мышления:	Дидактические игры: "Чем отличаются картинки?", "Подбери одинаковые картинки", "Что перепутал художник?", "Четвертый лишний", "Подбери картинку к слову", «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Что изменилось», и др.
Формирование звукопроизношения:	– предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; – пособия для формирования слоговой структуры слова; – тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. – дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: «Высушим белье», «Мыльные пузыри», «Загнать мяч в ворота», «Осенние листья», «Осы», «Космос», «Дождик», «Лодочки», «Пушинки», «Машинки», «Вертушки-телефоны» – дидактические пособия для дифференциации звуков: «Веселые клоуны», «Друзья».
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:	– пособия для определения позиции звука в слове; – схемы звуко - слогового состава слова; – символы или сигнальные кружки для изображения различных звуков, слогов и слов; – звукозапись натуральных звуков природы и музыки
Грамота:	– магнитная или наборная азбука; – кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребенка; – пособия и различные игры по обучению грамоте; – кубики с буквами для составления слов; – разрезная азбука для индивидуальной работы.
Работа над словарём:	– предметные картинки по темам: "Овощи", "Фрукты",

	<p>"Одежда", "Обувь", "Мебель", "Головные уборы", "Дом и его части". "Посуда", "Продукты питания", "Животные и их детеныши", "Рыбы", "Птицы", "Игрушки", "Насекомые", "Транспорт", "Семья", "Труд взрослых", "Времена года".</p> <ul style="list-style-type: none"> – пособия на словообразование: – суффиксальное /существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом/; – префиксальное /приставочные глаголы/; – образование относительных прилагательных; – образование притяжательных прилагательных; – образование родственных слов типа: хлеб - хлебница - хлебобоб; – предметные картинки на подбор антонимов; – предметные картинки на подбор синонимов.
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> – пособия на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе /в том числе несклоняемых существительных/; – пособия на все предложные конструкции /составление предложений с простыми и сложными предлогами - в, на, у, из, за, над, под, от, с, к, по, через, около, из-за, из-под, между/; – пособия на все согласования /прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными/; – пособия для формирования фразовой речи.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> – серии сюжетных картинок; – сюжетные картинки, наборы предметных картинок или игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов; – наборы текстов для пересказа; – Алгоритмы описания предметов и объектов.

Перечень учебно – дидактических материалов педагога - психолога

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012
3. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. + CD М.:ООО «Национальный книжный центр», 2011
4. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи М.: Книголюб, 2010
5. И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников В электронном виде
6. С.И.Семенака Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» В электронном виде.

КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество) _____

Отец (фамилия, имя, отчество) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПК от _____ протокол № _____

Принят в группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

До года _____

После года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6-7 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6-7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10-11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11-12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: 2,5-3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6-8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии

(на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Отоларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: до года) _____
 Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____
 Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
 Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
 Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
 Занимались ли с логопедом _____
 Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____
2. Адекватность эмоциональных реакций _____
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

1.1 Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки)

1.2. Определение направления звука

1.3. Восприятие и воспроизведение ритма _____

5 лет 6 лет

_ ** _ _	** _ _ _ _
_ _ ** _	_ _ _ _ **

2. Исследование зрительного восприятия:

2.1. Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики)

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый,

коричневый, серый, белый, черный)

2.2. Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно- действенного и наглядно-образного мышления:

3.1. Ориентировка в пространстве (показать где находятся предметы)

5 лет (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)

6 лет (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху,

слева вверху, справа внизу)

3.2. Ориентировка в схеме собственного тела

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)

3.3. Складывание картинок из частей:

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный, фигурный разрезы)

3.4. Складывание фигур из палочек

*по образцу

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)

*по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах __, на левой ноге __, на правой ноге __; прыгнуть в длину с места __; потопать ногами и похлопать руками одновременно __; бросить мяч от груди __, из-за головы __; поймать мяч __; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку __)

6 лет (попрыгать на двух ногах __, на левой ноге __, на правой ноге __; прыгнуть в длину с места __; потопать ногами и похлопать руками одновременно __; бросить мяч от груди __, из-

за головы __; подбросить и поймать мяч __; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее __)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии)

5 лет _____

6 лет _____

• кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой)

• кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

• навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые __, ломаные __, замкнутые линии __, человека __)

6 лет (умение рисовать прямые __, ломаные __, замкнутые __, волнистые линии __, человека __)

• манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки,

_____ выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок)

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз __, левый глаз __; поднять брови __, нахмурить брови __, надуть щеки __, втянуть щеки __, наморщить нос __)

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

5 лет _____

6 лет _____

• движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот __; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков __)

6 лет (открыть и закрыть рот ___; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков ___; подвигать нижней челюстью вправо-влево ___)

• движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку» ___, вытянуть губы вперед «трубочкой» ___, чередовать выполнение указанных упражнений ___)

6 лет (растянуть губы в «улыбку» ___, вытянуть губы вперед «трубочкой» ___, чередовать выполнение указанных упражнений ___; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы ___; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы ___)

• движения языка:

5 лет (показать широкий язычок — «лопату» ___, показать узкий язычок — «жало» ___, чередовать выполнение указанных упражнений ___, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели» ___; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник» ___)

6 лет (показать широкий язычок — «лопату» ___, показать узкий язычок — «жало» ___, чередовать выполнение указанных упражнений ___, положить язычок сначала на верхнюю губу ___, потом — на нижнюю — «качели» ___; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник» ___; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье» ___)

• движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

• понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

5 лет _____

6 лет _____

• умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

5 лет (игрушки ___, одежда ___, обувь ___, посуда ___, мебель ___, овощи ___, фрукты ___, птицы ___)

6 лет (игрушки ___, одежда ___, обувь ___, посуда ___, мебель ___, овощи ___, фрукты ___, домашние птицы ___, дикие птицы ___, домашние животные ___, дикие звери ___, транспорт ___)

