

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Ташелка муниципального района Ставропольский  
Самарской области

**Рассмотрено:**  
Заседание МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от «08» августа 2022г.

**Согласовано:**  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «08» августа 2022г.

**Утверждено:**  
Директор школы  
Ф.Ш. Аюпова  
Приказ № 124  
от «08» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»  
8 класс  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Составители программы:**  
учитель истории и  
обществознания Богданова Г.Г.

**2022-2023 учебный год**

Рабочая программа «**Семейные ценности**» создана в соответствии с *учебным планом* ГБОУ СОШ с. Ташелка и основе авторской программы Е.Ф.Купецковой, Г.Н. Редя, И.Ф. Смирнова «Семьеведение». Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 8 класса.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Программа ориентирована на три уровня основных результатов деятельности:

- 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия.

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные и метапредметные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*У обучающихся будут сформированы:*

- 1) умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 10) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- 11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **Содержание курса**

### ***Введение в курс (1 час)***

Цель, задачи, содержание курса. Основные направления деятельности. Формы и методы работы.

### ***Раздел 1. Семья (10 часов).***

Понятие «семья». Семья – ячейка общества. Значение семьи. Современные семьи. Виды семей. Роль семьи для государства. Хозяйственная деятельность семьи. Права и обязанности в семье.

### ***Раздел 2. История семьи (14 часов).***

Понятие науки генеалогия. Генеалогическое древо семьи. Откуда появились имена, фамилии, отчества. Семейный альбом. Методика поиска и систематизация генеалогической информации по родословию семьи, относящейся к советскому периоду (после 1917 года и до наших дней). Виды источников (устные, вещественные, письменные, официальные, исторические, семейные). Фамильные архивы.

### ***Раздел 3. Семейные ценности (10 часов).***

Реликвии и традиции. Понятие о смысле жизни (смысл труда, любви, счастья и здоровья) как реализации себя. Что такое семейное счастье? Семейная память. Семейные легенды. Семейные традиции и заповеди. Фотовыставки: «Семейная реликвия», «Мир увлечений».

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Характеристика деятельности обучающихся**

#### ***Раздел 1. Семья (10 часов)***

Понятие «семья». Семья – ячейка общества. Значение семьи. Современные семьи. Виды семей. Роль семьи для государства. Хозяйственная деятельность семьи. Права и обязанности в семье.

**Раскрывать** значение терминов семья, виды семьи, семейный бюджет.

**Определять** виды семей, значение семьи для государства.

**Характеризовать** психологический климат в собственной семье, оценивать психологический климат в семье.

**Определять** экономическую деятельность семьи, рационально распределять бюджет семьи.

**Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужна семья.

#### ***Раздел 2. История семьи (14 часов)***

Понятие науки генеалогия. Генеалогическое древо семьи. Откуда появились имена, фамилии, отчества. Семейный альбом. Методика поиска и систематизация генеалогической информации по родословию семьи, относящейся к советскому периоду (после 1917 года и до наших дней). Виды источников (устные, вещественные, письменные, официальные, исторические, семейные). Фамильные архивы. Понятие науки генеалогия. Генеалогическое древо семьи.

**Знать:** виды генеалогических документов; порядок составления схемы росписи восходящего и нисходящего родства.

**Уметь** систематизировать исторические документы.

**Знать** виды исторических источников, классифицировать их по различным категориям.

**Уметь** составлять фамильный архив.

**Уметь** составлять родословную таблицу в тех поколениях.

**Уметь** работать с информацией, классифицировать, систематизировать, анализировать, оформлять

### ***Раздел 3. Семейные ценности (10 часов)***

Реликвии и традиции. Понятие о смысле жизни (смысл труда, любви, счастья и здоровья) как реализации себя. Что такое семейное счастье? Семейная память. Семейные легенды. Семейные традиции и заповеди. Фотовыставки: «Семейная реликвия», «Мир увлечений».

**Рассказывать** о семейных традициях, реликвиях, легендах, тайнах.

**Объяснять** понятие о смысле жизни, семейное счастье.

**Оформлять** фотовыставку.

## **III. Тематическое планирование**

### **Тематическое планирование по курсу 8 класс**

| <b>№ урока</b>              | <b>Тема урока</b>      | <b>Кол-во часов</b> |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| <b>Раздел 1. Семья-10 ч</b> |                        |                     |
| 1.                          | Понятие "семья"        | 1                   |
| 2                           | Семья- ячейка общества | 1                   |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 3  | Значение семьи  | 1  |
| 4  | Значение моей семьи в жизни   | 1  |
| 5  | Особенности современной семьи   | 1  |
| 6  | Виды семей  | 1  |
| 7  | Роль семьи для государства.   | 1  |
| 8  | Положительные примеры семей   | 11 |
| 9  | Хозяйственная деятельность семьи  | 1  |
| 10                                       | Права и обязанности семьи   | 1  |
| <b>Раздел 2. История семьи-14 ч</b>      |   |    |
| 1  | Истоки моей семьи   | 1  |
| 2  | Изучение моей родословной   | 1  |
| 3  | Рассказ о моей семье  | 1  |
| 4  | Откуда появились фамилии  | 1  |
| 5  | Появление имен, отчеств   | 1  |
| 6  | Составляем семейный альбом.   | 1  |
| 7  | Семейный альбом- история нашей семьи  | 1  |
| 8  | Методики поиска генеалогической информации  | 1  |
| 9  | Чтение родословной  | 1  |
| 10                                       | Устные, вещественные, письменные теории   | 1  |
| 11                                       | Официальные, исторические, семейные источники   | 1  |
| 12                                       | Фамильные архивы.   | 1  |
| 13                                       | Понятие науки генеалогии  | 1  |
| 14                                       | Генеалогическое древо моей семьи  | 1  |
| <b>Раздел 3. Семейные ценности- 10 ч</b> |   |    |
| 1  | Реликвии и традиции   | 2  |
| 2  | Понятие о смысле жизни (смысл труда, любви, счастья и здоровья) как реализации себя. (практика) | 1  |
| 3  | Что такое семейное счастье?   | 1  |
| 4  | Семейная память.  | 2  |
| 5  | Семейные легенды  | 1  |
| 6  | Семейные традиции и заповеди  | 1  |
| 7  | Фотовыставки: «Семейная реликвия», «Мир увлечений».   | 2  |