Согласовано:
Управляющим советом Учреждения
Протокол №5 от 26 марта 2024г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с. Ташелка
Аюпова Ф.Ш.
Приказ №74-од от 26.03.2024г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С. ТАШЕЛКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2023 ГОД

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Ташелка, CN=Ф.Ш. Аюпова, E=so_cu_tashel_stv@samara.edu.ru
00a982ea3ca56a2153
2024.03.28 14:53:27+04'00'

с. Ташелка
муниципальный район Ставропольский
Самарская область
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика образовательного учреждения (ОУ)

1.1 Характеристика ОУ

1.2. Характеристика состава обучающихся

1.3. Информация о продолжительности обучения учащимися ОУ.

2. Цель и результаты развития ОУ

2.1. Цель ОУ на среднесрочный период (5 лет)

2.2 . Цели и задачи школы на 2022-2023 учебный год

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

2.4. Результаты учебной деятельности

2.5. Результаты внеучебной деятельности.

2.6 Результаты внешнего контроля деятельности ОУ

3**. Содержание и технологии образовательного процесса.**

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

6. Внешние связи и имидж ОУ.

7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.

8. **Формы обратной связи.**

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ с. Ташелка.

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области.

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Вид организационно-правовой формы ОУ (по форме собственности): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Юридический адрес ОУ:445137 Самарская область, м.р. Ставропольский, с.п. Ташелка, села Ташелка, ул. Менжинского, 50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, м.р. Ставропольский, с.п. Ташелка, села Ташелка, ул. Менжинского, 50

ФИО руководителя: Аюпова Флюра Шавкятовна

Телефон: 8(8482)230-523

E-mai ОУ: so_cu_tashel_stv@samara.edu.ru

Учреждение имеет филиалы:

- Верхнесусканский филиал, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования.

Сокращенное наименование**:** Верхнесусканский филиал ГБОУ СОШ с. Ташелка.

- Менжинский филиал, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования.

Сокращенное наименование: Менжинский филиал ГБОУ СОШ с. Ташелка.

1.1.2. Учреждение имеет структурные подразделения:

1) структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад ”Колосок”».

Сокращенное наименование: СПДС ”Колосок” ГБОУ СОШ с. Ташелка.

2) структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад ”Яблонька”».

Сокращенное наименование: СПДС ”Яблонька” ГБОУ СОШ с. Ташелка.

3) структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад ”Капелька”».

Сокращенное наименование: СПДС ”Капелька” ГБОУ СОШ с. Ташелка.

1.1.3 Местонахождение филиалов:

1) Верхнесусканский филиал находится по адресу: 445135, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Верхний Сускан, ул. Школьная, д. 44;

2) Менжинский филиал находится по адресу: 445137, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, поселок Менжинский, ул. Центральная, д. 13.

1.1.4. Местонахождение структурных подразделений:

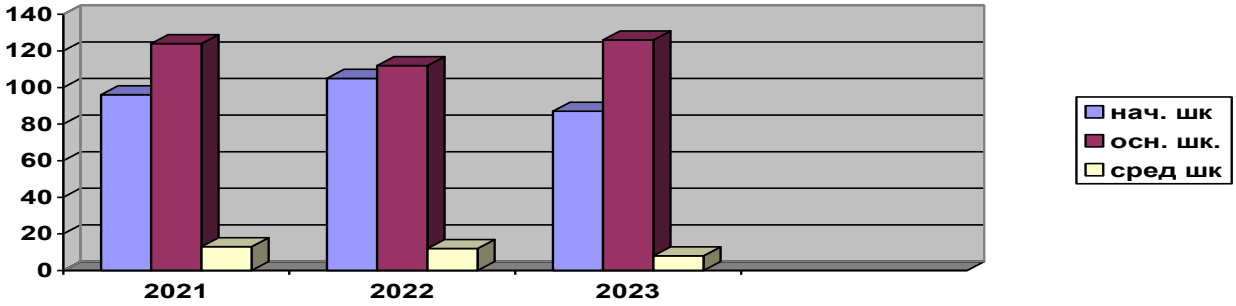
1) СПДС ”Колосок” ГБОУ СОШ с. Ташелка находится по адресу: 445137, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул.Советская, д.1;

2) СПДС ”Яблонька” ГБОУ СОШ с. Ташелка находится по адресу: 445135, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Верхний Сускан, ул. Школьная, д. 36;

3) СПДС ”Капелька” ГБОУ СОШ с. Ташелка находится по адресу: 445137, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, поселок Менжинский, ул. Центральная, д. 14.

1.2. Характеристика состава обучающихся.

1.2.1.Характеристика состава обучающихся



	1	2	3	4	1ст	5	6	7	8	9	2ст	10	11	3ст	всего
2021	28	20	32	16	**96**	20	25	27	22	30	**124**	7	6	**13**	**233**
2022	24	29	20	32	**105**	17	19	27	28	21	**112**	5	7	**12**	**229**
2023	13	26	28	20	**87**	31	19	22	26	28	**126**	3	5	**8**	**221**

1.3. Информация о продолжении обучения выпускниками.

- Ташелкская средняя школа расположена в 30 км. от г. Тольятти. 100% выпускников нашей школы продолжают учебу в ВУЗ-ах, колледжах и хорошо адаптируются. *Приложение 1*

2. Цели и результаты развития ОУ

2.1. Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы являются:

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- ✓ Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности
- ✓ Представление всех возможностей для формирования психически здорового, физически развитого и социально адаптированного человека.
- ✓ Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.
- Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- ✓ Создание условий для активизации формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля, образования, профессии в соответствии с их способностями и интересами.
- ✓ Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

2.2. Цели ОУ на отчетный период.

Цель работы школы:

Создание условий для достижения государственного стандарта через обучение, воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательному труду и нравственному поведению.

Задачи работы школы:

1. Обеспечение реализации ФГОС второго поколения:

- Создание условий и организация работы по реализации программы нового федерального государственного образовательного стандарта начального) и основного общего образования;
- Обеспечение сохранения достигнутых показателей качества образования: уровень обученности – 99,5 %, качества знаний до 50% (для этого отслеживать закономерности обученности обучающихся, осуществлять аналитическую деятельность по выявлению пробелов в знаниях обучающихся, корректировать учебно-воспитательный процесс);
- Сохранить 100% уровня обученности по математике и русскому языку на ГИА;
- Обеспечить положительную динамику среднего балла результатов ЕГЭ и достижение 100% преодоления минимального балла по предметам, выбранным обучающимися для сдачи ЕГЭ;
- Изучить динамику удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг общего (школьного) образования;
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, формировать их методическую компетенцию в организации работы с разноуровневым контингентом детей, с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, их успешной социализации;
- Сохранить результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства до 35% через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов, ориентировать их на участие в инновационной деятельности;
- Совершенствование системы взаимодействия с родительской общественностью;

2. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий

- Развитие современного учебно-методического комплекса на базе открытых модульных мультимедиа систем.
- Определение набора технических и программных ресурсов, необходимых для развития информационной инфраструктуры УМК.
- Разработка и внедрение диагностических материалов на основе информационных технологий для самооценивания обучающихся

- Создание системы эффективного использования элементов информационной инфраструктуры.

3. Создание комфортной образовательной среды для обучающихся, с целью решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.

3.1. Обеспечение реализации ФГОС второго поколения:

- Создание условий и организация работы по реализации программы нового федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;
- Обеспечение сохранения достигнутых показателей качества образования: уровень обученности – 98,5 %, качества знаний до 50% (для этого отслеживать закономерности обученности обучающихся, осуществлять аналитическую деятельность по выявлению пробелов в знаниях обучающихся, корректировать учебно-воспитательный процесс);
- Сохранить 100% уровня обученности по математике и русскому языку на ГИА;
- Обеспечить положительную динамику среднего балла результатов ЕГЭ и достижение 100% преодоления минимального балла по обязательным предметам ЕГЭ;
- Изучить динамику удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг общего (школьного) образования;
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, формировать их методическую компетенцию в организации работы с разноуровневым контингентом детей, с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, их успешной социализации;
- Повысить результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства до 17% через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов, ориентировать их на участие в инновационной деятельности;
- Совершенствование системы взаимодействия с родительской общественностью;

3.2. Формирование навыков здорового образа жизни у молодого поколения:

- Продолжить работу по формированию здоровьесберегающего пространства, приоритета здорового образа жизни для каждого ребенка;
- Сохранить охват питающихся учащихся до уровня 90%;
- Продолжить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения;
- Обеспечение безопасности организации образовательного процесса;
- Сохранить охват обучающихся, посещающих спортивно-оздоровительные кружки и секции на уровне 80 %.

3.3. Формирование личностных качеств учащихся;

- Сохранить процент охвата учащихся различными видами деятельности во внеурочное время - 100%;
- Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России;
- Создание условий для развития и поддержки талантливых и одаренных детей;
- Сохранить долю участия обучающихся различного уровня конференциях, конкурсах, соревнованиях на уровне 35 %;

3.4. Формирование ключевых компетентностей:

- Обеспечение преемственности в организации работы по профессиональному самоопределению на 2, 3 ступенях обучения через формирование ключевых компетенций.

3.5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

- ✓ Качества знаний – 44%; уровень обученности- 100%
- ✓ 86 % учителей имеют (высшую, первую) категории
- ✓ Уровень воспитанности по школе – 85%
- ✓ Охват горячим питанием 90% учащихся;
- ✓ 100% учащихся школы занимаются в кружках и спортивных секциях;
- ✓ 100% учителей применяют здоровьесберегающие и информационные технологии уроках и внеурочное время.
- ✓ 86% учащихся принимают участие в мероприятиях разного уровня: муниципальных, окружных и региональных.
- ✓ Для 100% учащихся организованы динамические перемены.
- ✓ Участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства - 15%

2.4. Результаты учебной деятельности

1. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется внутренними и внешними мониторинговыми исследованиями качества образования учащихся, измеряемыми различными видами презентаций знаний:

- ✓ Диагностика преемственности
- ✓ Мониторинг по предметам
- ✓ Мониторинг административных контрольных работ
- ✓ Мониторинг контрольных работ независимой экспертизы (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)

Конечные результаты достигнутых показателей за учебный год прослеживаются в конце учебного года:

- ✓ Мониторинг по завершению учебного года – это результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

2.4.1 Результаты внутреннего мониторинга

2022-2023 учебный год закончили 233 обучающихся. Среди них выпускники 9 класса – 21 человек, 11 класса- 7 чел. Переведены в 2,3,4,5,6,7,8,9, 11 классы - 205 обучающихся (в т.ч. 1 - условно). На «отлично» закончили учебный год - 12 обучающихся, что составляет 6%. Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год составляет 44%.

Сравнительная диагностика обучения за три года (не включая 1 класс):

	«5»	**«4» и «5»**	**Не успев.**	**Не аттест.**	**С одной «3»**	**С одной «4»**	**К/з**	**У/о**
2020-2021	7%	40%	1-0,5%	0	7%	2%	47%	99,5%
2021-2022	7%	39%	2-0,8%	0	6%	2%	46%	99,2%
2022-2023	6%	38%	1	0	9%	5%	44%	99,5%

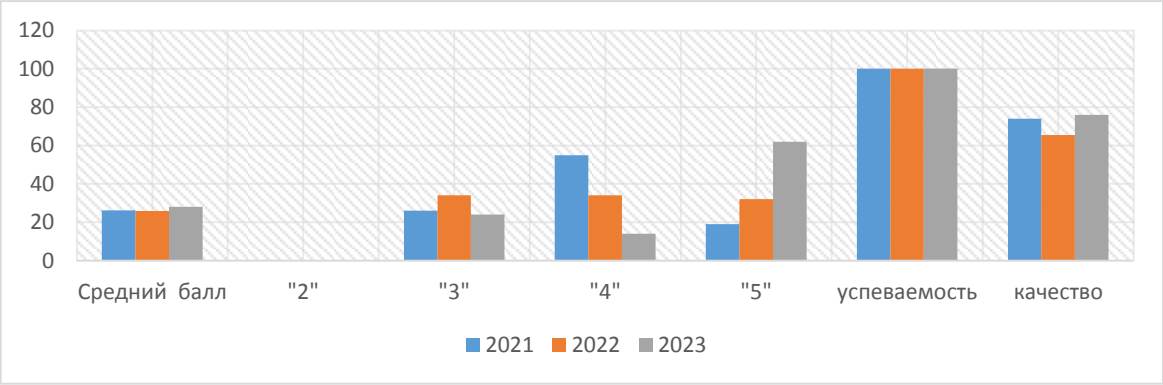
1.4.2 Результаты внешнего мониторинга: ГИА:

В 2023 году для выпускников 9-го класса государственная итоговая аттестация проводилась в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приняли участие 21 выпускник 9 класса.

Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по русскому языку за 2021- 2023 годы.

Год	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Средний балл	Мин им. балл	Макс балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2021	29	27	26,26	22	31	0	7(26%)	15(55%)	5(19%)	100	74
2022	31	29	25,9	18	31	0	10(34%)	10(34%)	9(32%)	100	65,5

2023	21	21	28	15	33	0	5(24%)	3(14%)	13(62%)	100	76

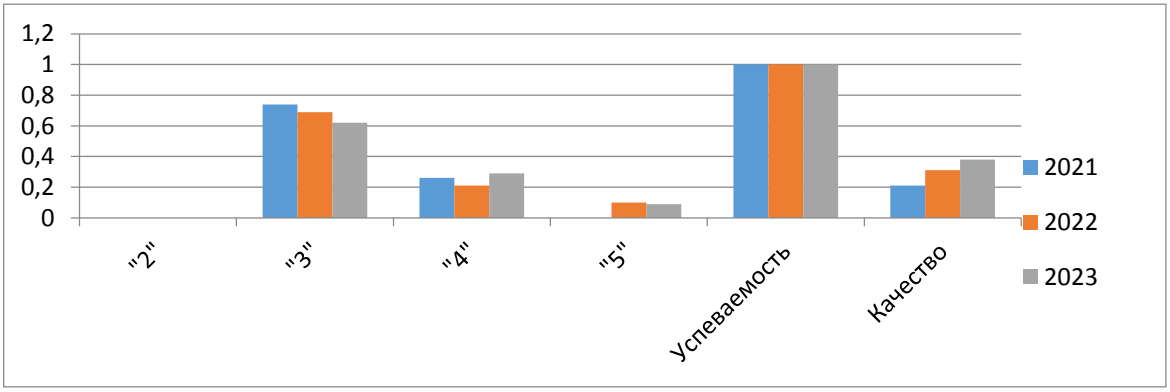


Результаты по русскому языку стабильны. Анализ результатов выполнения работ показал, что обучающиеся с работой по русскому языку справились. Минимальный балл – 15, максимальный балл – 33.

Внешняя экспертиза показала, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся владеют умением определять основную идею и тему текста. Уровень обученности - 100%, качества знаний - 76%. (что на 10,5% выше, чем в прошлом году).

Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по математике за 2021- 2023 годы.

Год	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Средний балл	Мин балл	Макс. балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества знаний
2021	29	27	13,15	8	21	0	20(74%)	7(26%)	0	100	26
2022	31	29	14,6	8	25	0	20(69%)	6(21%)	3(10%)	100	31
2023	21	21	14	8	24	0	13(62%)	6(29%)	2(9%)	100	38



Анализ результатов экзамена по математике позволяет сделать выводы, что результаты по математике удовлетворительные. По сравнению с 2022 годом качество знаний повысилось на 7 %, уровень обученности - 100%.

Качество знаний (ОГЭ) по предметам (по выбору) 2021-2023гг.

	География	Биология	Химия	Физика	Обществ.	История	Англ. яз	Информат
2021 год								
Кол-во уч-ся	19	5	1	1	-			
Качество зн.	84%	40%	100%	100%	-			
Сред балл	21,9	23	26	35	-			
Ср. отметка	3,9	3,4	4	5	-			
Мин. бал	14	17	-	-	-			
2022 год								
Кол-во уч-ся	24	8	2	1	20	1	1	1
Качество зн.	71%	87,5%	100%	100%	50%	100%	100%	100%
Сред балл	22	30,5	26	36	22,85	27	67	18
Ср. отметка	3,8	4	4	5	3,6	4	5	5
Мин. бал	17	24	24	-	14	-	-	-
2023 год								
Кол-во уч-ся	18	6	-	-	16	1	-	1
Качество зн.	83%	100%	-	-	75%	0%	-	100%
Сред балл	23	31	-	-	26	19	-	11
Ср. отметка	4	4	-	-	4	3	-	4
Мин. бал	17	26	-	-	16	19	-	11

Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		1		1	
Количество выпускников 9-х классов всего	29 (1-УО)	100%	31 (в т.ч. 2-ОВЗ)	100%	21	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	4	13%	1	5%

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	6	21%	5	16%	4	20%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	28	100%	31	100%	21	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты	28	100%	31	100%	21	100%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	0	0	4	13%	1	5%
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	6	21%	5	16%	3	14%
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	23	79%	26	84%	18	86%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

за курс средней школы в 2023 году.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2023 году проводилась в основные сроки. Одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачет» за итоговое сочинение. Выпускники 2022 - 2023 учебного года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Таким образом, все выпускники 11 класса были допущены к ГИА.

Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было успешно сдать два обязательных предмета – русский язык и математику. Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% одиннадцатиклассников.

В 11 классе 7 обучающихся. Для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ обучающиеся выбрали следующие предметы: математика (профиль)-1уч., биология-3 чел., химия-3, физика-1, литература-1, история – 2 чел., обществознание – 2 чел.