• понимание действий (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит ___, рыба плавает ___, слон идет ___, лягушка прыгает ___, змея ползет ___)

6 лет (строитель строит ___, уборщица убирает ___, продавец продает ___, покупатель покупает ___)

• понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

5 лет (круглое печенье ___, квадратное печенье ___, треугольное печенье ___, овальное печенье ___; холодное мороженое ___, горячий чай ___; горькое лекарство ___, сладкое варенье ___)

6 лет (прямоугольная салфетка ___, многоугольная салфетка ___; молодой человек ___, старый человек ___; веселый мальчик ___, грустный мальчик ___; высокий дом ___, низкий дом ___)

2. Понимание различных форм словоизменения:

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)
 - 5 лет (глаз— глаза __, стул — стулья __, лист — листья __, окно — окна __)
 - 6 лет (рукав — рукава __, пень — пни __, гнездо — гнезда __, перо — перья __, ухо — уши __)
 - понимание предложно-падежных конструкций с предлогами
 - 5 лет (в __, на __, у __, под __, за __, по __)
 - 6 лет (в __, на __, у __, под __, над __, за __, по __, с __, из __, из-за __, из-под __)
 - понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов
 - 5 лет (носок-носочек __, чашка-чашечка __, окно-окошечко __)
 - 6 лет (нож-ножик __, рукавица-рукавичка __, одеяло-одеяльце __)
 - дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)
 - 5 лет (птица летит — птицы летят __, машина едет — машины едут __)
 - 6 лет (мальчик читает — мальчики читают __, девочка ест — девочки едят __)
 - дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)
 - 5 лет (птица вылетает из клетки __, птица влетает в клетку __)
 - 6 лет (мальчик переходит дорогу __, мальчик перебегает дорогу __, мальчик подбегает к дому __)
3. Понимание отдельных предложений и связной речи:
- понимание предложений (показать по предложенным картинкам)
 - 5 лет (Собака бежит за мальчиком. __ Мальчик бежит за собакой. __)
 - 6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. __ Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился. __)
 - понимание текста
 - 5 лет (сказка «Колобок») _____
 - 6 лет (сказка «Теремок») _____

3. Состояние фонематического восприятия:

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)
 - 5 лет
 - мышка — мишка _____ почка — бочка _____
 - катушка — кадушка _____ корка — горка _____
 - 6 лет
 - мышка — мошка _____ пашня — башня _____
 - сова — софа _____ крот — грот _____
- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):
 - 5 лет
 - речка-редька _____ цвет-свет _____
 - челка-щелка _____ рейка-лейка _____
 - 6 лет

лук — люк _____ марка — майка _____
ель — гель _____ плач — плащ _____

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

5 лет _____
6 лет _____

1. Активный словарь.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

5 лет

Мебель: _____

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

6 лет

Ягоды: _____

Насекомые: _____

Животные: _____

Транспорт: _____

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

5 лет

нос _____ рукав _____

рот _____ воротник _____

шея _____ пуговица _____

живот _____ кабина машины _____

грудь _____ руль _____

6 лет

локоть _____ манжета _____

ладонь _____ петля для пуговицы _____

затылок _____ фары _____

висок _____ мотор _____

- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

5 лет

Стул, стол, шкаф _____ Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____ Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____ Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____ Самолет, автобус, машина _____

- подобрать антонимы (слова «наоборот»)

6 лет

Друг _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

ГЛАГОЛЫ:

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея? (ползает) _____

Как передвигается лягушка? (прыгает) _____

Как передвигается человек? (ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____

А как подает голос корова? (мычит) _____

А как подает голос петух? (кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____

А как подает голос волк? (воет) _____

А как подает голос лошадь? (ржет) _____

А как подает голос овца? (блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____

А что делает продавец? (продает) _____

А что делает маляр? (красит) _____

А что делает швея? (шьет) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:

- назвать предъявленные цвета

5 лет

Красный _____ Оранжевый _____ Желтый _____

Зеленый _____ Голубой _____ Синий _____

Белый _____ Черный _____

6 лет

Красный _____ Оранжевый _____ Желтый _____

Зеленый _____ Голубой _____ Синий _____

Фиолетовый _____ Розовый _____ Белый _____

Черный _____ Серый _____ Коричневый _____

- назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

5 лет

Солнце какое? (круглое) _____ Печенье какое? (квадратное) _____

Косынка какая? (треугольная) _____ Огурец какой? (овальный) _____

6 лет

Руль какой? (круглый) _____ Окно какое? (квадратное) _____

Флажок какой? (треугольный) _____ Слива какая? (овальная) _____

Одеяло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет

Рот — рты _____ Лев- _____ Река _____

Ухо - _____ Кольцо - _____

6 лет

Глаз — глаза _____ Лист- _____ Стул _____

Дерево _____ Пень _____ Воробей _____

- образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров _____ Ключей _____ Берез _____
 Ложек _____ Окон _____

6 лет

Карандашей _____ Листьев _____ Книг _____
 Вилок _____ Ведер _____

- согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

5 лет

Оранжевый апельсин _____ Голубаябабочка _____ Белое блюдо _____

6 лет

Фиолетовый колокольчик _____ Серая ворона _____
 Розовое платье _____

- употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) _____ Где стоит машина? (в гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) _____ Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____ Где летает бабочка? (над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____ Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

- употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

5 лет

Два мяча _____ Пять мячей _____

Две розы _____ Пять роз _____

Два окна _____ Пять окон _____

6 лет

Два пня _____ Пять пней _____

Два воробья _____ Пять воробьев _____

Две шали _____ Пять шалей _____

Два ведра _____ Пять ведер _____

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам)

5 лет

Забор — заборчик _____ Носок — носочек _____

Лента — ленточка _____ Окно — окошечко _____

6 лет

Палец — пальчик _____ Изба — избушка _____

Крыльцо — крылечко _____ Кресло — креслице _____

- образование названий детенышей животных:

5 лет

У зайчихи _____ У волчицы _____ У белки _____

У козы _____

6 лет

У медведицы _____ У бобрини _____ У барсучихи _____

У собаки _____ У коровы _____

- *образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — Деревянный.

