

Развивающие игры в помощь воспитателю для детей 5-6 лет в детском саду.

**Воспитатель – это, несомненно, творческая профессия.** Именно воспитатель придумывает идеи для поделок, рисунков, аппликаций, которые потом воплощают в жизнь дети. Творчество воспитателей проявляется и в общении с детьми. Каждый ребенок индивидуален, а это, в свою очередь, требует особого подхода. Чаще всего под контролем воспитателя находится более двадцати детей, при этом все они разные. Однако выдающийся воспитатель всегда найдет тактику общения с каждым из них. Разве это нельзя считать искусством

*Мы с моей подружкой Томой*

*Ходим вместе в детский сад.*

*Это вам не то, что дома!*

*Это школа малышат!*

*Здесь мы делаем зарядку,*

*Ложкой правильно едим,*

*Приучаемся к порядку!*

*Детский сад необходим!*

*Учим мы стихи и песни*

*В нашей группе дошколят!*

*Места нет для нас чудесней!*

*Чем любимый детский сад!*

**Сегодня в помощь воспитателю создано достаточно много методических пособий, в которых можно попросту раствориться, а нужного и не найти.** Чтобы вам не скупать лишние методички и не устраивать у себя дома собрание макулатуры из бесполезных пособий, я спешу поделиться развивающими играми для детей.

**Для детей игра — это и средство познания окружающего мира, и самая доступная форма деятельности.** В игре дитя живет.» Именно потребность активно действовать побуждает ребенка играть. Часто и от педагогов, и от родителей можно слышать, что в детском саду очень много занятий, и дети не успевают играть. Но, во-первых, абсолютно все занятия с детьми дошкольного возраста должны проводиться в игровой форме, потому что игра — это форма жизни для детей.

1. Игра «Закончи предложение».

**Цель:** развивать умение употреблять в речи сложноподчинённые предложения.

**Ход игры:** детям предложить закончить предложения:

- Мама положила хлеб. куда? (*В хлебницу*).
- Брат насыпал сахар. куда? (*В сахарницу*).
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его. куда? (*В салатницу*.)
- Папа принес конфеты и положил их. куда? (*В конфетницу*).
- Марина не пошла сегодня в школу, потому что. (*заболела*).
- Мы включили обогреватели, потому что. (*стало холодно*).
- Я не хочу спать, потому что. (*ещё рано*).
- Мы поедем завтра в лес, если. (*будет хорошая погода*).
- Мама пошла на рынок, чтобы. (*купить продукты*).
- Кошка забралась на дерево, чтобы. (*спастись от собаки*).

## 2. Дидактическая игра «Мое тело»

**Цель:** закрепить представления детей о частях тела человека

**Оборудование:** Зеркало

**Ход игры:**

Воспитатель: Ребята, пожалуйста, подойдите к зеркалу. Каждый из вас видит себя в зеркале каждый день, но как часто мы задумываемся о том, как устроен человек? Давайте немного с вами поиграем и вспомним основные части тела человека. Я буду называть слова, а вы должны будете поменять одну или несколько букв в слове, чтобы у нас получилось название одной из частей тела человека. После того, как вы справитесь с заданием, нам необходимо будет вместе показать эту часть тела. Давайте начнем:

Соловушка – Головушка (*дети гладят голову*).

Бобик – Лобик (*указывают на лоб*).

Кокосик – Носик (*закрывают глаза и дотрагиваются пальчиком до кончика носа*).

Комочки – Щечки (*растирают щеки ладонями*).

Дубы – Зубы (*стучат зубами*).

Краски – Глазки (*раскрывают пошире глаза, смотрят сколько вокруг красок и цветов*).

Сестрички – Реснички (*хлопают ресницами*).

Непослушки – Ушки (*дотрагиваются до ушей*).

Индейка – Шейка (*вытягивают шею*).

Кузнечики – Плечики (*одновременно поднимают-опускают плечи*).

Хватучки – Ручки (*обхватывают свое тело руками*).

Мальчики – Пальчики (*показывают «фонарики», шевелят пальчиками*).

Уточка – Грудочка (*выставляют грудь вперед*).

Бегемот – Живот (*выставляют живот вперед*).

Олени – Колени (*сгибают ноги в коленях*).

Сапожки – Ножки (*поочередно выставляют вперед левый, правый носок, двигая ногой на месте*).

**Воспитатель:** вот какие молодцы! Теперь мы повторили строение тела человека, и при рассмотрении себя в зеркало будем знать, где какая часть тела.

3. Игра «Вышли мыши как-то раз».

Ритмическая игра с высокой степенью эмоционального заражения. Облегчает включение в деятельность. Может использоваться как игра для развития интонационной стороны речи (*темп, громкость*).

*Вышли мыши как-то раз*

*Посмотреть, который час.*

*Раз-два, три-четыре,*

*Мыши дернули за гири.*

*Вдруг раздался страшный звон –*

*Убежали мыши вон.*

Участники рассказывают стихотворение, сопровождая слова движениями (*топают или хлопают ладонями по коленям поочередно правой и левой рукой*). Со словами «страшный звон» можно, например, позвонить в колокольчик. Последняя строка произносится в быстром темпе.