В соответствии с планом работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

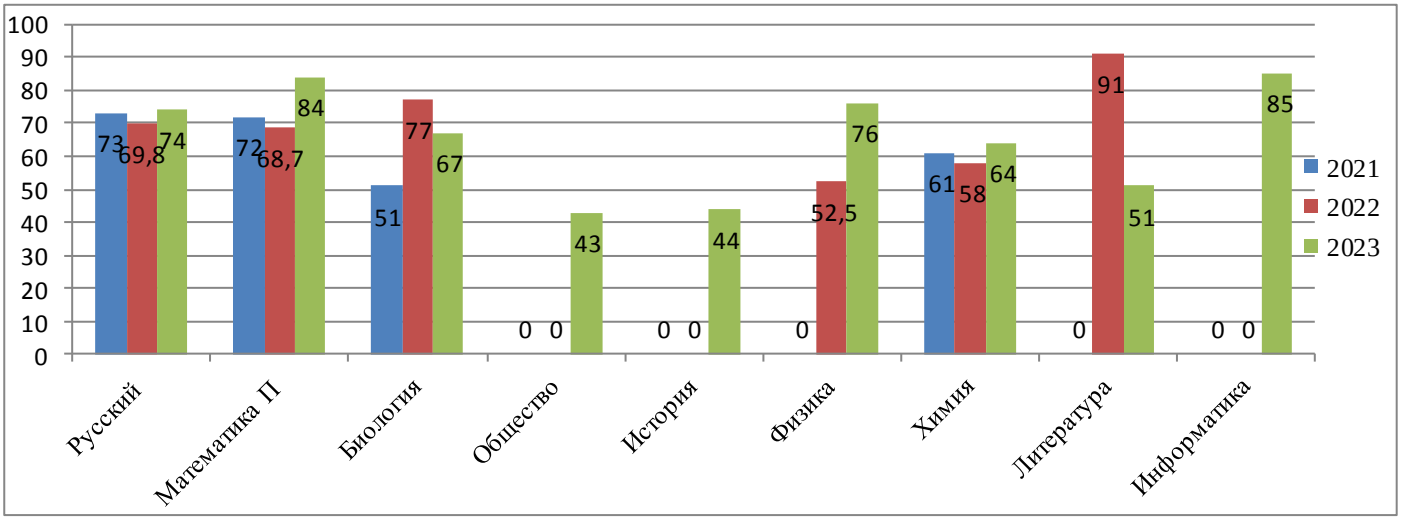
- проведены пробные экзамены в 1 и во 2 полугодиях по русскому языку и математике, предметам по выбору;
- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские и ученические собрания, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся;
- посещены уроки учителей – предметников;
- изучена внеурочная деятельность учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации
- контролировалась работа со слабоуспевающими учащимися.

Сравнительная диагностика результатов ЕГЭ за 2021-2023 г.

Год	Предмет	Кол-во уч-ся	Количество допущ. к ГИА	Средний балл	max	min
2021	Русский язык	1	1	73	73	73
2022	Русский язык	6	6	69,8	87	55
2023	Русский язык	7	7	74	95	55
2021	Математика (пр.)	1	1	72	72	72
2022	Математика (пр.)	3	3	68,7	72	66
2023	Математика (пр.)	1	1	84	84	
2021	Биология	1	1	51	51	51
2022	Биология	1	1	77	77	-
2023	Биология	3	3	67	84	61
2021	Химия	1	1	61	61	61
2022	Химия	2	2	58	68	48
2023	Химия	3	3	64	88	48
2020	Физика	3	3	54	66	48
2022	Физика	2	2	52,5	56	49
2023	Физика	1	1	76	76	
2022	Литература	1	1	91	91	-
2023	Литература	1	1	51	51	
2023	История	2	2	44,5	45	44
2023	Обществознание	2	2	43	44	42

2023	**Информатика**	**1**	**1**	**85**	**85**	

Сравнительная диагностика среднего бала по предметам 2021- 2023 годы



Динамика среднего балла по сдаваемым предметам на ЕГЭ выше по сравнению с прошлым годом по математике (профиль), русскому языку, физике, химии. По литературе, биологии ниже на 1-2%, но выше показателей по округу. По русскому языку двое обучающихся получили высший балл – 94, по биологии – один обучающийся получил 84б., химии – 88б., информатике-84 б.

Эффективность результатов ЕГЭ для продолжения обучения в вузах высока, так как выпускники этого года получили в сумме за три предмета от 161 до 268 баллов (т.е. в среднем от 54 до 73 баллов за предмет).

Выводы:

В течение учебного года, работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников велась системно.

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- 100% уровень обученности по русскому языку и математике показали учащиеся.

2.5. Результаты внеурочной деятельности.

2.5.1.Содержание воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательные задачи:

-реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений

-использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других;

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-повышать эффективность работы Совета обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся:

- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы.

Основные направления воспитательной деятельности школы

- Учебно-познавательная деятельность
- Нравственно-правовая деятельность
- Военно-патриотическая деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность
- Здоровьесберегающая деятельность
- Профессионально-трудовая деятельность
- Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа в школе ведется руководителями направлений и классными руководителями.

Руководители направлений планируют свою работу, исходя из планов классных руководителей и руководителей кружков.

Воспитательная работа классных коллективов осуществляется на основе общешкольного планирования воспитательной деятельности параллельно с планированием специально разработанных для каждой ступени целей и задач.

Традиционными стали такие воспитательные мероприятия, как:

- «День Знаний»,
- «Осенний марафон»,
- «День Учителя»,
- «Осенний бал»,
- «День матери»,
- «Новогодний бал-маскарад»,
- «Военно-спортивная игра «Зарница»,
- Смотр песни и строя
- «День защитников Отечества»,
- «Международный женский день 8 марта»,
- Предметные недели,
- «День влюбленных»,
- «Дни здоровья»,
- Акция «Бессмертный полк»
- «День Победы»,
- «Последний звонок».

В этом учебном году воспитательная работа школы велась в системе, стабильно.

Наши ученики принимали участие в районных, окружных и областных мероприятиях.

Результативность участия обучающихся в фестивалях, конкурсах различного уровня.

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Сроки	Кол-во уч-ся	Класс	Результат

1	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества "Вифлеемская звезда - 2023"	муниципальный	январь	1	3	Диплом лауреата
				1	10	Диплом лауреата
				5	6	Диплом лауреата
				1	2	Диплом лауреата
				2	1	Диплом лауреата
				1	4	Диплом лауреата
				3	7	Диплом лауреата
2	Областной конкурс " Новое транспортное средство"для учащихся нач.классов.	региональный	январь	1	3	1 место
3	ГБОУ ДО СО СОДЭБЦ Российский открытый молодежный водный конкурс	региональный	февраль	2	8	2 место
				1	11	3 место
4	Окружной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2023»	Региональный	февраль	1	9	2 место
				1	10	2 место
5	Окружной этап областного конкурса хореографического искусства "Сказки весны"	Муниципальный	февраль	8	1	3 место
6	Фестиваль детского и юношеского творчества "Ступеньки к звёздам" " Счастлив тот, в ком детство есть!"	Муниципальный	март	1	3	3 место
7	Фестиваль детского и юношеского творчества "Ступеньки к звездам" (хореография)	Муниципальный	март	12	1	3 место
8	Кирилло-Мефодиевские чтения	Муниципальный	март	1	11	3 место
9	Окружной этап Всероссийского конкурса детского сольного пения "Серебряный микрофон"	Муниципальный	март	1	1	3 место
				1	3	3 место
10	Окружной литературный конкурс «Лисичкины сказки» для обучающихся 1-6-х классов	Окружной	март	1	6	3 место
11	XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества "Пасхальная капель" – 2023 (вокал)	Муниципальный	апрель	1	2	Диплом лауреата
				1	4	Диплом лауреата
12	XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества "Пасхальная капель" – 2023 (хореография)	Муниципальный	апрель	8	1	Диплом лауреата
13	XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества "Пасхальная капель" – 2023 (художественное слово)	Муниципальный	апрель	2	2	Диплом лауреата
				1	3	Диплом лауреата
14	II Межрегиональный фестиваль детских анимационных фильмов "Карандаши"	Региональный	апрель	1	8	3 место
15	Окружной конкурс творческих работ "Профессия-путь к успеху" номинация - фотография	Муниципальный	апрель	1	2	2 место
16	Окружной конкурс творческих работ	Муниципал	апрель	6	2	2 место

	"Профессия-путь к успеху" номинация - песня о профессии	ьный				
17	Окружной конкурс творческих работ "Профессия-путь к успеху" номинация - рисунок	Муниципальный	апрель	1	3	1 место
18	Всероссийский конкурс ЮИД «Безопасное колесо 2023» (творческий конкурс)	Муниципальный	апрель	4	5	2 место
19	X Областного детского конкурса «Безопасный труд в моем представлении»	Муниципальный	апрель	1	6	2 место
				1	4	3 место
20	Областной дистанционный конкурс технических проектов, посвящённого Великой Победе, «Никто не забыт! Ничто не забыто!»	региональный	май	1	3	2 место
21	V Открытый военно – патриотический фестиваль «Майский ветер»(ОВЗ)	региональный	май	2	5	1 место
22	Областная научно практическая конференция "Культурно-историческое наследие России в моей судьбе"	региональный	май	1	7	2 место
23	Областной конкурс чтецов, посвященный Параду Памяти 7 ноября 1941 года	окружной	октябрь	1	6	2 место
				1	2	2 место
				1	3	3 место
				1	3	2 место
				1	4	3 место
24	Областной конкурс рисунков "НЛО-новый легковой объект передвижения"	Региональный	октябрь	1	4	Лауреат 2 степени
25	Всероссийский конкурс " Вместе Ярче"(сочинение)	Окружной	октябрь	1	6	Призер
				1	9	Призер
				1	11	Призер
26	Конкурс "Мастер Слова"	Окружной	ноябрь	1	11	2 место
27	Областной конкурс проектов " Живу в России"	Региональный	ноябрь	1	9	2 место
28	Областной конкурс чтецов "Самарский край в стихах и прозе"	окружной	ноябрь	1	9	3 место

Система профилактической работы с учащимися.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков в нашем учреждении ведется систематически.

Цель профилактической работы: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

В школе созданы все условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. Ежегодно проводится работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями созданы социальные паспорта классов и школы, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Так по состоянию на 31.12.2023г на учете в ПДН состоит 1 обучающийся 1 класса.

На учащихся «группы риска» классными руководителями составлены карты индивидуального сопровождения ребенка, семьи; проведено обследование жилищно-бытовых условий. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, психологом (центра «Семья»), инспектором ПДН проводилась индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования.

Профилактическая работа со школьниками включает дополнительное образование и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения, которая осуществляется через систему кружков и секций, классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности. Ведется

постоянная работа по организации внеурочной занятости учащихся, состоящих на ВШУ и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Во многом развитию способностей учащихся способствует кружковая деятельность. Целью кружковой работы является раскрытие талантов каждого ребенка, создание ситуации успеха учащегося.

Система дополнительного образования школе преследует следующие цели:

1. Организация внеурочного времени учащихся. Профилактика правонарушений среди школьников.
2. Создание условий для полной реализации каждого ученика в школе.
3. Развитие творческих способностей и талантов учащихся.
4. Наиболее полный охват сетью кружков и секций ученического коллектива школы.
5. Создание условий для участия учащихся во внутришкольных, районных, областных и всероссийских конкурсах, смотрах и состязаниях.

Информация о занятости учащихся дополнительным образованием.

Кружки и секции

№ п/п	Название объединения	Направленность	Кол-во уч-ся	Наименование ОДО
1	«Юный эколог»	Естественнонаучная	12	СП ДОД «Спектр»
2	«История и культура»	Социально-педагогическая	12	СП ДОД «Спектр»
3	«Смотрю на мир глазами художника»	Художественная	12	СП ДОД «Спектр»
4	Военно-патриотический клуб «Меч»	Социально-педагогическая	12	СП ДОД «Спектр»
5	Юнармия	Социально-педагогическая	12	СП ДОД «Спектр»
6	«Танцевальная ритмика»	Художественная	12	СП ДОД «Спектр»
7	«Волейбол»	Физкультурно-спортивная	37	СП ДОД ДЮСШ
8.	«Юный конструктор»	Техническая	24	ГБОУ СОШ с. Ташелка
9	«Сказочная страна Lego»	Техническая	14	СП ДОД «Спектр»
10	«Мой школьный музей»	Туристско-краеведческая	32	ГБОУ СОШ с. Ташелка
11	«Спортивные игры»	физкультурно-спортивная	22	ГБОУ СОШ с. Ташелка
12	«Волейбол»	Физкультурно-спортивная	21	ГБОУ СОШ с. Ташелка
13	«Маленькие актеры»	Художественная	12	СП ДОД «Спектр»
14	"Жур-TEAM"	Социально-педагогическая	12	СП ДОД «Спектр»

15	«Мы-лидеры»	Социально-педагогическая	12	СП ДОД «Спектр»

Общественные объединения на базе школы:

№	Наименование объединения	Кол-во уч-ся
1.	«Орлята»	106
2.	Совет обучающихся	16
3.	ЮИД (мл. гр)	12
4.	ЮИД (ст. гр.)	12
5.	Дружина юных пожарных	15
6.	«Я - волонтер»	15
7.	ВПК «Меч»	15
8.	Юнармия	22
9.	РДДМ	102

2.6. Результаты внешкольного контроля

http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ГБОУ СОШ с. Ташелка разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Обеспечением образовательного процесса является реализация ФГОС. Методологической основой его является системно-деятельностный подход.

3.1.2. Реализуемые образовательные программы:

Виды ООП	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершению обучения	Документ, выдаваемый по окончанию обучения
Программа начального общего образования	4 года	1- 4 класс 10	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы 10	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года	10-11 классы 2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Все образовательные программы обеспечивают достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, формирование личности учащихся, овладение ими универсальных способов учебной деятельности: личностные, метапредметные, предметные.

3.1.3. Организация учебно-воспитательного процесса.

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы реализует планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта для каждой предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по программе: «Школа России».

Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям (физкультминутки, динамические перемены, здоровьесберегающие технологии на уроке и т.д.)

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится**:**

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированно на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, а именно:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг, условий образовательного процесса.

3.2.1.Образовательная программа школы реализуется через учебный план. (Приложение 2)

3.2.2.Формы и методы образовательной деятельности.

1) урочная

Достижение государственного стандарта образования: общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам учебного плана).

Все виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;
- общественный смотр знаний;
- учебная экскурсия;
- диспуты и т. д.

2) внеурочная

- расширение знаний по разным предметами курсам;

- повышение уровня интеллектуальной деятельности:

- Олимпиады.
- Интеллектуальные марафоны
- Научно-практические конференции.
- Элективные курсы.
- Проектная деятельность
- Индивидуальные консультации.
- Уроки-экскурсии.
- Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

3) внутришкольная

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора.

- Проведение традиционных праздников и мероприятий,
- концерты, праздники, вечера,
- тематический выпуск стенгазет,
- викторины, конкурсы и т.п.

4) внешкольная

- Посещение выставок;
- спектаклей и т.п.

3.2.3. Инновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

- осуществление личностно-деятельностного подхода к организации обучения;

– выстраивание индивидуальной траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;

– разработка и эффективное применение образовательных технологий, позволяющих достигать планируемых результатов освоения образовательных программ.

– эффективное использование имеющихся в школе условий и ресурсов, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективного применения своих умений в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
- Использование педагогической технологии личностно-деятельностного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проведенных в нетрадиционной форме: урок-исследование, урок «Творческий отчёт», урок - деловая игра, урок-практикум, ученическая научно-практическая конференция и т. д.
- Профильное обучение на 3 образовательной ступени.
- Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов форме ОГЭ, итоговой аттестации в 11 классе в форме ЕГЭ.
- Совершенствование структуры и содержания системы общего образования, в т.ч. внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий.
- Реализация в УВП информационных технологий.
- Совершенствование воспитательной работы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Информационные технологии используются всеми учителями систематически и достаточно. В основном, информационные технологии используются на основе компьютерного (мультимедиа) методического материала: ресурсов Интернет, мультимедиа библиотек наглядных пособий. Учителя используют информационные технологии на уроках с целью эффективного усвоения детьми обширного фактического материала за счет комплексного воздействия видеоряда, фонограмм, возможности использования справочного материала (персоналии, иллюстрации, диаграммы, графики и т.д.). Учителя литературы в

подготовке к уроку используют возможности программ: «Power Point», «Publisher». При анализе результатов проверочных работ и подведении итогов выполнения творческих и контрольных работ на уроках предметов естественно- математического цикла применяется программа «Exel».

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе активно используется федеральный Интернет-портал «Российское образование». Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

На уроках учителей начальных классов, а также - в среднем звене, учителями используются **игровые технологии**. В качестве части урока, при работе с терминологией: словарная разминка, словарное лото, хронологическая дуэль, словарный аукцион.

Новые жизненные условия выдвигают требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Ведущее место среди педагогических методов, позволяющих достичь этого результата, принадлежит **методу проектов**.

С целью развитие поисковой, исследовательской и творческой деятельности учащихся в процессе обучения с последующей презентацией применяется технология перспективно-опережающего обучения и исследовательский метод. Имеется цикл презентаций к урокам литературы, математики, обществознания, начальных классов. На уроках учителей-предметников презентации используются как при изучении нового материала, так и на этапе проверки знаний учащихся по ранее изученному материалу. А также при подготовке к ГИА.

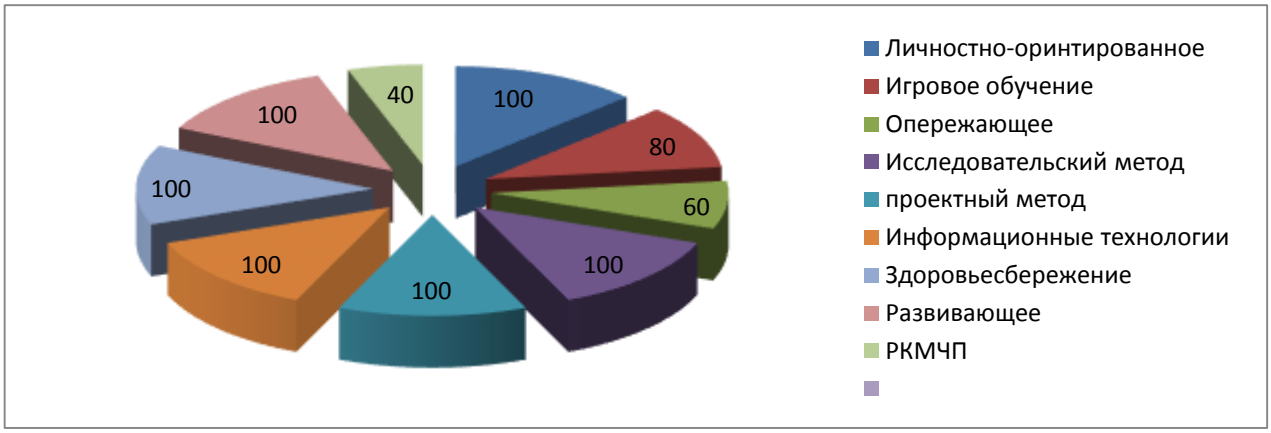
Одним из применяемых способов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках являются **проблемные и поисковые технологии.** Перспективный путь решения эффективного развития мышления школьников состоит в планомерном, систематическом формировании у обучаемых приёмов продуктивной деятельности в ходе усвоения материала. Под приёмами продуктивной деятельности учитель понимает способы самостоятельного открытия нового.