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

- *образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____ Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____ Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____ Гребень петуха (чей?) _____

- *образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

- *образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит вертолет. _____

3. Состояние связной речи.

- Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет

Рыбалка

Антон собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Антон на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Антону вкусную уху.

- Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи.

- 4.1. Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на

наглядность):

5 лет

Самолет _____ Скворец _____

Фотограф _____ Микстура _____

Парашютист _____ Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____ Градусник _____

Фотоаппарат _____ Экскаватор _____

Виолончелист _____ Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке.

4.2. Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 лет

Гласные	Согласные	Изолированно	В словах	В предложениях
[a], [y], [o], [и], [э]	[б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] [й] [с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж] [ч], [щ] [л], [л'] [р], [р']			

6 лет

Гласные	Согласные	Изолированно	В словах	В предложениях
[a], [y], [o], [и], [э]	[б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] [й] [с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж] [ч], [щ] [л], [л'] [р], [р']			

5. Состояние дыхательной и голосовой функций:

5 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____

- модуляция голоса _____
6 лет
- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____
- модуляция голоса _____

6. Особенности динамической стороны речи.

5 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

6 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

7.1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____
 га-ка-га _____ ка-га-ка _____ за-са-за _____ са-за-са _____
 та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____ жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
 са-ца-са _____ ца-са-ца _____ ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
 ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

7.2 Выделение начального ударного из слов.

5 лет

астра _____ арка _____ осень _____ озеро _____
 улей _____ уши _____ иглы _____ искры _____

7.3 Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

кот _____ суп _____ сом _____ лимон _____
 мох _____ сок _____

7.4. Выделение начального согласного из слов.

6 лет

мост _____ банка _____ пол _____ тапки _____
 дом _____ нос _____ вода _____ фартук _____
 кот _____ год _____ хлеб _____

7.5. Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

кот _____ вата _____ дом _____ дубы _____

7.6. Определение количества звуков в словах.

6 лет

бык _____ вата _____ дом _____ банан _____

Логопедическое заключение

5 лет

Дата _____ Учитель - логопед _____

6 лет

Дата _____ Учитель - логопед _____

**Учебный план организованной образовательной деятельности с воспитанниками
в СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка на 2024-2025 учебный год**

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Периодичность									
		I младшая группа (1.5-3 г.)		II младшая группа (3-4 лет)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74
	Двигательная деятельность на воздухе	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
Познавательное развитие	ФЭМП	-	-	1	37	1	37	1	37	2	74
	Формирование целостной картины мира	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	37					1	37	1	37
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	37	1	37	1	37	2	74	2	74
	Лепка	1 чередованием с конструированием	37	0.5	37	0.5	37	0.5	37	0.5	37
	Аппликация	-	-	0.5		0.5		0.5		0.5	
	Музыка	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74
	Конструирование							1	37	1	37
Итого		10	370	10	370	10	370	13	481	14	518
Время		1ч.30мин.		2ч.30мин		3ч.20 мин.		5ч.25мин.		7 ч.	

Расписание организованной образовательной деятельности СПДС «Колосок» с сентября 2024г. по май 2025 г.

Дни недели	1-я младшая группа «Радуга»	Разновозрастная группа «Лучики»		Разновозрастная группа «Звездочки»	
		2-я младшая группа/Средняя группа		Старшая группа	/ Подготовительная группа
понедельник	Восприятие смысла музыки 9.00-9.10 Двигательная деятельность 1подгруппа 15.30-15.40 2подгруппа 15.40-15.50	Познавательная-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим) 9.05-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.45	Познавательная-исследовательская деятельность 9.00-9.20 (Ознакомление с окружающим) 1подгруппа - с логопедом 2подгруппа - с воспитателем Двигательная деятельность 9.30-9.50	Изобразительная деятельность (Рисование) 9.05-9.27 Познавательная-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим.) 9.40-10.03 подгруппа - с логопедом	Изобразительная деятельность (Рисование) 9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50
				Двигательная деятельность 15.30-15.55	
вторник	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим.) 1подгруппа 9.00-9.08 2подгруппа 9.10-9.18 Двигательная деятельность 1подгруппа 15.30-15.40 2подгруппа 15.40-15.50	Изобразительная деятельность (Рисование) 9.05-9.20 Коммуникативная деятельность Восприятие худ.литературы и фольклора (Развитие речи) 9.30-9.45	Изобразительная деятельность (Рисование) 9.00-9.20 Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы и фольклора (Развитие речи, худ.лит-ра) 9.30-9.50 1подгруппа - с логопедом 2подгруппа - с воспитателем	Музыкальная деятельность 9.05-9.27 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.40-10.03	Познавательная-исследовательская деятельность (Ребенок и окружающий мир) 1подгруппа - с логопедом 2подгруппа - с воспитателем Музыкальная деятельность 9.40-10.10 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.20-10.50
				Двигательная деятельность 9.05-9.27 Изобразительная деятельность (Рисование) 9.40-10.08	
среда	Речевое развитие (Развитие речи) 1подгруппа 9.00-9.08 2подгруппа 9.10-9.18 Двигательная деятельность 1подгруппа 15.30-15.40 2подгруппа 15.40-15.50	Музыкальная деятельность 9.05-9.20 Двигательная деятельность 9.45-10.00	Музыкальная деятельность 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.40-10.00	Двигательная деятельность 9.05-9.27 Изобразительная деятельность (Рисование) 9.40-10.08	Двигательная деятельность 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (Рисование) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50
				Изобразительная деятельность (Рисование) 9.40-10.08	
четверг	Восприятие худ.литературы и фольклора 1подгруппа 9.00-9.08 2подгруппа 9.10-9.18 Художественно- эстетическое развитие (Рисование) 1подгруппа 15.30-15.40 2подгруппа 15.40-15.50	Музыкальная деятельность 9.05-9.20 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30-9.45	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50	Изобразительная деятельность (Аппликация)/(Лепка) 9.05-9.27 Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы и фольклора 9.40-10.03	Изобразительная деятельность (Аппликация)/(Лепка) 9.00-9.30 Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы и фольклора 9.40-10.10 Конструирование 10.20-10.50
				Конструирование 15.30-15.55	
пятница	Художествен - эстетическое развитие 1подгруппа 9.00-9.08 2подгруппа 9.10-9.18 Восприятие смысла музыки 15.30-15.40	Двигательная деятельность 9.05-9.20 Изобразительная деятельность (Аппликация)/(Лепка)/ (Конструирование) 9.30-9.45	Двигательная деятельность 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (Аппликация)/(Лепка)/ (Конструирование) 9.30-9.50	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 9.05-9.27 1подгруппа - с логопедом 2подгруппа - с воспитателем Двигательная деятельность 9.40-10.03	Двигательная деятельность 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 10.20-10.50 1подгруппа - с логопедом 2подгруппа - с воспитателем
				Музыкальная деятельность 15.30-15.55	
Объем нагрузки	(10) 1 часа 30 минут	(10) 2 часа 30 минут	(10) 3 часа 20 минут	(13) 5 часов 25 мин	(14) 7 часов 00 мин.