4. Игра «Заполни пустые клетки».

**Цели:** закреплять представление о геометрических фигурах; развивать умения сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.

Игровой материал и наглядные пособия: геометрические фигуры (*круги, квадраты, треугольники*) трех цветов.

**Описание:** играют двое. Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клеточки со знаками вопроса. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Затем игроки могут поменяться табличками. Можно повторить игру, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.

5. Игра «Пресс-конференция».

**Цель:** развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.

Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (*например, “Твой выходной день”, “Экскурсия в зоопарк”, “День рождения друга”, “В цирке” и др.*). Один из участников пресс-конференции “ребенок” (*тот, кому будут заданы все вопросы*) – садится в центр и отвечает на любые вопросы остальных детей.

6. Игра «Кто кем был или что чем было».

**Цели:** активизировать словарь; расширять знания об окружающем мире.

**Описание:** кем или чем раньше был цыпленок? (*Яйцом.*) А лошадь (*жеребёнком*, лягушка (*головастиком*, бабочка (*гусеницей*, ботинки (*кожей*, рубашка (*тканью*, рыба (*икринкой*, шкаф (*доской*, хлеб (*мукой*, велосипед (*железом*, свитер (*шерстью*) и т. д. ?

7. Игра «Ау!».

**Цель:** развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.

Количество играющих: 5-6 человек.

**Описание игры:** один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» — и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

**Комментарий:** игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом. Ребенку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.

8. Игра «Да или Нет».

**Цель.** Закреплять знания детей о приметах осени.

**Ход игры.** Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

-Осенью цветут цветы? -Урожай весь собирают?

-Осенью растут грибы? -Птичьи стаи улетают?

-Тучки солнце закрывают? -Часто-часто льют дожди?

-Колочий ветер прилетает? -Достаём ли сапоги?

-Туманы осенью плывут? -Солнце светит очень жарко,

-Ну а птицы гнезда вьют? -Можно детям загорать?

-А букашки прилетают? -Ну а что же надо делать -

-Звери норки закрывают? -Куртки, шапки надевать?

9. Игра «Сочинитель»

**Цели:** развитие навыков рифмовки слов, развитие слухового внимания и памяти.

**Описание:** Воспитатель читает двустишие с пропущенным последним словом и просит ребенка подобрать слово в рифму.

1.

Доски на гору везем,

Будем строить новый... (*дом*)

2.

Здесь красивое местечко,

Протекает мимо... (*речка*)

3.

Шел по лесу шустрый мишка,

На него свалилась(*шшика*)

4.

Как-то вечером две мышки,

Унесли у Пети(*книжки*)

5.

Мама милой дочке Оле

Суп сварила из (*фасоли*)

6.

Мы собирали васильки,

На головах у нас(*венки*)

7.

Сшил себе котенок тапки,

Чтоб зимой не мерзли (*лапки*)

8.

Говорят, один чудака

В речке выловил башмак

Но, зато ему потом

На крючок попался(*сом*)

10. Игра «Вспомни быстрее».

**Цель:** развивать логическое мышление.

**Описание:** предложить ребенку быстро вспомнить и назвать три предмета круглой формы, три деревянных предмета, четыре домашних животных и т.

п.

11. Игра «Разговор чисел».

**Цель:** закреплять прямой и обратный счет.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с числами.

**Описание:** дети-«числа» получают карточки и становятся друг за другом по порядку. «Число 4» говорит «числу 5»: «Я меньше тебя на один». Что же «число 5» ответило «числу 4»? А что сказало «число 6»?

12. Игра «Как спасти от беды»

**Цель:** закрепление знаний детей по ОБЖ; развитие логического мышления.

**Ход игры:**

Выслушав задание воспитателя, дети придумывают решение, которое поможет избежать беды. Например, в соответствии с заданием ситуация следующая: «В большом магазине девочка потеряла маму». Ребёнок предлагает выход: «Нужно подойти к продавцу и объяснить, что в магазине находится мама. Надо назвать себя, а также имя и фамилию мамы. Попросить помочь её найти».

- Водитель нарушил правила дорожного движения...
- Вода затопила дороги, люди не могут выйти из домов...
- В детском саду объявили эвакуацию, все дети...
- Мальчик во время игры поранил ногу...
- В квартире начался пожар и папа...
- Когда слышны крики «Спасите, пожар!», нужно...
- Во время новогоднего праздника погас свет...
- В доме нет света, а ребёнок дома один...

**Старшим дошкольникам нравятся творческие игры**, в которых дети отражают свое понимание окружающего мира. Пяти-, шестилетним детям педагог объясняет правила игры, ставит перед ними определенные задачи, а потом только наблюдает за тем, как играют дети, оказывая им при необходимости помощь. В этой возрастной группе игра становится свободной, самостоятельной деятельностью детей, в которой работают творческое мышление и воображение, развиваются активность и инициативность.

Игры и упражнения, приведенные выше, помогут вам сделать занятия с дошкольниками интересными и разнообразными.