Обеспечение возможности индивидуализировать процесс обучения на уроках посредством заданий разных уровней (**технология дифференцированного обучения**) позволяет учителям достичь глубокого усвоения учащимися базовых знаний и умений. Данная технология дает возможность учитывать познавательные интересы учащихся; устранить перегрузку; развивать каждого учащегося в меру его сил и способностей; создавать психологический комфорт на достаточно эффективном уровне.

Систематическое применение в учебном процессе **межпредметных связей** позволяет формировать у обучающихся представление о природе и законах, о жизни, о Родине на уроках обществознания, биологии, физики, литературы, математики. В процессе обучения учителями применяются разнообразные средства реализации межпредметных связей: вопросы, познавательные задачи, наглядные пособия, проблемные ситуации.

Серьёзное внимание уделяется учителями формированию здорового образа жизни, применяя систему **здоровьесберегающих технологий** и средств укрепления здоровья. Благоприятная психологическая атмосфера на уроках, рациональное сочетание различных форм и оптимальный темп работы способствуют снижению уровня тревожности, и приводит к развитию творческой активности личности учащихся. Технологии здоровьесбережения применяются всеми учителями школы.

Использование СОТ учителями ГБОУ СОШ с. Ташелка



Цель – повышение качества образования через активное использование современных образовательных технологий – продолжают быть актуальными для школы.

Достоинства применения СОТ на уроках:

- активная познавательная деятельность учащихся на всех этапах урока;
- применение учителем инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения;
- формирование на уроках ключевых компетентностей: информационной, социально-коммуникативной, готовности делать осознанный выбор и решения проблем;
- проверка качества усвоения изученного материала в форме блиц-опроса и выполнения практических заданий с применением ИТ;
- координирующая роль учителя при активной деятельности учащихся;

3.2.5 Здоровьесбережение учащихся

http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/

4. Ресурсы образовательного процесса.

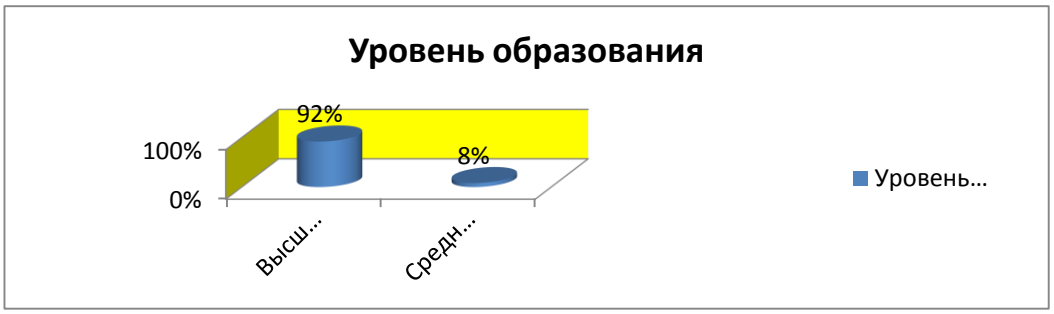
4.1.Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

- Общие сведения о кадрах (с администрацией ОУ).

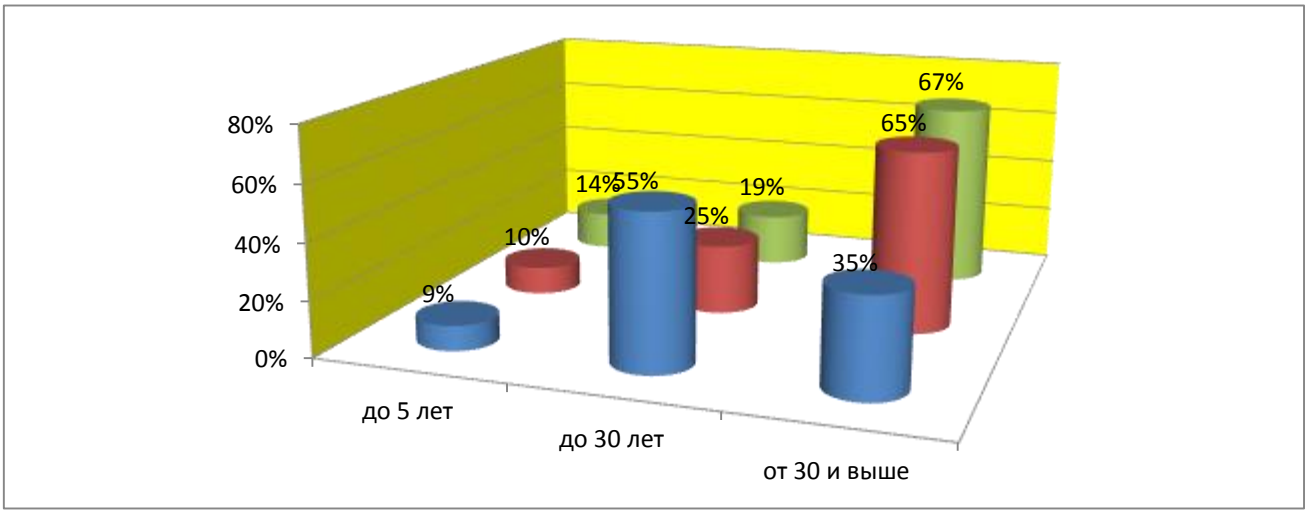
Общее количество работников (без совместителей)	Численность педагогического персонала	Численность административного персонала	Численность вспомогательного персонала
67	31	2	30

Всего пед работников	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории и без соответствия занимаемой должности	
Всего педработников	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
31	5	16	19	61	5	16	2	6

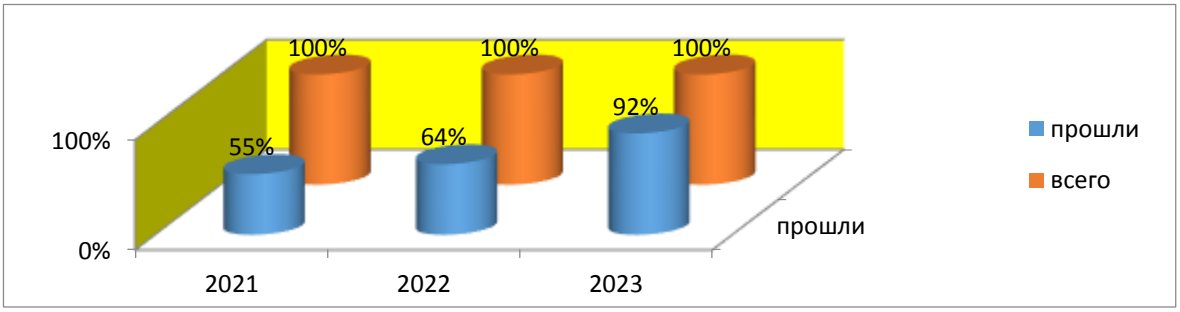
- Всего педагогических работников в ГБОУ СОШ с. Ташелка – 22 человека (не включая СПДС)



Сравнительная диагностика по стажу работы учителей на 2021, 2022, 2023 годы



Прохождение курсовой подготовки по годам



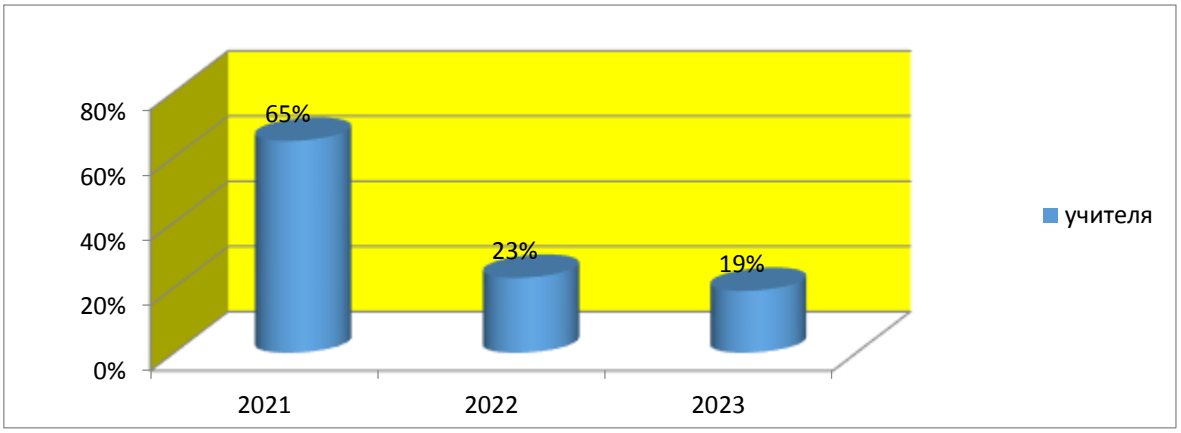
- Информация об учителях, имеющих квалификационные категории

В школе 22 учителя, из них высшую категорию имеют 5 человек (22%); первую - 14 чел. (64%); БКК-1 (5%); СЗД-2 (9%).

- Информация о наличии достижений у педагогического коллектива (индивидуальных и/или коллективных) по внедрению в практику современных образовательных технологий в 2023 году.

№	Мероприятие	Уровень	Сроки	Результат
1	Конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области – 2023»	региональный	Ноябрь	Призеры (2 чел.), Участник (1 чел)
2	Окружной дистанционный конкурс «Его Величество Урок». Номинация: «Формирование и развитие читательской грамотности»	Окружной	февраль	Участник
3	Конкурс профессионального мастерства «Молодой учитель»	окружной	декабрь	Участник

- Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства



Имеют высокие профессиональные отличия:

- «Отличник народного просвещения РФ» – 2 чел.
- «Почетный работник народного образования» - 1 чел.
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 чел
- Почётная грамота Министерства образования и науки Самарской области –3 чел.
- Почетная грамота Центрального управления министерства образования и науки Самарской области - 14 чел
- Почетная грамота собрания представителей муниципального района Ставропольский – 8 чел
- Благодарственные письма – 6 чел

Сведения о педагогических работниках, работающих по ученическому договору. Не имеются

- Вакансии на 2023-2024 учебный год не имеются.
- За период 2022-2023 учебного года принято – 1 чел. (учитель иностранного языка).
- На собрании Трудового коллектива школы были разработаны критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части. Данные критерии были согласованы с Советом школы. *Приложение 4.*

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

- Обеспеченность учебными пособиями: 100% учащихся обеспечены учебными пособиями
- Количество точек свободного доступа:
    1. к Интернету - 68
    2. к локальной сети/ компьютерной технике – 68
- Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю:
    1. 1 ступень - 1 час
    2. 2 ступень – 2 часа
    3. 3 ступень – 2,5 часа

http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ СОШ с.Ташелка

тыс.руб

		Детские сады 2023				
	школа 2023	**д\с Менжинский**	**д\с Сускан**	**д\с Ташелка**	**ИТОГО**	ВСЕГО
Субсидия на государственное задание	18944,6	1246,8	293,3	9353,2	10893,3	29837,9
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	18944,6	0	0	0	0	18944,6
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	0	1246,8	293,3	9353,2	10893,3	10893,3
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	0	0	0	0	0	
Организация и предоставление начального профессионального образования	0	0	0	0	0	
Организация и предоставление среднего профессионального образования	0	0	0	0	0	
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	0	0	0	0	0	
Субсидия на иные цели	5991,0	62,3	11,7	738,8	812,8	6803,8
ВСЕГО:	24935,6	1309,1	305,0	10092,0	11706,1	36641,7

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	школа 2023	**д\с Менжинский**	**д\с Сускан**	**д\с Ташелка**	**ИТОГО**	ВСЕГО
Общее образование						
Объём финансирования	18944,6	0	0	0		18944,6
Численность	229	0	0	0		229
Финансирование на 1 учащегося	82,73	0	0	0		82,73
Дошкольное образование						
Объём финансирования	0	1246,8	293,3	9353,2	10893,3	10893,3
Численность	0	12	3	64	79	79
Финансирование на 1 учащегося	0,00	103,90	97,77	146,14	137,89	137,89
Дополнительное образование						

Объём финансирования	0	0	0	0		
Численность	0	0	0	0		
Финансирование на 1 учащегося	0,00	0	0	0		
Начальное и среднее профессиональное образование						
Объём финансирования	0	0	0	0		
Численность	0	0	0	0		
Финансирование на 1 учащегося	0	0	0	0		

Направления использования средств

тыс.руб

	школа 2023	**д\с Менжинский**	**д\с Сускан**	**д\с Ташелка**	**ИТОГО**	ВСЕГО
Заработная плата	16951,3	940,8	219,4	7065,1	8225,3	25176,6
Прочие выплаты	54,9			60,9	60,9	115,8
Начисления на оплату труда	5146	284,1	66,3	2106,7	2457,1	7603,1
Услуги связи	19,1	3,1	0	2,1	5,2	24,3
Транспортные услуги		0	0	0	0	0
Коммунальные услуги		0	0	0	0	0
Аредна помещений		0	0	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	274,5	0	0	0	0	274,5
Прочие услуги, работы	1823,9	0	0	8,5	8,5	1832,4
Страхование	9,9	0	0	0	0	9,9
Социальное обеспечение	30,1	0	0	0	0	30,1
Прочие расходы	11,4	0	0		0	11,4
Приобретение основных средств	2,6	0	0	0	0	2,6
Приобретение материальных запасов	611,9	81,1	19,3	848,7	949,1	1561
ИТОГО:	24935,6	1309,1	305	10092	11706,10	36641,7

Информация по заработной плате

тыс.руб

	школа 2023	**д\с Менжинский**	**д\с Сускан**	**д\с Ташелка**	**ИТОГО**	ВСЕГО
Фонд оплаты труда работников всего:	22152,2	1224,9	285,7	9232,7	10743,3	32895,5
Фонд оплаты труда педагогических работников	16317,2	723,3	162,9	5614,9	6501,1	22818,3
Размер стимулирующей части ФОТ	3113,5	243,6	35	1923,5	2202,1	5315,6
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100	100	100	100
25 %- 50 %						
50 % - 75 %						

75% - 100 %	100	100	100	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100	100	100	100
25 %- 50 %						
50 % - 75 %						
75% - 100 %	100	100	100	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	школа 2023	**д\с Менжинский**	**д\с Сускан**	**д\с Ташелка**	**ИТОГО**	ВСЕГО
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0	84,5	11,4	637,8	733,7	733,7
в том числе родительская плата	0	84,5	11,4	637,8	733,7	733,7
Поступления от спонсоров, благотварительных фондов	0	0	0	0	0	0
Нефинансовые поступления	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	0	84,5	11,4	637,8	733,7	733,7

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	школа 2023	**д\с Менжинский**	**д\с Сускан**	**д\с Ташелка**	**ИТОГО**	ВСЕГО
Заработная плата	0	0	0	0	0	0
Прочие выплаты	0	0	0	0	0	0
Начисления на оплату труда	0	0	0	0	0	0
Услуги связи	0	0	0	0	0	0
Транспортные услуги	0	0	0	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0	0	0	0
Аредна помещений	0	0	0	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	0	0	0	0	0	0
Прочие услуги, работы	0	0	0	20,5	20,5	20,5
Социальное обеспечение	0	0	0	0	0	0
Прочие расходы	0	0	0	0,3	0,3	0,3
Приобретение основных средств	0	0	0	0	0	0
Приобретение материальных запасов	0	84,9	11,4	551,2	647,5	647,5
ИТОГО:	0	84,9	11,4	572	668,3	668,3

тыс.руб

	школа 2023	д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО	ВСЕГО
Бюджет учреждения	24935,6	1393,6	316,4	10729,8	12439,8	37375,4
Средства бюджетов разных уровней	24935,6	1309,1	305	10092	11706,1	36641,7
Внебюджетные средства	0	84,5	11,4	637,8	733,7	733,7
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения		6,45	3,74	6,32	6,27	2

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ:

- Администрация села: организация труда и отдыха, работа с семьей
- Комитет по физической культуре и спорту: спортивные мероприятия
- ООВП: беседы и уроки по гигиене и здоровью
- Сельский ДК: участие в художественной самодеятельности и кружках
- Сельская библиотека: библиотечные уроки и выставки книг
- ЦУ ДО АСО ГАИ: профилактика детского травматизма
- ПДН: работа с детьми «девиантного» поведения; профилактика правонарушений
- Отдел семьи материнства и детства: работа с проблемными семьями
- Отдел по делам молодежи: культурно-массовые мероприятия
- Татищевский университет: встречи, экскурсии
- Тольяттинский государственный университет.

6.2 . Общая характеристика социальной активности ОУ.

Учащиеся школы совместно ДК проводят такие мероприятия: День Матери, Празднование 8 марта, День защиты детей, смотр художественной самодеятельности, 23 февраля совместно с ветеранами войн, празднование Дня Победы.

Ведется совместная работа школы и администрации села: работа с неблагополучными семьями, с детьми «девиантного» поведения; встречи, беседы, собрания.

Шефство над пожилыми людьми и ветеранами войны, над памятником организовывает Совет старшеклассников.

6.3 . Признание результатов ОУ на различных уровнях.

Обучающиеся с высокой мотивацией принимали участие в конкурсах, фестивалях по предметам и достойно занимали места под руководством учителей.

Мероприятие	Уровень	сроки	кол-во уч-ков	Класс	Результат
Областной конкурс исследовательских работ "Подвиги наших земляков"	областной	апрель	4	3	лауреат 2 степени
Научно-практическая конференция "Студенческие дни науки в ТГУ"	окружной	апрель	2	5,6	3 место
Окружной этап XXII школьных Кирилло-Мефодиевских чтений	окружной	апрель	1	3	3 место
Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений	окружной	ноябрь	1	10	призёр
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	окружной	ноябрь	1	8	призер
Всероссийская олимпиада школьников по математике	окружной	ноябрь	1	7	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников по экологии	окружной	ноябрь	1	11	Призер

"Вместе Ярче"	окружной	октябрь	1	9	призер
"Вместе Ярче"	областной	ноябрь	1	9	участник
Самарский край в стихах и прозе"	окружной	ноябрь	1	8	победитель

http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/

7.Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ

- ✓ Внедрение ФГОС в начальной и основной школах;
- ✓ Профильное обучение в старшей школе.
- ✓ Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием для педагогов нашей школы. Особое внимание уделяется информационным и здоровьесберегающим технологиям. 100% учителей используют в своей работе информационные ресурсы.
- ✓ Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Отчет о самообследовании СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка за 2023 год

Оглавление

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика СПДС.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.