**Комплексно – тематическое планирование
коррекционно – развивающей работы
в старшей группе
комбинированной направленности
на 2024 – 2025 учебный год.**

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Развитие связной речи и речевого общения
Сентябрь				
01.09-11.09			Обследование	
	Моя семья.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа «Моя семья» (из личного опыта с опорой на свой рисунок).
	Человек. Части тела.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	- образование существительных множественного числа от единственного; - практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений мой, моя, моё в составе простого предложения; - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных - согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Практическое усвоение и распространение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми.
	Осень	Звук и буква У	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски.
	Овощи	Звук и буква А	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление навыка употребления простых	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.

			предлогов Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ик, -чик, -ечк, - очк, -еньк, -оньк</i> по теме.	
	Фрукты	Звуки У-А.	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ик, -чик, -ечк, - очк, -еньк, -оньк</i> по теме.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
	Лес. Грибы. Ягоды	Звук и буква П	Согласование числительных 2 и 5 с существительными; упражнение в употреблении формы мн. числа имен сущ-х в родительном падеже (<i>ягод, деревьев, грибов и т.д.</i>)	Пересказ рассказа Я. Тайца « По ягоды» с использованием предметных картинок.
	Одежда	Звук и буква О.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
	Обувь	Звук и буква И	Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> в роде, числе. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.
	Игрушки	Звук и буква М.	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме: Размер, цвет, форма предмета. Из чего сделан? Как с ним играть?
	Посуда	Звук и буква Н.	Учить подбирать антонимы к прилагательным и	Формирование простого описательного

			глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	рассказа по предмету. Размер, цвет, форма. Как им пользоваться?
	Наша пища	Звук и буква Т.	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного, в образовании относительных прилагательных; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
	Зима. Зимние забавы	Звук Ть и буква Т.	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Составление рассказа о зиме с использованием опорных картинок.
	Зима. Зимующие птицы.	Звук и буква К	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.
	Домашние животные и их детеныши.	Звук Кь. Буква К	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок».
	Дикие животные и их детеныши	Звуки К-Кь. Буква К.	Обучать образовывать притяжательные прилагательные. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов <i>но, с, под, над, за</i> .	Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)
	Новогодний праздник	Звук и буква Б	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
ЯНВАРЬ				

Каникулы				
	Мебель	Звук Бь. Буква Б	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.
	Транспорт	Звук и буква Э	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.
	Профессии на транспорте	Звуки Г-Гь Буква Г	Образование имён существительных в форме винительного и творительного падежей; согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	Составление рассказов о профессиях по схеме.
	Детский сад. Профессии	Звук Ль. Буква Л	Образование падежных форм имён существительных; образование однокоренных слов; образование множественного числа существительных; согласование числительных с существительными.	Рассказ по серии картинок «День в детском саду».
	Профессии. Швея	Звук и буква Ы	Образование падежных форм имён существительных; образование однокоренных слов; образование родственных слова (глаголы); образование и употребление относительных прилагательных	Рассматривание серии картинок «Штанишки для мишки». Беседа. Словарная работа.
	Профессии на стройке	Звук и буква С	Употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными.	Рассматривание картины и беседа по ней. Развитие диалогической речи.
	Наша армия	Звук Сь. Буква С	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Составление рассказов о профессиях военных по заранее составленному плану

	Весна	Звук и буква Ш	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.	Составление рассказов по картине по коллективно составленному плану. Развитие диалогической речи.
	Комнатные растения	Звуки С-Ш	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	Составление рассказа по сюжетной картинке « В живом уголке».
	Рыбы	Звуки Х-Хь. Буква Х	Употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов.	Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.
	Наша Родина – Россия	Звук В. Буква В	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составления описательного рассказа по заранее составленному плану.
	Весенние сельскохозяйственные работы.	Звук Вь. Буква В	Формирование навыка образования сложных слов; согласование числительных с существительными; образование имён существительных в форме творительного падежа; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление предложений по картинкам по теме «Весенние сельскохозяйственные работы».
	Космос	Звук и буква З	Согласование числительных с существительными мужского и женского рода, образование однокоренных слов, употребление простых предлогов.	Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней. Рассказ по картине.
	Хлеб	Звук Зь. Буква З	Образование однокоренных слов, относительных прилагательных; образование имён существительных в форме творительного падежа.	Рассматривание картины В. М. Каратая «В пекарне», и беседа по ней.
	Почта	Звук Ж	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа;	Составление рассказа о почтальоне по картинке.