1.3. Состав воспитанников ДОО.

1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

2. Цели и результаты развития СПДС.

2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.

2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

6. Внешние связи и имидж СПДС.

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика СПДС

1.1.Формальная характеристика СПДС

Структурное подразделение «детский сад "Колосок"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области был открыт в 1974 году.
Тип – общеобразовательное учреждение
Вид – средняя общеобразовательная школа
Учредители: Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области № 3652, срок действия бессрочно.

Устав утвержден Министерством образования и науки Самарской области и Министерством имущественных отношений Самарской

Юридический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Менжинского, д.50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Советская, д.1
Тел/факс: 8 (8482) 23-556
Адрес электронной почты: so_cu_doo_tashel_stv@samara.edu.ru

Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации. СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно -экономическую деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Административным регламентом предоставления Минобрнауки Самарской области государственной услуги « Предоставление дошкольного образования по

основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход» и другими нормативными актами, договором между СПДС и родителями (законными представителями) , Уставом ГБОУ.

Режим работы СПДС устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 12 часов

Ежедневный график работы с 7.00 до 19.00

1.2.Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.

Детский сад находится в административном центре села. В центре расположены такие социокультурные организации как: ГБОУ СОШ с. Ташелка, ДК, сельская библиотека, ФАП врача общей практики, почта, администрация сельского поселения с.Ташелка. Жилой массив, в основном, двухэтажные дома. Численность населения свыше 2000 человек.

1.3.Состав воспитанников ДОО.

СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Всего СПДС «Колосок» посещает 67 воспитанников. Общее количество групп – 3. Из них – 1 группа общеразвивающей направленности: младшая группа (1.5г-3г.) - 20 воспитанников, 2 группы комбинированной направленности: разновозрастная группа (от 3-5 лет) - 25 воспитанника, подготовительная группа (5-7 лет)- 22 воспитанника.

Мальчиков -34 человек, девочек – 33 человек.

Социальный статус воспитанников (всего 67):

- дети из полных семей – 57 человек
- дети из неполных семей – 10 человек
- дети из многодетных семей – 18 человек
- дети-инвалиды – нет
- опекаемые дети – нет
- дети-сироты – нет

Наш детский сад посещают в основном дети проживающие в с.Ташелка 58 человек (составляют 87%), остальные 9 человек (13%)- в с. Сосновка , п. Менжинский,

2.Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период.

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности дошкольной образовательной организации является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 Министерства юстиции РФ), разработанный на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) деятельность СПДС «Колосок» направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Основными задачами СПДС при реализации дошкольного образования являются:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Цели СПДС на отчетный период

Цель:

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психического, физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

1.Образовательная область «Физическое развитие»: Формировать у воспитанников убеждений и привычек к здоровому образу жизни, укреплении физического здоровья, продолжать развитие двигательных и физических качеств посредством взаимодействия СПДС и семьи.

Сохранить стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников.

2. **Образовательная область «Речевое развитие»:** Продолжать формировать связную речь у 90% воспитанников на высоком и среднем уровне через театральную деятельность и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.

3.**Образовательная область «Познавательное развитие»:** Сформировать представление о родном крае у 50% старших дошкольников по высокому уровню посредством создания образовательных проектов совместно с родителями.

Анализ выполнения годовых задач за 2022 – 2023 учебный год:

Реализация задач годового плана осуществлялась посредством разнообразных форм: организованная образовательная деятельность, викторины, проекты, совместная деятельность (чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, беседы, наблюдения, труд), свободная самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность).

1. *Образовательная область «Физическое развитие»:*
   Формировать у воспитанников убеждений и привычек к здоровому образу жизни, укреплении физического здоровья, продолжать развитие двигательных и физических качеств посредством взаимодействия СПДС и семьи. Сохранить стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников.

Одно из основных направлений деятельности СПДС «Колосок» является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

С целью повышения эффективности реализации, данной годовой задачи, в воспитательно-образовательный процесс детского сада внедрены современные образовательные технологии: технология проектной деятельности (реализация групповых проектов способствует формированию у детей более глубоких и точных представлений об окружающем мире), здоровьесберегающие образовательные технологии (позволяют расширять у детей представления об элементах здорового образа жизни, вызывают интерес и положительное отношение к выполнению правил здорового образа жизни, помогают в формировании полезных привычек).

Снижению заболеваемости воспитанников способствовало приобретение ими опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Воспитательно- образовательная работа в СПДС «Колосок» строится на основе диагностики физического и психического развития. В СПДС созданы оптимальные условия для формирования интересов, склонностей детей к двигательной деятельности в условиях детского сада и адекватной возрасту физкультурно-оздоровительной работы. В детском саду имеется

физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием: гимнастической стенкой, спортивным комплексом, матами, модулями, обручами, скакалками, дугами, гантелями и т.д.

На участке детского сада имеется спортивная площадка с разнообразным физкультурным оборудованием. Спортивная площадка на улице, оснащённая гимнастическими лестницами, дугами для подлезания, металлическими конструкциями для развития равновесия и координации, площадкой для игры в волейбол, футбол, имеется прыжковая яма с песком. Для обогащения двигательного опыта детей на воздухе используются самокаты, бадминтон, волейбольная сетка, баскетбольные мячи, скакалки.

В каждой возрастной группе создан спортивный уголок с физкультурным и нетрадиционным оборудование, изготовленным руками воспитателей и родителей. На участке детского сада имеется спортивная площадка с разнообразным физкультурным оборудованием. Наличие прогулочных площадок для воспитанников каждой группы, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

Организация физического воспитания в СПДС осуществляется по следующему алгоритму:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание;
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки в организованной образовательной деятельности;
- физкультурные занятия;
- гимнастика пробуждения;
- самостоятельная двигательная деятельность детей, позволяющая снять физическое и психическое утомление;
- совместная деятельность в форме физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, спортивных кружков, спортивных игр на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении;
- медико-педагогический контроль.

Во всех формах организации детей, реализуемых на физкультурных занятиях, осуществляется дифференцированный подход с учетом индивидуально-типологических, гендерных особенностей и учитывается уровень физической подготовленности и состояния здоровья.

Так же благоприятному физическому развитию воспитанников способствовало:

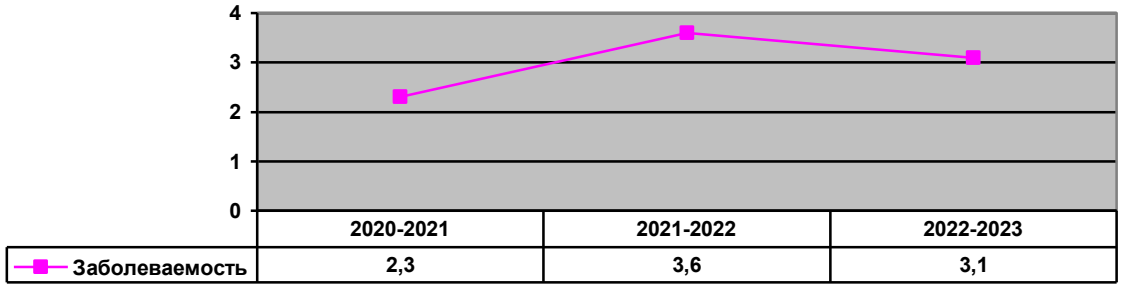
- Рациональная организация двигательной деятельности в течение всего дня.
- Реализация комплекса закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей.
- Вариативность в проведении физкультурных занятий.

- Рациональное питание, обязательна витаминизация пищи.

Работа с родителями включала проведение теоретико-практических семинаров по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, релаксация, дыхательные системы и т.д.), практических занятий, семейных соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья», дней открытых дверей и других мероприятий. Большой популярностью среди родителей пользуются фотовыставки, в которых отражены все физкультурные праздники и досуги.

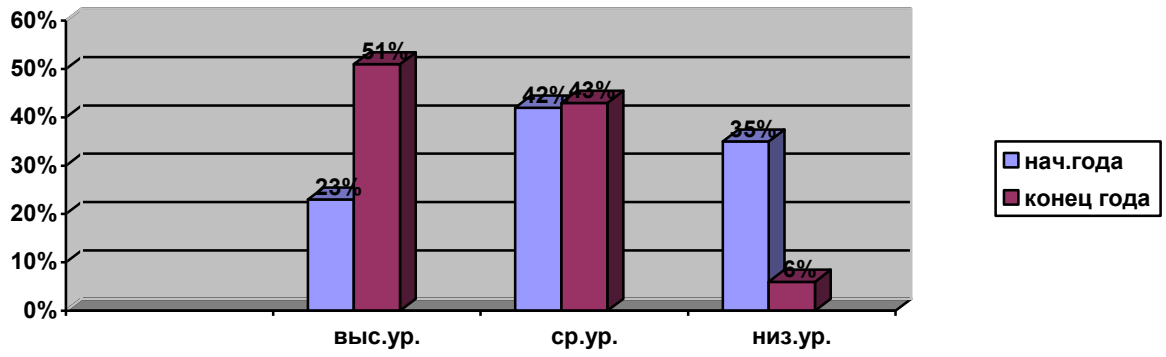
Работа с дошкольниками по здоровьесбережению направлена на формирование у них адекватных представлений об организме человека (о строении собственного тела), на осознание ими ценности своей жизни и жизни другого человека, на формирование потребности в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни, на привитие навыков профилактики и гигиены, на формирование умения предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков, оптимистического миро- и самоощущения, умения сочувствовать, сопереживать.

Заболеваемость в СПДС за 3 последних года



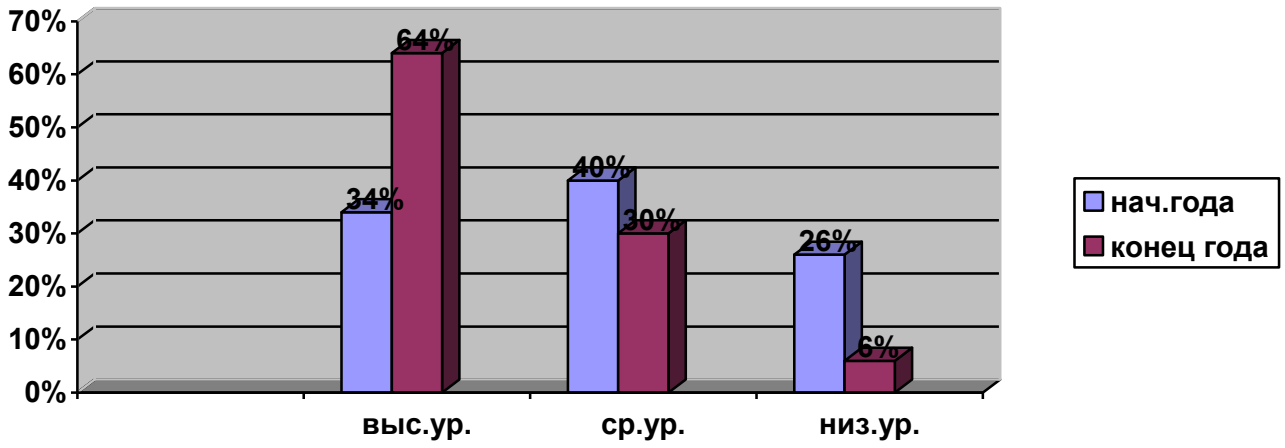
Заболеваемость по СПДС «Колосок» за 2022-2023 учебный год составляет 3,1. Заболеваемость по сравнению с 2021-2022 учебным годом сократилась на 0,5

Результаты сформированности у детей начальных представлений о здоровом образе жизни 2022-2023г.



По сравнению с началом учебного года увеличилось количество воспитанников, имеющих представления о здоровом образе жизни, основных элементах здорового образа жизни (рациональное питание, двигательная деятельность, выполнение культурно-гигиенических мероприятий, закаливание, режим, психосаморегуляция, медицинская активность), овладевших здоровьесберегающими техниками для сохранения и укрепления собственного здоровья (точечный массаж, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз и т.п.).

Результаты диагностики по развитию физических качеств воспитанников на 2022-2023 учебный год



Данные диагностики используются на физкультурных занятиях в индивидуально- дифференцированном подходе к детям с разным уровнем физического развития: в определении физических нагрузок и нормативов, показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений и движений. На основании результатов тестирования изучаются особенности моторного развития детей, разрабатываются необходимые средства и методы их физического воспитания, раскрываются неравномерности в развитии двигательных функций. Все это дает возможность установить причины отставания или опережения в усвоении программы, наметить педагогические приемы, способствующие оптимизации двигательной активности детей в условиях дошкольного учреждения.

Вывод: **Задача выполнена. В результате проведенной диагностики по развитию физических качеств детей были выявлены следующие результаты:**

Число детей с высоким уровнем повысилось на 30%, число детей с низким уровнем снизилось на 20%. Низкий уровень по итогам года составляет 6%. Это дети – редко посещающие детский сад. Процент успешного усвоения дошкольниками показателей по физическому воспитанию в начале года составил 65%, в конце года - 94 %.

Сформированность у воспитанников СПДС представлений о здоровом образе жизни: высокий уровень (начало года)23%, это на 34% больше, чем в конце учебного года; средний уровень – на 1% в конце года больше, чем в начале, количество детей с низким уровнем снизилось к концу учебного года на 29%.

В течение всего учебного года велась работа в кружке «Здоровячок».

Эти показатели были получены благодаря проводимому комплексу физкультурно-оздоровительной работы с детьми и пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

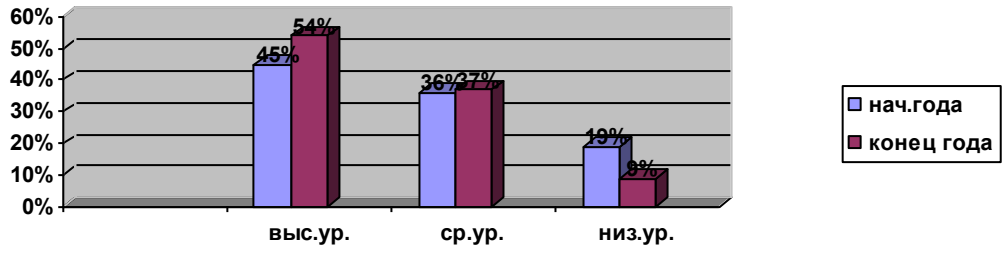
Таким образом, организация многоплановой и многогранной работы по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО позволила получить положительную динамику развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников. Работу по сохранению стабильно низкому уровню заболеваемости будем продолжать.

2. *Образовательная область «Речевое развитие»:*

Продолжать формировать связную речь у 90% воспитанников на высоком и среднем уровне через театральную деятельность и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.

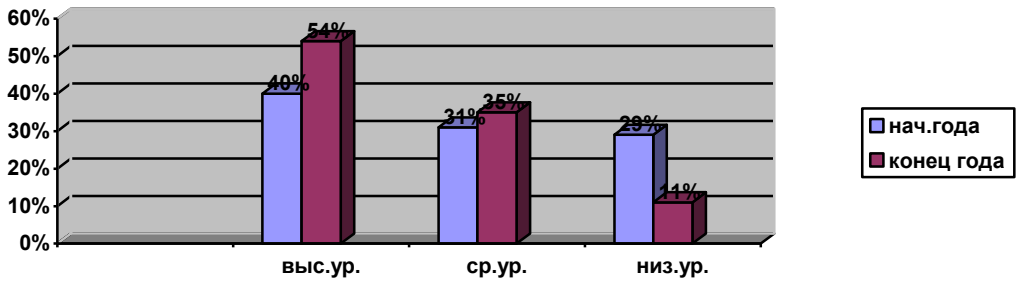
В течение учебного года велась углубленная работа по разделу «Связная речь» через театральную деятельность, чтение художественной литературы, систему творческих заданий. Развитие речи и речевое общение осуществлялось во всех видах детской деятельности, в разных формах, в совместной деятельности, на прогулках. Во всех группах СПДС оформлены речевые уголки и театральные уголки, которые способствовали содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. В различных видах деятельности педагоги создавали условия для развития диалогического общения.

Изучение речевого развития проводилось не только методом индивидуального обследования с использованием наглядного материала, но и в процессе наблюдения за свободным общением детей в играх, на прогулках, в совместной деятельности.
Увеличилась доля воспитанников с достаточно развитыми навыками общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
Проведенные срезы диагностики связной речи у старших дошкольников показал, что к концу учебного года высокий уровень составляет 54%, средний уровень-37%, что на 12% выше результатов на начало учебного года.
Педагогам в течении учебного года удалось существенно улучшить условия (создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей речевое развитие) для развития у воспитанников связной речи.



Вывод: Задача выполнена. Увеличилась доля старших дошкольников с развитыми навыками связной речи: составлением описательных и повествовательных рассказов, владеющих навыками рассуждения. Суммарный показатель сформированности связной речи на конец учебного года составил 94%, а планировалось 90%. Работа воспитателей и узких специалистов по развитию речи детей ведется планомерно, систематически. Совместно с учителем- логопедом педагоги добиваются хороших результатов.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»:
Сформировать представления о родном крае у 50% старших дошкольников. по высокому уровню.



Вывод:
Задача выполнена, высокий уровень в образовательной области «Познавательное развитие» по формированию представлений о родном крае у старших дошкольников вырос на 14%, что составило на конец года 54% за счет продуманного календарно – тематического планирования, использования метода проекта в течение всего учебного года.
Диагностика сформированности представления о родном крае показала, что высокий уровень поднялся на 14%, средний уровень -на 4%. В течение года все воспитатели групп изготовили универсальные пособия по ознакомлению дошкольников с родным краем, с которые применяли как в ООД, индивидуальной и совместной деятельности. Дети изучали родной край через проектную деятельность, это дало хорошие результаты во всех образовательных областях.

2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.
Индикатором эффективности образовательного процесса являются результаты мониторинга выполнения временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области. Дети, посещающие СПДС, успешно освоили основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования и показали значительные результаты. При реализации ООП- ОПДО мы проводим оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) мы используем исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития.

№ п/п	Образовательные области	% выполнения
1.	Физическое развитие	90
2.	Речевое развитие	86
3.	Познавательное развитие	90
4.	Художественно- эстетическое развитие	92
5.	Социально- коммуникативное развитие	91
Итоговый результат		*89,8*

Анализируя выполнение программы по образовательным областям, можно отметить, что программа выполнена на 89,8 %.

2.4. Результаты участия воспитанников СПДС «Колосок» с. Ташелка в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в 2022 -2023 учебном году

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИ воспитанника	ФИО руководителя	Тур мероприятия (очный / заочный)	Результат участия (статус – участник,
Октябрь 2022г	Конкурс "Осенняя поделка ДОУ" Номинация "Чудеса с грядки"	СПДС "Колосок" ГБОУ СОШ с. Ташелка	С. Ташелка	Сангурова Александра	Кувшинова Е.В.	очный	Диплом I место
	Конкурс среди воспитанников СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташёлка «Осень в гости к нам пришла» Номинация «Осенний пейзаж» Номинация «Осенний букет» Номинация «Осенний букет»	СПДС "Колосок" ГБОУ СОШ с. Ташелка	С. Ташелка	Зубков Тимофей Сангуров Роман Шеенков Глеб			1 место 2 место 3 место
Ноябрь 2022г.	Региональный Чемпионат " Будущие профессионалы 5 +"	Министерство образования и науки Самарской области совместно с АНО ДО "Планета детства "Лада"	Г. Тольятти	Вожаровский Кувшинова Анастасия, Измайлова Яна	Кувшинова Е.В.	очный	Участие
Декабрь 2022г.	**Окружной** Фестиваль-конкурс детского театрального творчества **«Жигулёвская волна»** Номинация: "Афиша спектакля"	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	г.Жигулёвск	Измайлова Яна	Макшанова И.А воспитатель.	очный	Диплом победителя II степени
				Понаморенко Милана	Фролова М.Г. Ст.воспитатель	очный	Диплом победителя III степени
март 2023г	**Окружной** конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей	ГБУ ДПО СО «Жигулевский	г.о. Жигулевский	Нуждин Кирилл	Макшанова И.А. Воспитатель	очный	Участие

	дошкольного возраста **"Лучше всех!"** Номинация "Детская кулинария"	ресурсный центр»			Фролова М.Г. воспитатель		
Февраль 2023г	**Окружной** вокальный конкурс «Битва хоров» "Мир- это главное слово на свете. Мир, очень нужен нашей планете"	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	СПДС "Золотой ключек". с.Подстепки	Детский хор "веснушки"	Анисимова Л.И. муз. руководитель	очный	Участие
Февраль 2023г	**Окружной** конкурс технического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа **«Юные инженеры»**	Министерство образования и науки Самарской области	г. Жигулевск	Орлова С., Кувшинова А.	Кувшинова Е.В. воспитатель	очный	Участие
ноябрь 2022г.	**Региональный** чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений **«Будущие профессионалы 5+»** Номинация: "Пищевая индустрия"	Министерство образования Самарской области	г.Самара	Вожаровский Тимофей, Кувшинова Анастасия, Измайлова Яна	Кувшинова Е.В. воспитатель	очный	Диплом участника
Март 2023г	**Всероссийский фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» — 2023.**	СИПКРО		Вожаровский Тимофей	Кувшинова Е.В. , Фролова М.Г. воспитатель	очный	Участие
Апрель 2023г	Областной фестиваль детского и юношеского творчества "Пасхальная капель"		г. Самара	Старикова Маргарита	Кувшинова Е.В.	очный	Участие
Ноябрь 2022г.	**Всероссийский** конкурс детских творческих работ **«Дед Мороз – красный нос!»**	Высшая школа делового администрирования	Свердловская обл. г. Екатеринбург	Куликов Егор	Попова Н.В. воспитатель	онлайн	Диплом 1 место
Декабрь 2022 г	**Всероссийский** детский творческий конкур «Новогодняя мастерская»	Высшая школа делового администрирования	г.Екатеринбург	Измайлова Яна	Борисова Н.И воспитатель	очный	Диплом 1 место
Январь 2023 г.	**Всероссийский** детский творческий конкур "Время чудес"	Высшая школа делового администрировани	г.Екатеринбург	Куликов Егор	Попова Н.В. воспитатель	онлайн	Диплом 1 место

		я					
29.12.22 г.	**Всероссийский** детский творческий конкур «Новогодняя мастерская»	Высшая школа делового администрирования	Свердловская обл. г.Екатеринбург	Мажанов Денис	Борисова Н.И.	очный	Диплом 1 место
29.12.22 г.	**Всероссийский** детский творческий конкур «Новогодняя мастерская»	Высшая школа делового администрирования	Свердловская обл. г.Екатеринбург	Измайлова Яна	Борисова Н.И	очный	Диплом 1 место
14.02.23 г.	**Всероссийский** детский творческий конкур «У лукоморья »	Высшая школа делового администрирования	Свердловская обл. г.Екатеринбург	Татарова Дарина	Борисова Н.И.	очный	Диплом 2 место
Февраль 2023 г.	**Всероссийский** детский творческий конкур «У лукоморья »	Высшая школа делового администрирования	г.Екатеринбург	Татарова Дарина	Борисова Н.И. воспитатель	очный	Диплом 2 место
Февраль 2023 г.	**Всероссийский** конкурс детски рисунков "**Мой яркий мир"**	Высшая школа делового администрирования	г.Екатеринбург	Васильева София	Фролова М.Г. воспитатель	очный	Диплом 2 место
Апрель 2023г.	Всероссийский детский конкурс " Бескрайний космос"	ВШДА	интернет	Татарова Дарина	Кувшинова Е.В.	очный	Диплом I место

Командные и личностные достижения воспитанников СПДС во многом определяются результатом осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

1. Описание содержания и технологий образовательного процесса ***информация об используемых программах и технологиях:***

Название образовательной программы

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования Структурного подразделения детского сада «Колосок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школыс. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

Направления развития	Программа	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика
«Познавательное развитие»	«Я живу на Самарской земле»	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А	Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014	Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Учебный план организованной образовательной деятельности с воспитанниками в СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка на 2022-2023учебный год

Образовательные области	Виды образовательной деятельносстн	Периодичность									
		I младшая группа (1.5-3 г.)		II младшая группа (3-4лет)		Средняя группа (4-5лет)		Старшая группа (5-6лет)		Подготовитгруппа (6-7лет)	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	**2**	**74**	**2**	**74**	**2**	**74**	**2**	**74**	**2**	**74**
	Двигательная деятельность на воздухе	**1**	**37**	**1**	**37**	**1**	**37**	**1**	**37**	**1**	**37**
Познавательное развитие	ФЭМП	**-**	**-**	**1**	**37**	**1**	**37**	**1**	**37**	**2**	**74**
	Формирование целостной картины мира	**1**	**37**	**1**	**37**	**1**	**37**	**1**	**37**	**1**	**37**
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	**1**	**37**	**1**	**37**	**1**	**37**	**1**	**37**	**1**	**37**

	Восприятие художественной литературы и фольклора	**1**	**37**					**1**	**37**	**1**	**37**
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	**1**	**37**	**1**	**37**	**1**	**37**	**2**	**74**	**2**	**74**
	Лепка	1чередованием с конструированием	**37**	**0.5**	**37**	**0.5**	**37**	**0.5**	**37**	**0.5**	**37**
	Аппликация	**-**	**-**	**0.5**		**0.5**		**0.5**		**0.5**	
	Музыка	**2**	**74**	**2**	**74**	**2**	**74**	**2**	**74**	**2**	**74**
	Конструирование							**1**	**37**	**1**	**37**
Итого		**10**	**370**	**10**	**370**	**10**	**370**	**13**	**481**	**14**	**518**
Время		1ч.30мин.		2ч.30мин		3ч.20 мин.		5ч.25мин.		7 ч.	

<u>Дополнительные бесплатные услуги, реализуемые в СПДС «Колосок ГБОУ СОШ с. Ташелка в 2020-2021 учебном году</u>

Для детей предоставлялись бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы, которая планировалась вне рамок основной образовательной деятельности, предусмотренной государственными образовательными стандартами

Название	**Возраст детей, количество**
Театральный кружок **"Барбарики"**	**4-6 лет** 10 детей
Кружок **«Здоровячок»**	**5-6 лет** 12 детей
Мастерская **«Очумелые ручки»**	**6-7 лет** 11 детей
Речевой кружок **«Логознайка»**	**6-7лет** 12 детей
Танцевальный кружок**"Веснушки"**	**4-7 лет** **10 детей**
Кружок **«Ладушки»**	**3-4 года** 10 детей

Кружок **«Светофорик»**	**6-7 лет** 10 детей
Кружок **«Школа дошкольника»**	**6-7лет**

3.2.Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего СПДС и решаются по двум направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в рамках образовательной деятельности и медицинского обеспечения;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья воспитанников в организованной деятельности».

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе обследования детей дошкольного возраста врачами специалистами Ставропольской ЦРБ. По итогам медицинского осмотра:

Первая группа здоровья - 3 воспитанник

Вторая группа здоровья - 4 воспитанника

Третья группа здоровья – 0 воспитанника

В отчетном 2022-2023 учебном году случаев травматизма не было.

В детском саду 100% воспитанников охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями. Созданы благоприятные условия: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе. В течение учебного года в СПДС проводились оздоровительно - профилактические мероприятия по плану.

Мероприятия	**Время проведения**
Физкультурный досуг	Два раза в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	2 раза в год
Диагностика состояния здоровья ребенка	2 раза в год

Диагностика физического развития ребенка	2 раза в год
Медико-педагогический контроль	2 раза в год
Заполнение листа здоровья	В начале года

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Анализ заболеваемости в СПДС проводится ежемесячно и ежеквартально.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса воспитательно-образовательного процесса.

Всего сотрудников СПДС «Колосок» – 19 человек

Из них:

Административных работников – 1

Педагогических работников -7

Вспомогательного персонала – 11

По возрасту :

	Моложе 25 лет	**25-29лет**	**30-49лет**	**50-59лет**	**Более 60лет**
Педагоги	-	-	3	5	0

По уровню образования:

	Высшее	**Незаконченное**	**Среднее**	**Получающие среднее**

Всего			высшее		специальное		специальное	
8	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	3	38	-	-	5	62	0	0

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Категория отсутствует	
8	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	-	-	4	50	4	50	0	0

По стажу работы:

До 2-х лет		2 – 5 лет		5 – 10 лет		10 – 20 лет		свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	0	0	2	25	3	37,5	3	37,5

Повышение квалификации:

Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, 3 педагогов (33% прошли курсы повышения квалификации по именному образовательному чеку, 5 (55%)- курсы по работе с детьми с ОВЗ. 50% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:

1. За инновационные педагогические технологии.
2. За сложность контингента.
3. За обеспечение высокой посещаемости.
4. За качество воспитания, создание условий для сохранения здоровья.

ДОО укомплектовано сотрудниками, имеется вакансия педагога-психолога.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс *наглядными пособиями обеспечен. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной орг*анизации образовательного процесса. Помещения групп детского сада оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту.

Для музыкальных занятий, проведения утренников в СПДС оборудован музыкальный зал, для спортивных занятий – спортивный зал. Имеются помещения для работы специалистов СПДС (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 90%. (за счет средств учреждения). Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 80%. Наличие литературы в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, (в %): 90%. Наличие компьютерной техники: 2 персональных компьютера. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

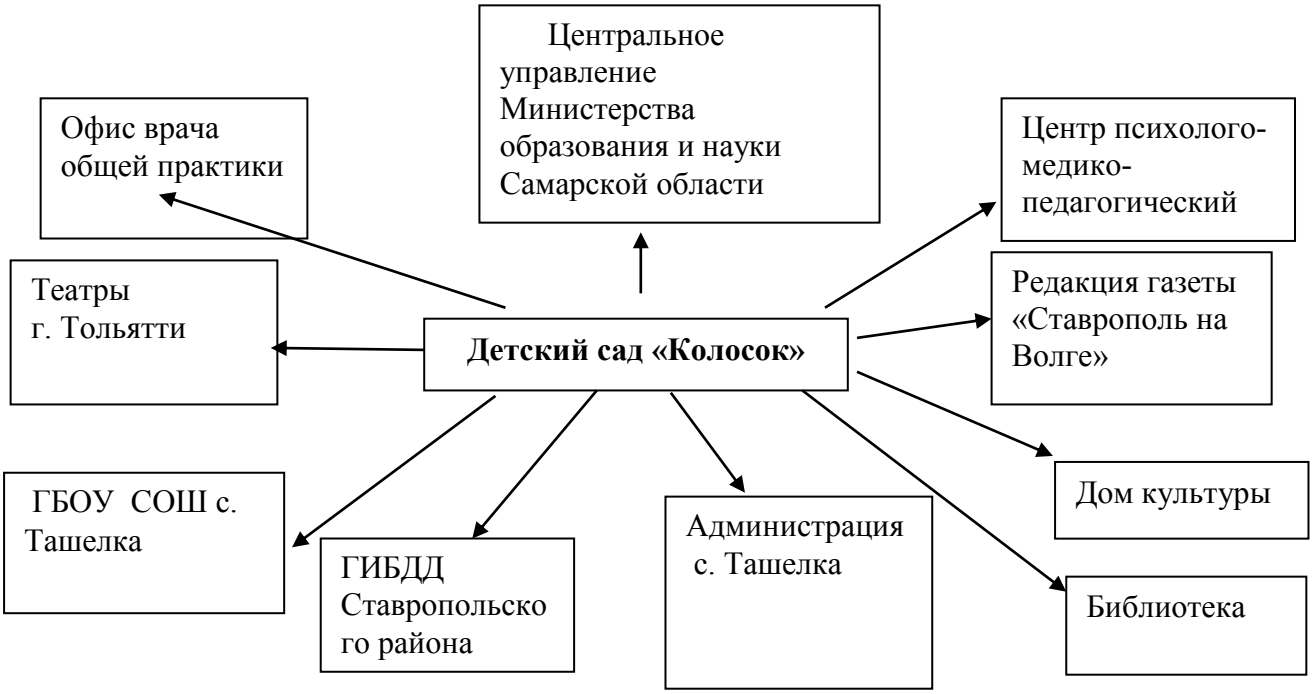
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

В 2022-2023 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств (родительская плата), полученных от родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в СПДС.

5.1. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств. (см. соответствующий раздел публичного отчета ГБОУ СОШ с. Ташелка м.р. Ставропольский

6. Внешние связи и имидж ДОО

6.1. Партнерства образовательного учреждения Близость расположения к структурному подразделению таких объектов, как: ГБОУ СОШ с.Ташелка, ДК с. Ташелка, сельская библиотека, ФАП способствует организации всестороннего взаимодействия с данными учреждениями, проведению совместных мероприятий: обзорные экскурсии, участие в организуемых конкурсах, совместных праздниках, тематических выступлениях, творческих концертах.



6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.

Результаты участия педагогического коллектива СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня в период с сентября 2022г. по декабрь 2023г.

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Место проведения мероприятия	ФИО педагогов	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
2022г. сентябрь	**Окружной** этап онлайн- конкурса Спортивный коллектив» среди структурных подразделений детских садов м.р.Ставропольский, посвященного Дню дошкольного работника	п. Луначарский	**Команда** "Позитив" Макшанова И.А., Фролова М.Г. Анисимова Л.И. Кувшинова Е.В.	Участник
2022 г.	**Фестиваль** лыжного спорта в рамках XXXX открытой **Всероссийской** массовой лыжной гонки " **Лыжня России- 22"**	г. Жигулевск.	**Инструктор по физической культуре** Привалова О.Н.	Участник
2022 г.	**Окружной конкурс профессионального мастерства** среди воспитателей раннего возраста структурных подразделений детских садов Центрального **округа "Первый воспитатель"**	г.Жигулевск	**Воспитатель:** Попова Н.В.	Участник
2023 г.	**Окружной конкурс профессионального мастерства** среди инструкторов по физической культуры дошкольных образовательных организаций Центрального округа "Спортивные соревнования по зимним видам спорта"	г.Жигулевск	**Инструктор по физ. культуры:** Привалова О.Н.	Участник
Сентябрь 2022г	**Всероссийский** педагогический конкурс "Образовательный ресурс" Номинация: "Педагогические инновации в образовании"	г. Москва	**Воспитатель:** Макшанова И.А	Победитель (3 место)
Сентябрь 2022г	**Всероссийский** конкурс педагогического мастерства на лучшую статью "Игра как средство социализации и коммуникации дошкольников"		**Воспитатель:** Макшанова И.А	Участник
Январь	**V Всероссийский**	г. Москва	**Воспитатель:**	Лауреат

2023г	профессиональный конкурс **"ГОРДОСТЬ СТРАНЫ"**		Макшанова И.А	I степени
Апрель 2023г	Всероссийский конкурс "Методические разработки. Конспект ООД по ФЭМП в старшей группе" Путешествие по сказкам"	интернет	Кувшинова Е.В.	Диплом 1 место

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Сохранение и укрепление здоровья детей является основной целью работы коллектива, что определяет не только жизнь без болезней, но и высокую физическую и умственную работоспособность, умение адаптироваться к условиям окружающего мира.

На основе мониторинга состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, социального заказа родителей, общества наиболее актуальными задачами являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение защитных сил организма;
- универсализация развития личности;
- оптимизация режима работы детского сада на основе активной деятельности всего коллектива, работающего с детьми;
- кадровая ориентация на инновационные педагогические технологии.

Для квалифицированного решения этих вопросов необходимы:

- педагогический менеджмент маркетинговой деятельности;
- организация комплексной работы по воспитанию здорового ребенка на основе создания и эффективного использования развивающей среды, личностно-ориентированного подхода и формирования общей культуры личности воспитанников, их адаптации к последующему обучению в школе на основе преемственности;
- приобщение родителей к педагогическому процессу в детском саду, к реализации программы развития детского сада

По итогам опроса воспитателей и анкетирования родителей были сделаны следующие выводы:

- ♦ обе категории опрошенных высказались за внедрение инновационных программ с приоритетной направленностью на оздоровление детей, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей;
- ♦ и педагоги, и родители положительно оценили идею о дальнейшем развитии психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Анализ вышеперечисленных проблем дал возможность наметить основные направления деятельности по построению комплексной системы воспитательно-образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

Концепцией развития дошкольного учреждения определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Ее основой является создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-

педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Определены перспективы развития детского сада на 2023-2024 г:

- дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС ДО, с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, коррекции нарушений здоровья, расширения возможностей художественно-эстетического воспитания и обучения;
- внедрение в практику работы детского сада инновационных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС, с учётом запроса родителей на образовательные услуги;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей;
- создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.

Отчет о самообследовании СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка за 2023 год

Оглавление

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика СПДС.

1.2. Характеристика состава воспитанников.

1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

2. Цели и результаты развития СПДС.