			упражнять в употреблении предлогов.	
	Правила дорожного движения	Звуки З-Ж	Подбор однокоренных слов, согласование числительных с существительными; обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> ; образование приставочных глаголов движения.	Составление рассказа по серии картинок «Новая машина»
	День Победы	Звуки Д-Дь	Учить распространять предложения однородными членами; учить подбирать глаголы к существительным по теме.	Составление рассказа о праздновании Дня Победы, о параде по опорным картинкам.
	Лето, насекомые, цветы.	Звуки Ф-Фь	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; образование однокоренных слов, развитие словаря синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.
Обследование				

**Комплексно – тематическое планирование
коррекционно – развивающей работы
в подготовительной группе
комбинированной направленности
на 2024 – 2025 у. г.**

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Развитие связной речи и речевого общения
Сентябрь				
01.09-11.09			Обследование	
	Моя семья.	Учить дифференцировать звуки У-А в слогах, словах и в предложениях.	1.Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2.Упражнять в образовании притяжательных прилагательных и согласовании их с существительными.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картинок (с элементами творчества)
	Человек. Части тела.	Звук и буква И. Звуковой анализ слогов, слов из трех звуков. Определение места звука в слове.	1.Образование существительных ед. и множественного числа в разных падежах. 2.Образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме (Сыночек, доченька, носик, ушко,...). 3. Уточнение многозначности существительных (Нос, кисть...).	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.
	Осень. Деревья и кустарники осенью.	П-Пь Звуковой анализ слогов, слов из трех звуков.	1.Образование относительных прилагательных от названий деревьев (Лист клёна -кленовый...), от слов «осень», «дождь». 3.Образ-е сущ. единств. и множественного числа в разных падежах. 4.Согласование прил. с существительными в роде, числе, падеже. 5.Закреплять в речи правильное употребление предлогов «за, перед».	Составление рассказа по сюжетной картине.
	Овощи. Огород.	К-Кь Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений.	1.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и увеличительными суффиксами. (Помидор- помидорчик –	Составление сравнительного рассказа об овощах с

		Звуковой анализ слогов, слов из трех звуков. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по образцу.	помидорище). 2.Образование относительных прилагательных (Сок из моркови – морковный, салат из капусты – капустный). 3.Образование глаголов с помощью приставок (копать, выкапывать, закапывать, откапывать).	использованием схемы описания.
	Сад. Фрукты.	Т-ТЬ Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений. Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов. Формировать умение делить предложения на слова.	1.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и увеличительными суффиксами. 2.Образование относительных прилагательных 3.Употребление предлогов.(лежит НА земле, упало С дерева..)	Составление сравнительного рассказа о фруктах.
	Лес. Грибы и лесные ягоды.	К-Т-П Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений. Деление слов на слоги, предложений на слова. Звуковой анализ слогов, слов из трех звуков.	Образование существительных в разных падежах. 2.Образование родственных слов от слова «гриб». 3.Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже (1сыроежка, 2, 5 сыроежек...) 4.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 5.Образование относит. прилагательных (грибной) 6. Правильное употребление предлогов НА, В, С	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.
	Перелетные птицы.	Звук и буква О. Звуковой анализ слогов, слов из трех звуков. Деление предложений на слова, запись графической схемы.	1.Образование сложных прилагательных (короткохвостая утка, длиннолапая цапля, длинно - шейный лебедь ...). 2.Образование существительных с суффиксами -ат, -ят (скворчата, гусята, аистята ...). 3.Образование притяжательных прилагательных (соловьиный, утиный, лебединый...) 4.Образование глаголов с помощью приставок (лететь – улететь, перелететь, отлететь...)	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картинок.
	Одежда. Ателье.	Х-ХЬ-К Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений. Деление предложений на слова, запись графической схемы.	Образование существительных ед. и множественного числа в разных падежах. 2.Образование относительных прилагательных(ситцевая, шерстяная) 3.Согласование числительных с сущ. в числе, роде,	Чтение сказки «История — загадка»

		<p>Определение местоположения звуков в словах.</p> <p>Звуковой анализ слогов, слов из трех звуков.</p>	<p>падеже.</p> <p>4.Образование сравнительной степени прилагательных (Кофта короче платья).</p> <p>5.Образование глаголов с помощью приставок(шить – зашить, вышить, перешить,...).</p> <p>6..Употребление антонимов (пиджак свободный, а жакет тесный,...)</p>	
	<p>Одежда.</p> <p>Обувь.</p> <p>Головные уборы.</p>	<p>Звук и буква Ы. Развивать звукобуквенный анализ слогов и слов.</p> <p>Составлять предложения, делить их на слова, рисовать графические схемы.</p>	<p>1. Образование существительных ед. и множественного числа в разных падежах.</p> <p>2.Образование относительных прилагательных (ситцевая, шерстяная,...).</p> <p>3. Согласование числительных с сущ. в числе, роде, падеже.</p>	<p>Составление рассказа об обуви, головном уборе с помощью схемы.</p>
	<p>Посуда</p>	<p>Звук и буква М-Мь.</p> <p>Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений.</p> <p>Звуковой анализ слогов, слов из трех звуков.</p>	<p>1.Образование относительных прилагательных (фарфоровая, стеклянная, продукты из молока – молочные и т.д.).</p> <p>2.Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>3.Образование однокоренных слов (кофе – кофейник).</p> <p>4.Согласование существительных с числительными.</p> <p>5.Образование глаголов с помощью приставок(мыть – перемыть, вымыть,...).</p>	<p>Сказка-инсценировка «Лиса и журавль»</p>
	<p>Бытовая техника</p>	<p>Н-Нь-М. Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений.</p> <p>Составление предложений со словами с заданными звуками, анализ.</p> <p>Звуковой и слоговой анализ слов из четырех звуков.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки.</p>	<p>1.Согласование существительных с числительными в числе. роде и падеже.</p> <p>2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Составление рассказа о бытовом приборе по плану.</p>
	<p>Зима.</p> <p>Зимние забавы</p>	<p>Б-Бь. Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений.</p> <p>Звуковой и слоговой анализ слов</p>	<p>1.Согласование существительных с числительными в числе, роде и падеже.</p> <p>2. Образование существительных ед. и множественного числа в разных падежах.</p>	<p>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.</p>