2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.

2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

6. Внешние связи и имидж СПДС.

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

6.2. Признание результатов работы ДОУ на различных уровнях.

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.

1. Общая характеристика СПДС

1.1.Формальная характеристика СПДС

Структурное подразделение «детский сад "Яблонька"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области был открыт в 1981 году.
Тип – общеобразовательное учреждение
Вид – средняя общеобразовательная школа
Учредители: Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области № 3652, срок действия бессрочно.

Устав утвержден Министерством образования и науки Самарской области и Министерством имущественных отношений Самарской

Юридический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Менжинского, д.50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Верхний Сускан, ул.Школьная, д.36.
Тел/факс: 8 (8482) 230-556
Адрес электронной почты: doo_yablonka_stv@samara.edu.ru

Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации. СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно - экономическую деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Административным регламентом предоставления Минобрнауки Самарской области государственной услуги « Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход» и другими нормативными актами, договором между СПДС и родителями (законными представителями) , Уставом ГБОУ.

Режим работы СПДС устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 12 часов
Ежедневный график работы с 7.00 до 19.00

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДОУ.

Детский сад находится в административном центре села. В центре расположены такие социокультурные организации, как: школа, почта, клуб, библиотека. Жилой массив, в основном, одноэтажные дома.

1.3.Состав воспитанников учреждения

СПДС «Яблонька» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности:

	I младшая группа	II младшая группа	Средне-стар. группа	Подгот. группа	Всего на конец уч. года
Кол-во воспитанников	1		2	1	4

Мальчиков – 1 чел. Девочек – 3 чел.

Социальный статус воспитанников (всего 4):

В том числе

- дети из полных семей – 4
- дети из неполных семей – нет
- дети из многодетных семей – 1 чел
- дети-инвалиды – 0
- опекаемые дети – 0
- дети-сироты – 0

2.Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период.

Согласно приоритетам развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 Министерства юстиции РФ), разработанный на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Основными задачами СПДС при реализации дошкольного образования являются:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

Цель деятельности СПДС: всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его психического, физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Анализ выполнения годовых задач за 2022– 2023 учебный год:

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

Формировать у воспитанников убеждения о здоровом образе жизни и привычки к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья, продолжить развитие двигательных и физических качеств посредством взаимодействия СПДС и семьи. Сохранить стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников.

Для решения поставленной задачи годового плана были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

семинар на тему: «Взаимодействие СПДС и семьи в формировании потребности в ведении здорового образа жизни».

консультации для педагогов: «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно – оздоровительной работы». Особенности организации деятельности по физическому развитию в условиях ФГОС ДО».

открытые просмотры педагогической деятельности и коллективные просмотры: «Мама, папа, я – спортивная семья» - спортивное развлечение, с участием родителей. Открытое занятие «Страна здоровья». Спортивно – музыкальный праздник «Здравствуй лето».

В рамках организации работы с родителями:

консультации для родителей: «Правильное питание – основа здоровья дошкольника». «Родители – дети ваше повторение».

родительское собрание: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Цель – Установить взаимодействие педагогов и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

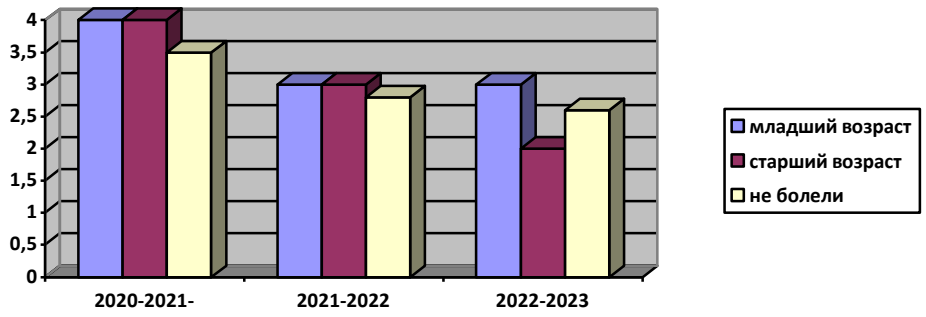
Обеспечить к маю 2023 года у детей развитие элементарных навыков здорового образа жизни по высокому и среднему уровню согласно возрастным особенностям.

Одним из основных направлений деятельности СПДС «Яблонька» является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

В СПДС созданы оптимальные условия для формирования интересов, склонностей детей к двигательной деятельности в условиях детского сада и адекватной возрасту физкультурно-оздоровительной работы. Формирование у детей основ здорового образа жизни ведется через реализацию в СПДС здоровьесберегающих технологий, проектов, взаимодействия педагогов и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

- В группе имеются спортивный уголок, физкультурное оборудование.
- Рациональная организация двигательной деятельности в течение всего дня.
- Реализация комплекса закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей.
- Вариативность в проведении физкультурных занятий.
- Рациональное питание, обязательна витаминизация пищи.

Заболеваемость в СПДС за 3 последних года.



Вывод: Задача выполнена. Заболеваемость по СПДС снизилась.

Воспитанники детского сада показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений детей.

Эти показатели были получены благодаря проводимому комплексу физкультурно-оздоровительной работы с детьми и пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Продолжить формировать связную речь у 90% воспитанников на высоком и среднем уровне через театральную деятельность и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.

В течение учебного года велась углубленная работа по разделу «Чтение художественной литературы» через систему творческих заданий. Развитие связной речи и речевое общение осуществлялось во всех видах детской деятельности, в разных формах, в совместной деятельности, на прогулках. В группе проводились занятия в кружке « Золотой ключик». Цель работы кружка - создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, знакомство детей с литературными произведениями, которые будут использованы в постановках спектаклей, игр, занятий, праздников и самостоятельной театрализованной деятельности. В группе оформлен речевой уголок. В различных видах деятельности педагоги создавали условия для развития звукового произношения.

Изучение звуковой культуры речи проводилось не только методом индивидуального обследования с использованием наглядного материала, но и в процессе наблюдения за свободным общением детей в играх, на прогулках, в совместной деятельности

Педагогам в течение учебного года удалось существенно улучшить условия (создание предметно - развивающей среды, стимулирующей звуковое развитие речи) для работы по развитию у воспитанников звуковой культуры речи. Тем не менее, у детей наблюдаются проблемы в связной речи, в произношении отдельных звуков и сочетаний их в разных позициях.

Вывод: Задача выполнена.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сформировать представление о родном крае у старших дошкольников по высокому уровню посредством создания образовательных проектов совместно с родителями.

Задача выполнена, за счет продуманного календарно – тематического планирования, использования метода проекта в течение всего учебного года. В течение года воспитатели, совместно с родителями, изготовили универсальные пособия по ознакомлению дошкольников с родным краем, с которыми работали как в ОД, так и в индивидуальной и совместной деятельности. Дети изучали родной край через организацию проектов, это дало хорошие результаты во всех образовательных областях. Совместно с родителями были проведены проекты «История родного села». «Природа родного края».

2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.

Индикатором эффективности образовательного процесса являются результаты мониторинга выполнения временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области. Дети, посещающие СПДС, успешно освоили основную

общеобразовательную программу и показали значительные результаты. В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития.

2.4. Результаты внеучебной деятельности.

Достижения воспитанников учреждения.

Год	Наименование мероприятия	Форма участия	Документ, подтверждающий участие
2023	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Лауреат	Диплом
2023	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлиемская звезда»	Лауреат	Диплом

Командные и личностные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса, переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Циклограмма организованной образовательной деятельности СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка на 2022 -2023уч.год

День недели	**ООД** **I младшая группа**	**ООД** **II младшая, средняя группы**	**ООД** **старшая,** **подготовительная группы**

понедельник	1. Познавательное развитие 9.00 – 9.08 2. Восприятие смысла музыки 15.40 -15.50	1. Познавательно – исследовательская 9.08 – 9.23 9.08 – 9 28 2. Изобразительная 9.58 – 10.13 9.58 – 10.18 3. Музыкальная 15.50 – 16.05 15.50 – 16.10	1. Познавательно – исследовательская 9.28 – 9.51 9.28 – 9.58 2. Изобразительная 10.20 – 10.42 10.20 – 10.50 3. Музыкальная 16.10 – 16.35 15.10 – 16.40
вторник	1. Речевое развитие 9.00 – 9.08 2. Двигательная активность 15.40 – 15.50	1. Познавательно – исследовательская 9.08 – 9.23 9.08 – 9.28 2. Двигательная 15.50 – 16.05 15.50 – 16.10	1. Познавательно – исследовательская 9.28 – 9.51 9.28 – 9.58 2. Познавательно - исследовательская 10.10 – 10.32 10.10 – 10.40 3. Двигательная 16.10 – 16.35 16.10 – 16.40
среда	1. Восприятие смысла художественной литературы 9.0 – 9.08 2. Восприятие смысла музыки 15.40 – 15.50	1. Изобразительная 9.08 – 9.23 9.08 – 9.28 2. Музыкальная 10.00 – 10.15 10.00 – 10.20	1. Изобразительная 9.28 – 9.51 9.28 – 9.58 2. Музыкальная 10.20 – 10.42 10.20 – 10.50
четверг	1. Художественно – эстетическое развитие 9.00 - 9.08 2. Двигательная активность 15.40 – 15.50	1. Коммуникативная/ Восприятие художественной литературы 9.08 – 9.23 9.08 – 9.28 2. Двигательная 15.50 – 16.05 15.50 – 16.10	1. Познавательно – исследовательская 9.28 – 9.58 2. Коммуникативная 10.10 – 10.32 10.10 – 10.40 3. Двигательная 16.10 – 16.35 16.10 – 16.40

пятница	1. Художественно – эстетическое развитие 9.00 – 9.08 2. Двигательная активность 15.40 – 15.50	1. Познавательно – исследовательская 9.08 – 9.28 2. Двигательная *	1. Восприятие художественной литературы 9.28 – 9.51 9.28 – 9.58 2. Изобразительная 10.10 – 10.32 1 0.10 – 10.40 3. Двигательная *
Длительность ОД	8 – 10 мин.	15 мин.; 20 мин.	22 мин.; 30 мин.
Количество ОД	10	10 11	13 14

Информация об используемых программах и технологиях: Содержание образовательного процесса реализуется **программами**, вошедшими в федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Название образовательной программы
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС "Яблонька" ГБОУ СОШ с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области

Также образовательное учреждение использует в учебном процессе **педагогические технологии**

«Безопасность» - учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.

«Экологическое образование в детском саду» Н.А.Рыжова.

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле», Дыбина О.В., Анфисова С.Е.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.2.Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего СПДС и решаются по двум направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в рамках образовательной деятельности и медицинского обеспечения;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья воспитанников в организованной деятельности».

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе обследования детей дошкольного возраста врачами специалистами Ставропольской ЦРБ. По итогам медицинского осмотра:

Первая группа здоровья -нет
Вторая группа здоровья - 4 воспитанников
Третья группа здоровья – нет
В отчетном 2019-2020 учебном году случаев травматизма не было.

В детском саду 100% воспитанников охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями. В течение учебного года в СПДС проводились оздоровительно - профилактические мероприятия.

Мероприятия	**Время проведения**
Физкультурный досуг	Два раза в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	2 раза в год
Диагностика состояния здоровья ребенка	2 раза в год
Диагностика физического развития ребенка	2 раза в год
Медико-педагогический контроль	2 раза в год
Заполнение листа здоровья	В начале года

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Анализ заболеваемости в СПДС проводится ежемесячно и ежеквартально. Число случаев заболеваемости одним ребенком в сравнении с прошлым годом значительно снизился на 2 случая.

План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на учебный год

Организация питания воспитанников в ДОУ. Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания в СПДС. В СПДС организовано 4 - разовое питание на основе примерного 10-дневного меню.

Основными принципами питания в детском саду являются:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ;
- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

3.2.2.Обеспечение безопасности воспитанников

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Администрация детского сада успешно решает задачи:

- реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала
- создания и поддержания защищенности объектов детского сада
- совершенствование системы безопасности

По электропожарной безопасности

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации
- создана нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.)
- установлена автоматическая пожарная сигнализация
- проведены учебные тренировки по частичной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада

- создана добровольная пожарная дружина детского сада
- оформлен стенд по пожарной безопасности

Однако основной проблемой осуществления безопасности пребывания детей в СПДС является несоответствие ширины дверных проемов.

<u>Характеристика состояния здания и территории учреждения</u>

В здании соблюдены все требования пожарной безопасности, условия пребывания детей соответствуют нормам СанПин. Произведен капитальный ремонт раздевалки, косметический ремонт групповой комнаты, установлены противопожарные двери на кухни, в прачечной, застелен трудновоспламеняемый линолеум в раздевалке, на 100% заменены светильники, комнаты для гигиенических процедур оснащены горячей водой.

Но есть и проблемы. На территории детского сада 50% изгороди требует замены, участок не благоустроен; требуется замена окон, дверей в группе, спальне, раздевалке, замена полов на кухне.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

1. Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство симпатии. На наш взгляд этому способствует личностно-ориентированный подход со стороны педагогов (учет индивидуально-типологических свойств личности ребенка), созданные комфортные условия в группах и здании СПДС с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны детям и находятся в его поле зрения.

2.Диагностика тревожности проводилась специалистами Ставропольского ПМПК (психолого-медико педагогическим консилиумом) для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. На данный момент процент тревожности невысок. В основном он наблюдается в подготовительных группах и связан с предстоящей учебной деятельностью, а также проявляется у вновь прибывших детей, у детей-меланхоликов, у детей с низким уровнем познавательного развития. Очевидно, что в подготовительных группах к детям предъявляются особые требования со стороны родителей (дети, посещают различные подготовительные курсы к школе, проходят тестирования). У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Всего сотрудников – 2чел.

Из них:

Педагогических работников -1

Вспомогательного персонала – 1

По возрасту :

	Моложе 25 лет	**25-29**	**30-49**	**50-59**	**Более 60**
Педагоги		-			1

по уровню образования:

Всего	**Высшее**		**Незаконченное высшее**		**Среднее Специальное**		**Среднее**	
1	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
					1			

По квалификационным категориям:

Всего	**Высшая квалификационная категория**		**Первая квалификационная категория**		**Соответствие занимаемой должности**	
1	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
	-	-			1	-

По стажу работы:

До 2-х лет		2 – 5 лет		5 – 10 лет		10 – 20 лет		свыше 20 лет	
Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
							-	1	

Повышение квалификации:

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками полностью. Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, 1 педагог прошел курсы повышения квалификации.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:

1. За инновационные педагогические технологии.
2. За сложность контингента.
3. За обеспечение высокой посещаемости.
4. За качество воспитания, создание условий для сохранения здоровья.

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещение группы детского сада оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, в группе развивающая среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Сюжетно-ролевые центры знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к развертыванию игровых действий. В игре дети воплощают свои мечты о будущей профессии.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 80%. (за счет средств учреждения). Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 50%. Наличие литературы в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, (в %): 50%. Наличие компьютерной техники: 1 ноутбук. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

В 2021-2022 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств (родительская плата), полученных от родителей (законных представителей) за присмотр и уход детей в СПДС.

5.1. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств. (см. соответстующий раздел публичного отчета ГБОУ СОШ с. Ташелка м.р. Ставропольский

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Сохранение и укрепление здоровья детей является основной целью работы коллектива, что определяет не только жизнь без болезней, но и высокую физическую и умственную работоспособность, умение адаптироваться к условиям окружающего мира.

На основе мониторинга состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, социального заказа родителей, общества наиболее актуальными задачами являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение защитных сил организма;
- универсализация развития личности;
- оптимизация режима работы детского сада на основе активной деятельности всего коллектива, работающего с детьми;
- кадровая ориентация на инновационные педагогические технологии.

Для квалифицированного решения этих вопросов необходимы:

- организация комплексной работы по воспитанию здорового ребенка на основе создания и эффективного использования развивающей среды, личностно-ориентированного подхода и формирования общей культуры личности

воспитанников, их адаптации к последующему обучению в школе на основе преемственности;
- приобщение родителей к педагогическому процессу в детском саду, к реализации программы развития детского сада

По итогам опроса воспитателей и анкетирования родителей были сделаны следующие выводы:

- ♦ обе категории опрошенных высказались за внедрение инновационных программ с приоритетной направленностью на оздоровление детей, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей;
- ♦ и педагоги, и родители высказали пожелание психологического и логопедического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Анализ вышеперечисленных проблем дал возможность наметить основные направления деятельности по построению комплексной системы воспитательно-образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

Концепцией развития дошкольного учреждения определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Ее основой является создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

В СПДС "Яблонька" с 1 сентября 2023г. образовательная и воспитательная деятельность не ведется.

Отчет о самообследовании СПДС «Капелька» ГБОУ СОШ с. Ташелка за 2023 год

Оглавление

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика СПДС.

1.2. Характеристика состава воспитанников.

1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

2. Цели и результаты развития СПДС.

2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.

2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

6. Внешние связи и имидж СПДС.

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика СПДС

1.1.Формальная характеристика СПДС

Структурное подразделение «детский сад "Капелька"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области был открыт в 1996 году.

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Учредители: Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской области

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области № 3652, срок действия бессрочно.

Устав утвержден Министерством образования и науки Самарской области и Министерством имущественных отношений Самарской области

Юридический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Менжинского, д.50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Менжинский, поселок Менжинский, ул.Центральная, д.14

Тел/факс: 8 (8482) 230-556

Адрес электронной почты: doo_kapelka_stv@samara.edu.ru

Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

СПДС «Капелька» ГБОУ СОШ с. Ташелка осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно - экономическую деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Административным регламентом предоставления Минобрнауки Самарской области государственной услуги « Предоставление дошкольного образованияпо основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход» и другими нормативными актами, договором между СПДС и родителями (законными представителями) , Уставом ГБОУ.

Режим работы СПДС устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 12 часов
Ежедневный график работы с 7.00 до 19.00

1.3. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДОО.

Детский сад находится в административном центре села. В центре расположены такие социокультурные организации как: ФАП, здание школы, жилой массив. Численность населения свыше 350 человек.

1.3.Состав воспитанников СПДС

СПДС «Капелька» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует одна группа общей направленности:
Разновозрастная группа: общее количество воспитанников-12 человек
Мальчиков- 7 чел., девочек-5 чел
Социальный статус воспитанников (всего 15 детей):
-дети из полных семей-
-дети из неполных семей-12
Дети из многодетных семей - 5
-дети инвалиды - нет
-опекаемые дети- нет
-дети сироты - нет
Наш детский сад посещают дети, проживающие в п. Менжинский.

<u>Цели и результаты развития СПДС</u>

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период.

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности дошкольной образовательной организации является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 Министерства юстиции РФ), разработанный на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) деятельность СПДС «Капелька» направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Основными задачами СПДС при реализации дошкольного образования являются:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

Цель деятельности СПДС: Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психического, физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного

проживания ребенком дошкольного детства. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

1. **Образовательная область «Физическое развитие»**: *Формировать у воспитанников убеждения о здоровом образе жизни и привычки к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья, продолжить развитие двигательных и физических качеств посредством взаимодействия СПДС и семьи. Сохранить стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников.*

Одно из основных направлений деятельности СПДС «Капелька» является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

Работа строится на основе диагностики физического и психического развития. В СПДС созданы оптимальные условия для формирования интересов, склонностей детей к двигательной деятельности в условиях детского сада и адекватной возрасту физкультурно-оздоровительной работы. Формирование у детей основ здорового образа жизни ведется через реализацию в СПДС здоровьесберегающих технологий.

- Наличие физкультурного зала с разнообразным оборудованием. В группе имеется спортивный уголок, физкультурное оборудование, нетрадиционное оборудование, изготовленное руками воспитателей.
- Рациональная организация двигательной деятельности в течение всего дня.
- Реализация комплекса закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей.
- Рациональное питание, обязательна витаминизация пищи.
- Технология проектной деятельности (реализация групповых и индивидуальных проектов способствует формированию у детей более глубоких и точных представлений об окружающем мире)

По сравнению с началом учебного года увеличилось количество воспитанников, имеющих представления о здоровом образе жизни, основных элементах здорового образа жизни.

Сформированность у воспитанников СПДС представлений о здоровом образе жизни: высокий уровень (начало года)25%, это на 26% меньше, чем в конце учебного года (51%); средний уровень – на 1% в конце года больше, чем в начале, количество детей с низким уровнем снизилось к концу учебного года на 20%.

Вывод: Задача выполнена. Заболеваемость по СПДС снизилась.

Воспитанники детского сада показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений детей.

Эти показатели были получены благодаря проводимому комплексу физкультурно-оздоровительной работы с детьми и пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

2. **Образовательная область «Речевое развитие»:**
Сформировать связную речь у 90% воспитанников на высоком и среднем уровне через театральную деятельность и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.
В течение учебного года велась углубленная работа по разделу «Связная речь» через систему творческих заданий. Развитие речи и речевое общение осуществлялось во всех видах детской деятельности, в театральной деятельности, в совместной деятельности, на прогулках. В группе СПДС оформлены и дополнены речевой, театральный уголок, создана детская библиотека, которые способствовали содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. В различных видах деятельности педагоги создавали условия для развития диалогического общения.

Изучение речевого развития проводилось не только методом индивидуального обследования с использованием наглядного материала, но и в процессе наблюдения за свободным общением детей в играх, на прогулках, в совместной деятельности.

Педагогам в течении учебного года удалось существенно улучшить условия (создание предметно- развивающей среды, стимулирующей речевое развитие) для развития у воспитанников связной речи.

Тем не менее, у детей наблюдаются проблемы в связной речи.

Вывод: Выполнение данной задачи доведено до логического завершения. Работа воспитателей по развитию речи детей будет продолжена в следующем учебном году.

*3.***Образовательная область «Познавательное развитие»:** *Сформировать представление о родном крае у старших дошкольников по высокому уровню посредством создания образовательных проектов совместно с родителями.*

В течение года воспитатели изготовили универсальные пособия по ознакомлению дошкольников с родным краем, с которыми работали в организованной образовательной деятельности, индивидуальной и совместной деятельности. Дети изучали родной край через организацию проектов, это дало хорошие результаты во всех образовательных областях

Вывод:
Задача выполнена, высокий уровень в образовательной области «Познавательное развитие» вырос на 16% за счет продуманного календарно – тематического планирования, использования метода проекта в течение всего учебного года.

2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.

Индикатором эффективности образовательного процесса являются результаты мониторинга выполнения временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в СПДС «Капелька» ГБОУ СОШ с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области. Дети, посещающие СПДС, успешно освоили основную общеобразовательную программу и показали значительные результаты. В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития.

2.4. Результаты внеучебной деятельности.

Достижения воспитанников учреждения.

Год	**Наименование мероприятия**	**Форма участия**	Документ, подтверждающий участие
2023	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Лауреат	Диплом
2023	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022	3 место	Диплом

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Информация об используемых программах и технологиях: Содержание образовательного процесса реализуется **программами**, вошедшими в федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Название образовательной программы

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования Структурного подразделения детского сада «Капелька» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка

муниципального района Ставропольский Самарской области (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

Наименование	**Содержание**	**Автор**

Технологии оздоровления и здоровьесбережения		
	Физкультурные занятия с детьми.	Т.Г Анисимова., Е.Б Савинова
	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Н.Н. Авдеева Р.Б.Стеркина О.Л.Князева
	Как обеспечить безопасность дошкольников	К.Ю. Белая

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Дополнительные услуги, реализуемые в СПДС

Для детей предоставлялись бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы, которая планировалась вне рамок основной образовательной деятельности, предусмотренной государственными образовательными стандартами.

№	Направленность дополнительной образовательной программы	Наименование дополнительной образовательной программы	Форма реализации дополнительной образовательной программы	Контингент воспитанников (возраст и др.)	Охват воспитанников (чел.)
1	**Физическое развитие**	«Школа мяча» Л.Л Валькова	Спортивный кружок «Здоровей-ка»	5-7 лет	**8**
2	**Художественно-эстетическое развитие**	«Синтез искусств» О.А. Куревина	Кружок изобразительного искусства «Разноцветная палитра»	4-6 лет	**7**

3.2.Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего СПДС и решаются по двум направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в рамках образовательной деятельности;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья воспитанников в организованной деятельности».

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе обследования детей дошкольного возраста врачами специалистами Ставропольской ЦРБ. По итогам медицинского осмотра:

Первая группа здоровья - нет

Вторая группа здоровья - 10 воспитанников

Третья группа здоровья – 2 воспитанника

В отчетном 2021-2022 учебном году случаев травматизма не было.

В детском саду 100% воспитанников охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями. Созданы благоприятные условия: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурный уголок в группе. В течение учебного года в СПДС проводились оздоровительно - профилактические мероприятия.

Мероприятия	**Время проведения**
Физкультурный досуг	Два раза в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	2 раза в год
Диагностика состояния здоровья ребенка	2 раза в год
Диагностика физического развития ребенка	2 раза в год
Заполнение листа здоровья	В начале года

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Анализ заболеваемости в СПДС проводится ежемесячно и ежеквартально. Число случаев заболеваемости одним ребенком в сравнении с прошлым годом значительно снизился на 1%.

План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на учебный год

Организация питания воспитанников в ДОО.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального
питания в СПДС.

В СПДС организовано 4 - разовое питание на основе примерного 10-дневного меню.

Основными принципами питания в детском саду являются:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ;
- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

3.2.2.Обеспечение безопасности воспитанников

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Администрация детского сада успешно решает задачи:

- реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала
- создания и поддержания защищенности объектов детского сада
- совершенствование системы безопасности

По электропожарной безопасности

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации
- создана нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.)
- установлена автоматическая пожарная сигнализация
- проведены учебные тренировки по частичной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада
- создана добровольная пожарная дружина детского сада
- оформлен стенд по пожарной безопасности

Характеристика состояния здания и территории учреждения

В здании соблюдены все требования пожарной безопасности, условия пребывания детей соответствуют нормам СанПин. Произведен капитальный ремонт групповой комнаты, косметический ремонт групповой комнаты и спортзала, установлены противопожарные двери, застелен трудновоспламеняемый линолеум, на 100% заменены светильники, на 70% выключатели, комнаты для гигиенических процедур оснащены горячей водой.

Но есть и проблемы. На территории детского сада 20% изгороди требует замены, асфальтированные дорожки требуют ремонта. Складное помещение требует капитального ремонта.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Всего сотрудников – 4 чел.

Из них:

Педагогических работников -2

Вспомогательного персонала – 2

По возрасту:

	Моложе 25 лет	**25-29**	**30-49**	**50-59**	**Более 60**
Педагоги			1		-

По квалификационным категориям:

Всего	**Высшая квалификационная категория**		**Первая квалификационная категория**		**Соответствие занимаемой должности**	
2	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
	-	-	1	50	1	50

по уровню образования:

Всего	**Высшее**		**Незаконченное высшее**		**Среднее Специальное**		**Среднее**	
2	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
					2	100		

Повышение квалификации:

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками. Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в этом учебном году.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:

1. За инновационные педагогические технологии.
2. За сложность контингента.
3. За обеспечение высокой посещаемости.
4. За качество воспитания, создание условий для сохранения здоровья.

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, в

группах развивающая среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Сюжетно-ролевые центры знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к развертыванию игровых действий. В игре дети воплощают свои мечты о будущей профессии.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 65%. (за счет средств учреждения). Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 50%. Наличие литературы в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, (в %): 60%. Наличие компьютерной техники: 1 ноутбук. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

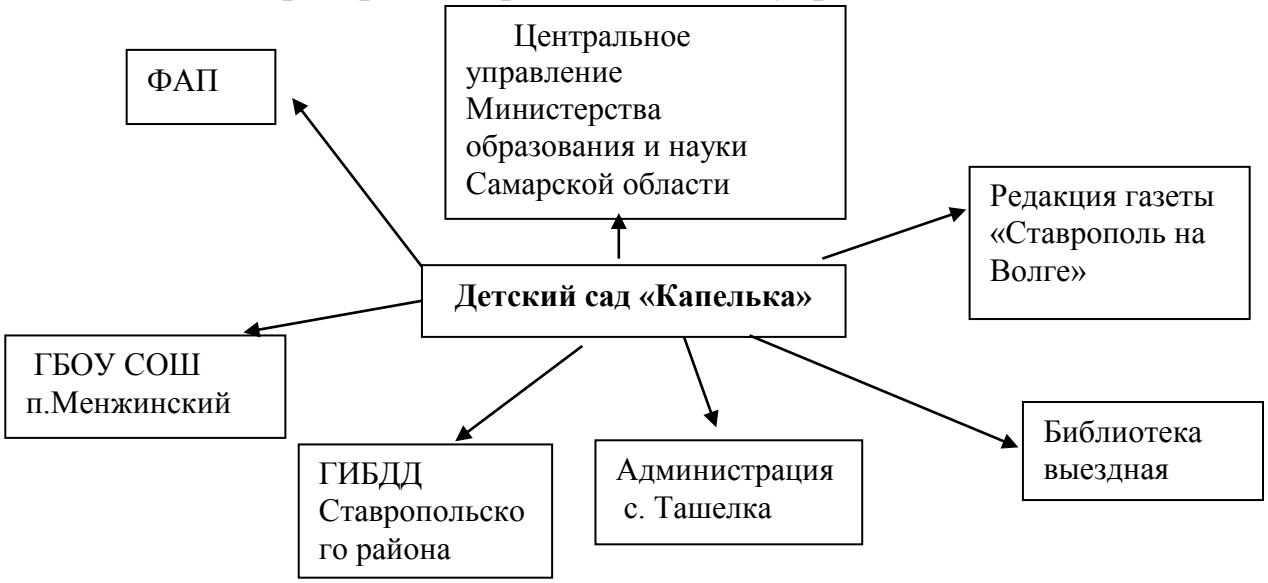
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

В 2021-2022 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств (родительская плата), полученных от родителей (законных представителей) за присмотр и уход детей в СПДС.

5.1. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств. (см. соответстующий раздел публичного отчета ГБОУ СОШ с. Ташелка м.р. Ставропольский

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения



7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Сохранение и укрепление здоровья детей является основной целью работы коллектива, что определяет не только жизнь без болезней, но и высокую физическую и умственную работоспособность, умение адаптироваться к условиям окружающего мира.

На основе мониторинга состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, социального заказа родителей, общества наиболее актуальными задачами являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение защитных сил организма;

- универсализация развития личности;
- оптимизация режима работы детского сада на основе активной деятельности всего коллектива, работающего с детьми;

Для квалифицированного решения этих вопросов необходимы:

- педагогический менеджмент маркетинговой деятельности;
- организация комплексной работы по воспитанию здорового ребенка на основе создания и эффективного использования развивающей среды, личностно-ориентированного подхода и формирования общей культуры личности воспитанников, их адаптации к последующему обучению в школе на основе преемственности;
- приобщение родителей к педагогическому процессу в детском саду, к реализации программы развития детского сада

По итогам опроса воспитателей и анкетирования родителей были сделаны следующие выводы:

- ♦ обе категории опрошенных высказались за внедрение инновационных программ с приоритетной направленностью на оздоровление детей, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей;
- ♦ и педагоги, и родители положительно оценили идею о дальнейшем развитии психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Анализ вышеперечисленных проблем дал возможность наметить основные направления деятельности по построению комплексной системы воспитательно-образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

Концепцией развития дошкольного учреждения определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Ее основой является создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Определены перспективы развития детского сада на 2023-2024 г.:

- ♦ дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС ДО, с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, коррекции нарушений здоровья, расширения возможностей художественно-эстетического воспитания и обучения;
- ♦ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей;
- ♦ создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.

Приложение 1

1.2.2.Информация о продолжении обучения выпускниками.

1. Распределение выпускников 9-х классов ГБОУ СОШ с. Ташелка в 2023 г

ГБОУ	Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Из них продолжают обучение												работают	не устроены
		10 класс		по программам подготовки специалистов среднего звена					по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)						
		в данном ОУ	в другой школе	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара	за пределами области	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара	За пределами области		
ГБОУ СОШ с. Ташелка	21	3	2	16		15		1	0					0	0

2. Распределение выпускников 11-х классов ГБОУ СОШ с. Ташелка в 2023 г

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем) общем образовании	Продолжают обучение																		работают	Не устроены
	ВУЗ						СПО (техникум, колледж)						НПО (училище, проф. лицей)							
	Всего	(из них на бюджет)	Жигулёвск	Тольятти	Самара	За пределами области	Всего	(из них на бюджет)	Жигулёвск	Тольятти	Самара	За пределами области	всего		Жигулёвск	Тольятти	Самара	За пределами области		
7	6	4		3	3		1	1				1	0						0	0

Приложение 2

Учебный план
ГБОУ СОШ с. Ташелка
начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	**2**	**3**	**4**
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого:		**20**	**22**	**22**	**23**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Физическая культура		1	1	1	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**
Количество учебных недель		**33**	**34**	**34**	**34**
Всего часов в год		**693**	**782**	**782**	**782**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ СОШ с. Ташелка основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Предметная область	**Учебный предмет**	**Количество часов в неделю**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	0	0
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		**28**	**30**	**32**	**31**	**31.5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Математика		0	0	0	1	0
ИГЗ по биологии		0	0	0	0	0.5
ИГЗ по математике		1	0	0	0	1
ИГЗ по химии		0	0	0	1	0
Итого		**1**	**0**	**0**	**2**	**1.5**
ИТОГО недельная нагрузка		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**
Количество учебных недель		**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов в год		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ СОШ с Ташелка на 2023-2024 учебный год.

10 класс (технологический профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	**11**
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика (углубленный уровень)	5	5
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		**34**	**33**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Решение физических задач		0	1
Итого		**0**	**1**
ИТОГО недельная нагрузка		**34**	**34**
Количество учебных недель		**34**	**34**
Всего часов в год		**1156**	**1156**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(гуманитарный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	**11**
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (углубленный уровень)	5	5
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	3	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		**34**	**33**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Элективный курс по английскому языку		0	1
Итого		**0**	**1**
ИТОГО недельная нагрузка		**34**	**34**
Количество учебных недель		**34**	**34**
Всего часов в год		**1156**	**1156**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (универсальный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	**11**
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	0	0
	Родная литература	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
	Второй иностранный язык	0	0
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	3	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Текст как вершина речевой культуры		1	1
Избранные вопросы математики		1	1
Итого		2	2
ИТОГО недельная нагрузка		34	33
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1122

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (11 класс) ГБОУ СОШ с Ташелка

Предметная область	Предметы	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа	
		Б	У	Б	У	Б	У	Б	У	Б	У
Русский язык и литература	Русский язык	1		1		1	2	1	2	1	
	Литература	3		3		3		3	2	3	
Математика и информатика	Математика	4	2	4	2	4		4		4	2
	Информатика			1	3						
Иностранные языки	Английский язык	3		3		3	3	3	3	3	3
Естественные науки	Физика			2	3						
	Химия	1									
	Биология	1	2			2		2		2	
	Астрономия	1		1		1		1		1	
Общественные науки	История	2		2		2		2		2	
	Обществознание	2		2		2		2		2	
	Право					1		1		1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		3		3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		1		1		1	
	Индивидуальный проект	1		1		1		1		1	
Элективные курсы	Практикум по английскому языку					1		1		1	
	Решение задач по биологии	1									
	Избранные вопросы математики	1		1						1	
	Решение задач по общей химии										
	Решение физических задач			1							
	Анализ художественного текста	1				1		1		1	
	Актуальные вопросы правоведения					1		1		1	
		26	**4**	**26**	**8**	**27**	**5**	**27**	**7**	**28**	**5**
Внеурочная деятельность		**6**		**6**		**6**		**6**		**6**	
ИТОГО:		**36**		**40**		**38**		**40**		**39**	

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ СОШ с. ТАШЕЛКА
на 2023-2024 учебный год