		из четырех звуков. Составление слов из букв разрезной азбуки. Составление предложений с заданными словами.	3. Образование родственных слов от слова «снег». 4. Образование глаголов с помощью приставок (лепить – вылепить) 5. Употребление сложных предлогов (За, из –за, из – под).	
	Зима. Зимующие птицы.	Б-П. Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов из трех звуков, печать их в тетрадь. Анализ предложений, выделение предлогов (маленьких слов).	1. Образование существительных ед. и множественного числа в разных падежах. 2. Образование сложных прилагательных (короткохвостый, белобокая) 3. Образование сущ. множественного числа в Р. п. (дятлов, сорок, сов и т.п.). 4. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже 5. Образование притяжательных прилагательных (воробьиный, голубиный..). 6. Составление предложений с предлогами «В, НА, ПОД».	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
	Домашние животные и их детеныши.	С-Сь. Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слогов. Составление схем слогов. Составление предложений с данными словами. Деление их на слова. Запись графической схемы предложений.	1. Образование существительных ед. и множественного числа в разных падежах. 2. Образование притяжательных прилагательных. 3. Понимание и использование в речи предлогов: -в, -на, -около, -за, -из-за;	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ребята и утята».
	Дикие животные и их детеныши	З-Зь. Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слогов. Составление схем слогов. Составление предложений с данными словами. Деление их на слова. Запись графической схемы предложений.	1. Образование существительных ед. и множественного числа, обозначающих детёнышей (лисёнок- лисята, ежонок – ежата). 2. Образование притяжательных прилагательных (волчий, лисий) 3. Понимание и использование в речи предлогов: -на, -из-за, -из-под, -из); 4. Образование сложных прилагательных (длиннохвостая лиса, толстолапый медведь, остроухая белка). 5. Образ-е существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (заяц-зайчик-зайчище)	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».

			6. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (1 ежонок, 2 ежонка, 5 ежат).	
	Новый год. Игрушки.	Съ-Зь. Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений. Составление слов с заданным слогом. Деление слов на слоги, выделение ударного слога, составление звуковой схемы после звукового анализа. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, печатание в тетрадах.	1. Образование существительных в разных падежах. 2. Образование сущ. в Р. П. (много игрушек, подарков) 3. Образование однокоренных слов от слова «снег». 4. Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже (одна шоколадка, 2, 5 шоколадок...) 5. Образование относит. Прил. (Шары из бумаги – бумажные,...) 6. Употребление сложных предлогов (из – под, из – за).	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картинок с продолжением сюжета.
ЯНВАРЬ				
Каникулы				
	Мебель	Звук и буква «В». Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.	Составление предложений с предлогами -у, -в, -на по опорным словам (стена – диван: у стены стоит диван). 2. Согласование существительных с наречием «много». 3. Образование притяжательных прилагательных (стол для письма – письменный). 4. Согласование числительных с существительными. 5. Употребление сложных предлогов (из-под, из-за). 6. Образование относительных прилагательных (кожаный).	Составление описательного рассказа по теме «Мебель».
	Транспорт. Профессии на транспорте	Д. Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений. Дифференциация звуков Т, Д в слогах, словах, предложениях и текстах.	1. Образование существительных в разных падежах. 2. Образование относительных прилагательных (Колесо из резины – резиновое, и т.д.). 4. Употребление сложных предлогов (под, из – под). 5. Образование однокоренных слов (Летать – полёт, лётчик...) 6. Согласование числительных с существительными в числе, роде и падеже. 7. Образование глаголов с помощью приставок (Переплыть, заплыть, приплыть...).	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий).

	Правила дорожного движения	Г-Гь. Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт. Правила дорожного движения». 2. Закрепление названия дорожных знаков, их значение; 3. Закрепление согласования прилагательных с существительными; 4. Закрепление употребления предлогов; 5. Закрепление образования существительных путем сложения основ; 	Составление рассказа «Мой безопасный путь в детский сад и обратно» по картинам из серии «Правила дорожного движения».
	Профессии. Орудия труда: инструмента	Г-К. Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений. Определение места звука в словах. Работа над деформированной фразой. Составление предложений. Деление их на слова. Запись графической схемы предложений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных в разных падежах. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже (1 врач, 2, 5 врачей,...). 3. Образование относительных прилагательных. Образование притягательных прилагательных (Плотницкие, малярные, педагогические,...). 4. Образование сущ. х с уменьшительно – ласкательными суффиксами (иголка – иголочка, топор – топорик,...). 5. Образование глаголов с помощью приставок (резать – вырезать, отрезать, перерезать). 	Пересказ сказки «Две косы» с опорой на картинки.
	Почта	Э. Автоматизировать у детей звук в слогах, словах и предложениях. Звуковой анализ слова <i>Эдик</i> , составление этого слова из букв разрезной азбуки. Составление предложения из букв разрезной азбуки. Выделение слов со звуком Э из стихотворения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умения детей образовывать названия профессий и глаголы с помощью приставок. 2. Закреплять умение подбирать глаголы к существительным, использовать в речи притяжательные местоимения мужского и женского рода «мой – моя – моё - мои», согласовывать их с существительными. 3. Упражнять в согласовании числительных с существительными мужского, женского и среднего рода. 4. Совершенствовать умения употреблять грамматические категории: существительные в именительном, родительном и винительном падежах единственного и множественного числа. 5. Упражнять в грамотном употреблении предлогов НА - С, В - ИЗ, У, ПОД. 	Составление рассказа по теме «Почта» по опорным схемам.
	Животные жарких стран	Й. Звуковой анализ слогов: АЙ, ОЙ. Составление их из букв разрезной азбуки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных множественного числа от единственного (Один верблюд – много верблюдов, Один морж – много моржей ...). 	Составление рассказа «Путешествие в тропический лес».

		<p>Рассматривание картинок. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов: <i>йод, зайка</i>. Выкладывание графической схемы слов. Составление предложений из букв разрезной азбуки. Печатание в тетрадах.</p>	<p>2.Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (Один лев, 2 льва, 5 львов,...). 3.Образование притяжательных прилагательных (львиная, медвежий, песцовый). 4.Образование антонимов (Быстрый – медлительный,...). 5.Образование относительных прилагательных (огромный, хищный, косолапый) 6. Образование сложных слов (толстопятый, длинношей . . .).</p>	
	Наша армия	<p>Е. Чтение слогов с буквой Е: ПЕ, НЕ, МЕ, ВЕ и т.д. Правило: буква Е пишется после мягких согласных. Звуковой анализ слов типа <i>ветка, кепка</i>, с выкладыванием графической схемы. Составление этих слов из букв разрезной азбуки. Составление коротких предложений по индивидуальным картинкам. Анализ предложений.</p>	<p>1.Образование глаголов с помощью приставок (Полетел, взлетел, залетел, подлетел). 2.Согласование существительных в числе, роде и падеже. 3.Образование существительных с помощью суффикса - чик, - ист. (Пулемётчик, артиллерист). 4.Образование относительных прилагательных (Смелый, отважный,...). 5.Образование качественных прилагательных (Бесстрашные, смелые).</p>	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.
	Ранняя весна. Мамин праздник	<p>Я. Звуковой анализ слов типа: <i>мясо, дядя</i>. После анализа дети составляют данные слова из букв разрезной азбуки, печатают в тетрадах. Печать предложения: «Дядя ест мясо».</p>	<p>1.Образование существительных ед. и множ. числа в разных падежах. 2.Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (1 сосулька, две сосульки, пять сосуллек,...). 3.Образование качественных прилагательных (Бирюзовый, солнечная, жаркая,...). 4.Образование сложных слов (ледоход, круглосуточно). 5.Образование приставочных глаголов (уплывает, заплывает).</p>	Составление рассказа о весне и ее признаках с помощью схемы.
	Комнатные растения	<p>Ш-С. Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов из четырех звуков.</p>	<p>1. Согласование существительных с числительными в числе, роде и падеже. 2. Образование сущ.ед. и множественного числа в разных падежах. 3.Образование относительных прилагательных.</p>	Составление рассказа «Мой любимый цветок» с опорой на собственные рисунки.

		Работа над деформированной фразой.	4. Составление предложений с предлогами «в, на, над, под». 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Цветочек, леечка, горшочек...). 6. Образование приставочных глаголов (садить – пересадить)	
	Животный мир морей и океанов	Ж, Ж-З. Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов из четырех звуков. Работа над деформированной фразой.	1. Усвоение притяжательных прилагательных (рыбья, китовая,...). 2. Образование однокоренных слов (рыба, рыбный, рыболов). 3. Согласование числительных с существительными (5 морских черепах, 3 зубастых акулы). 4. Составление предложений с союзом «а». 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами (Дельфин – дельфинчик – дельфинище). 6. Образование сложных слов (глубоководная,...).	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
	Наша Родина – Россия	Ш-Ж-С-З. Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений. Формирование навыков звукового синтеза. Составить предложения, в которые входили бы пары слов.	1. Закреплять умение строить предложения, употребляя различные предлоги; 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (деревенька, городок...) 3. Образование сущ. ед. и множественного числа в разных падежах (полей, рек, озер..) 4. Согласование числительных с существительными («Сосчитай до 5»)	Чтение рассказа «Наше Отечество», беседа, коллективное составление плана, пересказ.
	Весенние цветы. Птицы весной	Л-Ль. Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений. Работа над деформированной фразой. Звуковой анализ слов из четырех звуков.	1. Образование существительных с суффиксами - ат, -ят (скворчата, гусята, аистята ...). 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (журавль – журавлик). 4. Образование притяжательных прилагательных (соловьиный, утиный) 5. Образование глаголов с помощью приставок (лететь – улететь)	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
АПРЕЛЬ				
	Космос	Ц, Ц-С. Дифференциация звуков на материале слогов, слов,	1. Образование существительных множественного числа в разных падежах.	Составление рассказов «Неизвестная планета» с опорой на

		предложений. Составление предложений, анализ, графическая схема. Составлять слова по первым буквам.	2.Составление предложений с предлогами « НА, В, ПО, С». 3.Образование прилагательных от существительных. 4.Образование относительных прилагательных (Смелый) 5.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Звезда – звёздочка,...).	собственные рисунки.
	Хлеб	Ю. Звуковой анализ слов из четырех звуков. Печать в тетрадь. Деление слов на слоги. Составление предложений к заданным схемам.	1.Образование названий профессий(трактор – тракторист). 2.Составление предложений с предлогами -у,-в, -на. 3.Образование родственных слов от слова «хлеб». 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Волшебное семечко».
	Насекомые	Р. Звуковой анализ слов из пяти звуков. Деление слов на слоги, выделение ударного слога. Анализ предложений, запись графической схемы.	1.Образование существительных в разных падежах. 2.Употребление сложных предлогов (из-под, из-за). 3.Образование притяжательных прилагательных (муравьиный, пчелиный,...). 4.Согласование существительных с числительными в числе. роде и падеже(1паук, 2, 5 пауков...). 5.Образование сложных слов (большеглазая, длинноногий...). 6.Образование глаголов с помощью приставок (Уползти, переползти, вырос, подрос...).	Составление описательных рассказов о насекомых с опорой на собственные рисунки.
	Весна. Сезонные изменения. Труд людей весной.	Р-Л. Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Звуковой анализ слов из пяти звуков. Анализ предложений с составлением графической схемы.	1. Согласование существительных с числительными в числе, роде и падеже («Сосчитай до пяти: грядки в огороде») 2. Согласование глаголов с существительными 3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Пересказ рассказа «Весенние заботы» с опорой на картинки.
	День Победы	Ч, Ч-ТЬ. Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов из пяти звуков. Печать их в тетрадях.	1. Образование существительных в разных падежах. 2.Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (Один смелый боец, 2 смелых бойца, 5 смелых бойцов...).	Составление рассказа по сюжетной картине «День Победы».