Направления	**Учебные курсы**	**Количество часов в неделю**			
		1	**2**	**3**	**4**
Информационная культура	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Рассказы по истории Самарского края				1
Интеллектуальные марафоны	Шахматы	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика				1
	Подвижные игры		1	1	
	Динамическая пауза	2			
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Музыкальный театр	1			
	В гостях у сказки		1	1	
Проектно-исследовательская деятельность	Экологические следопыты		1	1	
	Мир вокруг нас				1
Коммуникативная деятельность	Орлята России		1	1	1
Учение с увлечением!	Занимательная математика		1	1	1
	Занимательная грамматика		1	1	1
	ИТОГО недельная нагрузка	**5**	**8**	**8**	**8**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ СОШ с. ТАШЕЛКА
на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	**Учебные курсы**	**Количество часов в неделю**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
ВД по учебным предметам образовательной программы	Актуальные вопросы обществознания					1
	Юный географ				1	1
	Лингвист	1				1
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность	Экологический образ жизни	1	1	1		
	Функциональная грамотность	1	1	1	3	1
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	Юный журналист		1	1		
	Россия - мои горизонты		1	1	1	1
	Предпрофильная подготовка					2
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	История Самарского края		1	1		
	Рассказы по истории Отечества	1				
	Семейные ценности				1	
ВД по организации деятельности ученических сообществ	ЮИД	1	1			
	Умей вести за собой	1	1			
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Информационная безопасность			1	1	
	Спортивный марафон	1	1	1	1	1
	Школа здоровья	1		1		
	ИТОГО недельная нагрузка	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ СОШ с. ТАШЕЛКА на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	**Учебные курсы**	**Количество часов в неделю**	
		10	**11**
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	1	1
	Россия - моя история	1	1
	Нравственные основы семейной жизни	1	
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	Россия - мои горизонты	1	1
ВД по организации деятельности ученических сообществ	Жизнь ученических сообществ	1	1
ВД по учебным предметам образовательной программы	Анализ художественного текста	0	1
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Волейбол	1	1
	ИТОГО недельная нагрузка	**6**	**6**

Приложение 3

Организация горячего питания учащихся в ГБОУ СОШ села Ташелка в 2023 году

Охват учащихся горячим питанием.											
Всего уч-ся в ОУ/месяц	Кол-во уч-ся, охваченных горячим питанием	% охвата горячим питанием от общего числа уч-ся в ОУ	**1** ступень			**2** ступень			**3** ступень		
			Кол-во уч-ся 1-4-х кл.	Кол-во питаю-щихся уч-ся	% охвата горячим питанием	Кол-во уч-ся 5-9-х кл.	Кол- во питаю-щихся уч-ся	% охвата горячим питанием	Кол-во уч-ся 10-11-х кл.	Кол- во питающихся уч-ся	% охвата горячим питанием
232(01)	208	90%	106	106	100%	114	93	82%	12	9	75%
232(02)	206	89%	106	106	100%	114	91	80%	12	9	75%
232(03)	206	89%	106	106	100%	114	91	80%	12	9	75%
233(04)	204	88%	106	106	100%	115	90	78%	12	8	67%
233(05)	204	88%	106	106	100%	115	90	78%	12	8	67%
220(09)	194	88%	87	87	100%	125	101	81%	8	6	75%
221(10)	196	89%	87	87	100%	126	102	81%	8	7	88%
221(11)	196	89%	87	87	100%	126	102	81%	8	7	88%
215(12)	194	90%	85	85	100%	122	102	84%	8	7	88%

Приложение 4

к Положению о распределении стимулирующего
фонда оплаты труда работников ГБОУ СОШ с.Ташелка

Лист оценивания эффективности (качества) работы учителя
_____ГБОУ СОШ с. Ташелка

№ п/п	Критерии эффективности труда и формализованные качественные и количественные показатели оценивания	Шкала оценивания	Мак. Кол-во баллов	Кол-во баллов работника	Экспертный балл
	1. Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг				
1.1	Положительная динамика или сохранение значения среднего балла оценки уровня учебных достижений обучающихся по итогам сравнения отчётных периодов по преподаваемому учителем предмету(-ам): 1 группа (русский, ин.яз, математика, физика, 1 класс) 2 группа: литература, история, обществознание, химия, география, биология, информатика, 2-4 кл) 3 группа: физкультура, технология, ОБЖ, ИЗО, музыка, астрономия, ОДНКР	1 группа- 3б. 2 группа-2 б. 3 группа-1 б.			
1.2	Снижение численности (отсутствие) обучающихся, переведенных на следующий год обучения с академической задолженностью по преподаваемому учителем предмету(-ам), по итогам сравнения отчётных периодов .		1 б.		
1.3	Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся результатам внешних оценочных процедур, в т.ч. ВПР (за исключением ОГЭ) по преподаваемому учителем предмету(ам)	75 % и более-2 б.			
1.4	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме ФГОС ООО и допущенных до ГИА на уровне основного общего образования по преподаваемому учителем предмету(-ам), составляет 100%.		2 б.		
1.5.	Доля обучающихся, которые по преподаваемому учителем предмету(-ам) на ОГЭ получили 4 и 5 баллов по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале		3 б.		

	(без учета сентябрьских сроков ГИА), на уровне или выше среднего значения по «образовательному округу»				
1.6	Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся классов результатам ОГЭ по преподаваемому учителем предмету(ам)	75 % и более -3 б.			
1.7	Доля обучающихся класса, освоивших в полном объеме ФГОС СОО и допущенных до ГИА на уровне среднего общего образования по преподаваемому учителем предмету(-ам), составляет 100%		2 б.		
1.8	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ, ГВЭ по преподаваемому учителем предмету(-ам), составляет 100%.		2 б.		
1.9	Доля претендентов, заявленных на медаль «За особые успехи в учении» по состоянию на начало периода итоговой аттестации, которые подтвердили результат по обязательным предметам, преподаваемым учителем, составляет 100%		3б.		
1.10	Наличие выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые получили не менее 70 баллов по преподаваемому учителем предмету(-ам) по выбору, от общего числа выпускников, награждённых медалью, обучав-шихся у учителя		3 б.		
1.11	Доля выпускников, которые на ЕГЭ получили от 81 до 100 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) по преподаваемому учителем предмету(-ам), на уровне или выше среднего значения по «образовательному округу»		5 б.		
1.12	Позитивная динамика в результатах коррекционно-развивающей работы учителя, проявляемая в достижениях обучающихся (на основании решения ППК, ПМПК).		1 б.		
1.13	Снижение численности или отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете (внутришкольный учёт, КДН, ПДН) по итогам сравнения отчётных периодов.		1 б.		
1.14	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в объединения дополнительного образования на базе ОО, реализующих программы ДОД, школы, иных организаций (при условии постоянной посещаемости в течение		1 б.		

	учебного года), в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете и приступивших к обучению, составляет 100%.				
1.15	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в объединения дополнительного образования на базе ОО, реализующих программы ДОД, школы, иных организаций и/или иные формы занятости в каникулярный период, составляет 100%.		1 б.		
1.16	Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 30 учебных дней (из числа приступивших).		1 б.		
1.17	Доля обучающихся, вовлечённых учителем, выполняющим функции классного руководителя, в проекты волонтерского движения; в проекты по патриотическому воспитанию (в т.ч. ВВПОД «Юнармия», военно-патриотический отряд, кадетское движение, деятельность школьного музея) (в зависимости от уровня); в деятельность РДШ и (или) в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, реализуемых учителем, на уровне и выше декомпозированного педагогу показателя	70 % и выше-2 б. 100 %-3 б.			
1.18	Результативность участия обучающихся и (или) классного коллектива, подготовленных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в социальных проектах или мероприятиях (победы, призовые места) (в зависимости от уровня)	Школьный уровень-1 б. Окружной уровень-2 б. Региональный уровень-3 б.			
1.19	Доля обучающихся, вовлеченных учителем, выполняющим функции классного руководителя, в различные формы сопровождения и наставничества, в т.ч. с применением лучших практик по модели ученик-ученик, педагог-ученик, выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику.	30 % и более-1 б. 50 % и более-2 б.			
1.20	Доля обучающихся, вовлечённых учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, во внеклассные мероприятия различного уровня, выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику.		2 б.		
1.21	Доля обучающихся классного коллектива, закреплённого за учителем,		1 б.		

	выполняющим функции классного руководителя, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся, на уровне и выше декомпозированного показателя, установленного ТУ/ДО для ОО.				
1.22	Отсутствие обоснованных письменных жалоб на работу учителя со стороны участников образовательных отношений.		1 б.		
2. Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения					
2.1	Наличие и число обучающихся у учителя, ставших победителями или призерами предметных олимпиад (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференций, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием (в зависимости от уровня)	По школе: Победитель (призер)-1 б. По округу: Победитель- 4 б. Призер-3 б. По региону: Победитель (призер)-5 б.			
2.2	Наличие и число обучающихся (в личном первенстве) и/или команд, организованных (руководимых) учителем, ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей и других, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием (за исключением предметных олимпиад и научно-практических конференций) (в зависимости от уровня).	По округу: Участие-1 б. Победитель- 3 б. Призер-2 б. По региону: Участие-2 б. Победитель-(призер)-4 б. Всероссийский уровень: Участие-3 б. Победитель-6 б. Призер-5 б.			
2.3	Доля обучающихся 4-11 классов, в которых работает учитель, являющихся участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, на уровне и выше декомпозированного учителю показателя.	от 50 % до 80 %-1 б. 80 % и выше-2 б.			
2.4	Наличие обучающихся у учителя, ставших победителями и/или призерами	По школе:			

	всероссийской олимпиады школьников по преподаваемому учителем предмету(-ам) (в зависимости от уровня).	Победитель (призер)-2 б. По округу: Победитель- 4 б. Призер-3 б. По региону: Победитель(призер)-5 б.			
2.5	Наличие обучающихся, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководи-теля, в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега», образовательного центра «Сириус» и в другие аналогичные проекты.	30 % и более-3 б. 50% и более- 4 б.			
2.6	Доля обучающихся 6-11-х классов, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в мероприятия движения JuniorSkills (участник соревнований и (или) болельщик), реализуемых в рамках движения «Ворлдскиллс Россия», выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику.	20 % и более-2 б. 50% и более- 3 б			
2.7	Наличие победителей и призёров среди обучающихся 6-11-х классов, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классно-го руководителя, в мероприятия движения JuniorSkills, реализуемых в рамках движения «Ворлдскиллс Россия».		3 б.		
2.8	Доля обучающихся 1-11-х классов, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классно-го руководителя, в открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленные на раннюю профориентацию, или в иные региональные и федеральные проекты, ориентированные на профориентацию и самоопределение обучаю-щихся, на уровне и выше декомпозированного учителю показателя-100 %		1 б.		
2.9	Доля обучающихся 6-11-х классов и родителей, вовлеченных учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, в проект «Билет в будущее»; доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) на уровне и выше декомпозированного учителю показателя, с	от 80 % до 100 %-2 б. от 60 % до 79 %-1 б.			

	учетом установленного ТУ/ДО значения для ОО.				
3.Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе.					
3.1	Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в деятельности образовательной организации как ресурсной (экспериментальной, опорной и т.д.) площадки (при наличии подтверждающих документов) (в зависимости от уровня).		4 б.		
3.2	Доля обучающихся у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся выше, чем в среднем по ОО или имеет положительную динамику.		2 б.		
3.3	Использование учителем автоматизированных средств мониторинга качества обучения для анализа и повышения качества образования обучающихся; внесение 100% контрольных и проверочных работ с учётом КЭС в модуль МСОКО АСУ РСО.		1 б.		
3.4	Формирование и результативность функциональной грамотности у обучающихся (на основе результатов мониторингов и (или) справки администратора).	3-4 уровень- не менее 40 %-3 б. 5-6 уровень- не менее 20 %- 4 б.			
3.5	Наличие у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, общедоступного, обновляемого не реже 1 раза в 2 недели ресурса в сети Интернет с актуальным образовательным контентом, востребованным ученической, родительской, педагогической общественностью		1 б.		
4. Результативность организационно-методической деятельности педагога.					
4.1	Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных самим общеобразовательным учреждением (в зависимости от уровня).	Школьный уровень-1 б. Окружной уровень-2 б.			
4.2	Результативность участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в распространении педагогического опыта в профессиональном	Окружной уровень-4 б.			

	сообществе в ходе проведения семинаров, конференций, входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием, организованных иными ОО (в зависимости от уровня)	Региональный уровень-5 б.			
4.3	Наличие у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, грантов (индивидуальных и (или) коллективных) с учетом уровня гранта (муниципальный уровень, уровень образовательного округа, региональный, всероссийский уровень) и распространения результатов использования гранта.		3 б.		
4.4	Результаты участия учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, в конкурсах профессионального мастерства (победитель, призёр, лауреат, дипломант, обладатель специального приза, благодарственного письма, участник) (в зависимости от уровня).	Окружной уровень: Участие-2 б. Призер-3б. Победитель-4б. Региональный уровень: Участие-3 б. Призер-4 б. Победитель-5 б.			
4.5	Наличие у учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, авторских публикаций, освещающих события школьной жизни, профессиональной деятельности в СМИ, на официальном сайте ОО, в официальных аккаунтах ОО в социальных сетях, в т.ч. печатные публикации, за отчётный период.	Не менее 1 публикации в неделю	2 б.		
4.6	Повышение квалификации учителя, в т.ч. выполняющего функции классного руководителя, по преподаваемому предмету(-ам) или по приоритетным направлениям развития системы воспитания сверх нормативно установленного количества часов.		1 б.		
4.7	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии учителя в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог.		1 б.		
5. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у детей					
5.1	Доля обучающихся классного коллектива (5-11 классы), охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся класса, на уровне и	80 % и выше-2 б.			

	выше декомпозированного показателя, установленного ТУ/ДО для ОО.				
5.2	Отсутствие в течение учебного года подтвержденных фактов травматизма среди обучающихся у учителя во время образовательного процесса		2 б.		
5.3	Положительная динамика доли обучающихся у учителя из числа отнесённых к основной группе здоровья, выполнивших нормативы ВФСК ГТО, от общего числа обучающихся, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО, по итогам сравнения отчётных периодов.		2 б.		
5.4	Отсутствие в классном коллективе в течение учебного года фактов нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся.		2 б.		
5.5.	Результаты участия во внутришкольных конкурсах по организации образовательной среды в учебных кабинетах и иных учебных помещениях, закреплённых за учителем, эффективному и безопасному (в соответствии с СанПиН) использованию учебного оборудования, инвентаря, сохранности имущества	1 место – 3 балла 2 место – 2 балла 3 место - 1 балл			

Подпись работника _____ (____ _____)
(подпись)

Члены экспертной комиссии:
_____
_____
_____

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ТАШЕЛКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 5 от 26.03.2024г.
ЗАСЕДАНИЯ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА ШКОЛЫ

ТЕМА: ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С. ТАШЕЛКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Присутствовали: 11 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ.

1. Общая информация о школе, состав обучающихся, структура управления школой.
Директор Аюпова Ф.Ш.

2. Информация о бюджетном финансировании, направлениям их расходования.
Главный бухгалтер Бледных Н.А.

3.Организация питания, обеспечение безопасности, перечень дополнительных услуг.
Директор Аюпова Ф.Ш.

1. По первому вопросу слушали директора школы Аюпову Ф.Ш.. Она рассказала о проблеме, над которой работает школа, о режиме работы школы, об особенностях учебного плана, по которому работает школа, охарактеризовала состояние материально технического оснащения школы, кадрового обеспечения. Рассказала о составе учащихся, о проблемах финансирования, материально – технического обеспечения. Была озвучена работа органа самоуправления школы.
2. По второму вопросу слушали главного бухгалтера школы Бледных Н.А.. Она подробно рассказала о принципе формирования бюджета школы, о системе финансирования и расходования бюджетных средств, о статьях финансирования, целях, и направлениях расходования (что и в каком количестве приобретено и на что потрачено)

3. По третьему вопросу Аюпова Ф.Ш. рассказала об организации питания детей, об организации работы учреждения по обеспечению безопасности пребывания детей в школе, ознакомила с перечнем оказываемых дополнительных услуг.

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ:

1. Признать работу школы в 2023 году удовлетворительной.
2. Принять к сведению отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области за 2023 год.

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ с. Ташелка, подлежащей самообследованию.

ГБОУ СОШ с.Ташелка

(наименование образовательной организации)

2023 г.

(отчетный период)

I. Результаты анализа показателей деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2023	Значение за 2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	221	229
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	87	105
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	126	112
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	102/44	105/46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14	14,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74	69,8
1.9	Средний балл единого государственного	балл	84	68,7

	экзамена выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших	человек/%	0	0

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/5	4/13
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	182/82	186/81
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	92/42	96/42
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	13/6	8/3,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	1/0,4
1.19.	Международного уровня	человек/%	0	0

3				
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	8/100	6/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/90	19/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/%	19/90	19/90

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/10	2/10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/10	2/10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/86	13/62
1.29.1	Высшая	человек/%	5/24	5/24
1.29.2	Первая	человек/%	14/64	8/38
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		21/100
1.30.	До 5 лет	человек/%	3/14	3/14

1.30.	Свыше 30 лет	человек/%	15/71	15/71
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/14	3/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%		7/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100	21/95
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-	человек/%	22/100	21/95

	хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/3	1/3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	221/100	229/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв. м	1565 кв м 7,4 кв м	1565 кв м 7,4 кв м

	деятельность, в расчете на одного учащегося		на одного учащегося	на одного учащегося

II. Результаты анализа показателей деятельности СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка за 2023 год

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2023 год	Значение за 2022 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	67	63
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	67	63
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	48	45
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	67/100	63/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	67/100	63/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	человек/%	18/27	18/29

	услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	18/27	20/29
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	67/100	63/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	67/100	63/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,5	3,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/38	3/38
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/38	3/38
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/62	5/62
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/62	5/62
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/50	4/50
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	4/50	4/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%		

	педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/13	1/13
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/50	4/50
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/25	1/13
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100	8/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100	8/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8,4	1/7,9
1.15	Наличие в образовательной организации			

	следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	335 кв.м 5,0 на одного ребенка	335 кв.м 5,3 на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	62	62
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

II. Результаты анализа показателей деятельности СПДС «Капелька» ГБОУ СОШ с. Ташелка за 2023 год

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2023 год	Значение за 2022 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	10	12
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	10	12
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с	человек	0	0

	психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	6	10
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	10/100	12/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	10/100	12/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,6	5,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/50	1/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/%	0	0

	направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/100	2/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/100	2/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/50	1/50
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	1/50	1/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	2/100	2/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	1/50
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	2/100	2/100

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/5	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	220 кв.м 22 кв.м на одного ребенка	220 кв.м 18 кв.м на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	52 кв.м	52 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

II. Результаты анализа показателей деятельности СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка за 2023 год

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2023 год	Значение за 2022 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	4	4
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	4	4
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	2	3
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	4/100	4/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	4/100	4/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными	человек/%	0	0

	возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,7	3,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/100	1/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/100	1/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	0
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	0	0

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педработников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/100	1/100
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/100	1/100
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100	1/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0	0
1.14	Соотношение "педагогический	человек/ч	1/4	1/4

	работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	еловек		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	102 кв.м 26 кв.м на одного ребенка	102 кв.м 26 кв.м на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да