		Анализ предложений. Короткие предложения напечатать в тетрадях.	3.Составление предложений с парой слов. 4.Образование родственных слов от слова «Победа».	
	Школа. Школьные принадлежности	Ф, Ф-В. Дифференциация звуков на материале слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов из четырех звуков	1. Усвоение притяжательных прилагательных (школьная, спортивная, ...). 2.Образование однокоренных слов (школа, школьник, школьный). 3. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (Один школьный портфель, 2 школьных портфеля, 5 школьных портфелей ...). 5. Образование существительных в разных падежах (много карандашей, тетрадей, книг...).	Составление рассказа по серии сюжетных картин
17.05-28.05	Обследование			

Приложение 5

Утверждаю:

Ст. воспитатель СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с.Ташелка
Л.Ю.Белянина

Утверждено:
на педагогическом совете №1
от 31.08.2022г.

Режим дня в СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ села Ташелка с сентября 2024г. по май 2025г.

Режимные моменты	1-я младшая группа «Радуга»	Разновозрастная группа «Лучики» 2-я младшая группа/Средняя группа		Разновозрастная группа «Звездочки» Старшая группа / Подготовительная группа	
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа, общение	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00– 8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00 – 8.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	8.05– 8.30	8.10– 8.30	8.10– 8.30	8.10– 8.30	8.10– 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.05	8.30-9.00	8.30-9.05	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	1 подгруппа 9.00 - 9.08 2 подгруппа 9.10 - 9.18/ 9.00-9.10- понедельник	9.05-9.20 9.30-9.45	9.00 – 9.20 9.30-9.50	9.05-9.27 9.40-10.03	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 (пон-чет)
Самостоятельно-игровая деятельность детей, индивидуальная работа	9.10-9.40			10.05-10.50	
Второй завтрак	9.40-10.00	9.45-10.05	09.50-10.05	10.50-11.05	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.00-11.20	10.05-11.40	10.05-11.40	11.05 - 12.10	11.05 - 12.10
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	11.20-11.35	11.40-12.00	11.40-12.00	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30
Обед	11.35-12.00	12.00-12.30	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00	12.30 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00 -15.00
Подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.30			15.00-15.30	15.00 - 15.30
Организованная образовательная деятельность	1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.40 - 15.50	15.00-15.30	15.00-15.30	15.30-15.55 (пн,чт.)/ 15.50-16.15 (пят)	
Совместная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.30-16.15	15.30-16.15	15.55-16.20	15.30-16.20
Уплотненный полдник	16.10-16.40	16.15-16.45	16.15-16.45	16.20-16.50	16.20-16.50
Игры, кружки, совместная деятельность, индивидуальная	16.40-17.10	16.45-17.15	16.45-17.15	16.50-17.20	16.50 - 17.20

работа						
Подготовка к прогулке, прогулка, , игры, уход детей домой		17.10-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00
Общий подсчет времени	ООД	18 мин.	30 мин.	40 мин.	45мин. +25мин (пн,чет,пят)	1ч 30 мин.
	Дневной сон	3часа	2часа 30мин.	2часа 30мин	2часа	2часа
	Самостоятельная деятельность	3часа	3часа 30мин.	3часа 30мин.	3часа 30мин.	3ч. 30мин.
	На прогулку	3часа 20мин.	3ч.20мин	3 ч.20мин.	2ч.50мин.	2часа 45мин.

Режим дня в СПДС «Колосок»ГБОУ СОШ села Ташелка с июня 2025г. по август 2025г.

	1-я младшая группа «Радуга»	Разновозрастная группа «Лучики» 2-я младшая группа/Средняя группа		Разновозрастная группа «Звездочки» Старшая группа / Подготовительная группа	
Режимные моменты					
Прием, осмотр, самостоятельно-игровая деятельность, индивидуальная работа, общение	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00– 8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00 – 8.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	8.05– 8.30	8.10– 8.30	8.10– 8.30	8.10– 8.30	8.10– 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.05	8.30-9.00	8.30-9.05	8.30-9.00
Организованная активность, Совместная деятельность	9.00-9.20-	9.05-9.45	9.00 – 9.50	9.05-10.50	9.00-10.50
Самостоятельно-игровая деятельность детей, индивидуальная работа	9.10-9.40				
Второй завтрак	9.40-10.00	9.45-10.05	09.50-10.05	10.50-11.05	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.00-11.20	10.05-11.40	10.05-11.40	11.05 - 12.10	11.05 - 12.10
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	11.20-11.35	11.40-12.00	11.40-12.00	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30
Обед	11.35-12.00	12.00-12.30	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00	12.30 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00 -15.00

Подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.55	15.00 - 15.30
Совместная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.15	15.55-16.20	15.30-16.20
Уплотненный полдник	16.10-16.40	16.15-16.45	16.15-16.45	16.20-16.50	16.20-16.50
Игры, кружки, совместная деятельность, индивидуальная работа	16.40-17.10	16.45-17.15	16.45-17.15	16.50-17.20	16.50 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, , игры, уход детей домой	17.10-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00
Общий подсчет времени					
	Дневной сон	3часа	2часа 30мин.	2часа 30мин	2часа
	Самостоятельная деятельность	3часа	3часа 30мин.	3часа 30мин.	3ч. 30мин.
	На прогулку	3часа 20мин.	3ч.20мин	3 ч.20мин.	2ч.50мин.

Октябрь	«Осенняя ярмарка»
Декабрь	«Новогодний праздник»
Январь	«Рождественские посиделки»
Февраль	1.«День защитника Отчества» 2. «Широкая масленица»
Март	1. «Мамин день» 2. «Праздник птиц»
Апрель	1. «День смеха» 2. «Зеленый огонек»
Май	1. «День Победы» 2. Праздник «Светлой Пасхи» 3. «До свиданья, детский сад»
Июнь	1. «День защиты детей» 2. «Малые летние Олимпийские игры » 3. Праздник «Русской березки»
Июль	«Праздник Нептуна»
Август	«Праздник цветов»