Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области

Рассмотрено:	**Согласовано:**	**Утверждено:**
Заседание МО учителей гуманитарного цикла	Педагогическим советом	Директор школы
Протокол №1	Протокол №1	Ф.Ш. Аюпова
от «08» августа 2022г.	от « 08 » августа 2022г.	Приказ № 124
		от « 08 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК
5-9 классы

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители программы:
учитель высшей квалификационной категории:
Татарова В.С.
учитель первой квалификационной категории:
Андреянова И. М.

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Ташелка, CN=Аюпова Ф.Ш., E=" tashel_sch@samara.edu.ru"
00a982ea3ca56a2153
2022.08.19 10:45:43+04'00'

2022-2023 учебный год

Рабочая программа «Русский язык» для обучающихся 5-9-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом содержания основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Ташелка и авторской программы предмета «Русский язык» Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов. Л.Т. Григорян и др. Учебник: Русский язык. 2 части 5,6,7 классы. М. Просвещение 2019г.

Авторской программы С.Г. Бархударов, С.Е Крючков., Л.Ю. Максимов и др. Русский язык. 8, 9 классы, М. Просвещение 2020г. Учебник: Русский язык. 8,9 классы. С.Г. Бархударов, С.Е Крючков., Л.Ю. Максимов и др. Просвещение 2020г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и

способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с

художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2. Метапредметные результаты освоения программы по русскому языку

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, ,коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их.

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде

технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной

задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Таким образом, **образовательный эффект в метапредметных результатах** означает сформированность предпосылок для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно и устно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»), выражающаяся:

- в наличии контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
- в деятельности с «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками или сверстниками;
- в использовании действий моделирования для апробирования различных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- в освоении способов учебного проектирования через решение проектных задач, как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- в освоении навыков ведения дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;

- в освоении способов работы с текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются двумя способами:

-анализ сформированности контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, умения работать с моделями (графико-знаковыми формами), освоение способов работы с чужими и собственными текстами через использование разработанных специальных предметных контрольно-измерительных материалов;

-анализ умения работать в группе, в позиции «взрослого» (способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся, или при проведении контрольно-измерительных процедур).

1.3. Предметные результаты по русскому языку

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм

современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные*

гнезда;

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Основное содержание учебного предмета «Русский язык» основного общего образования

Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов

изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения

в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

5 класс

О языке

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, я,* ю. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

Письмо. Орфография

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ;* разделительных *ъ—ъ; -тся/ться* в глаголах. *Не* с глаголами. Использование орфографического словаря.

Слово и его строение

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части

слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарём морфемного строения слов.

Слово как часть речи. Морфология

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словаре.

Лексика. Словообразование. Орфография

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Словасинонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на *з*—с. Правописание корней *-лож-/-лаг-; -рос-/-раст-*. Буквы *о—е* после шипящих в корне. Буквы *и—и* после *ц* в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором

однокоренных слов. Пользование толковым, словообразовательным, грамматико-орфографическим словарем.

Синтаксис и пунктуация

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но,* одиночным *и).* Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Морфология. Орфография

Глагол

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание *-ться/-тся* в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни

с чередованием *и—е {-мир-/ -мер-; -тир-/-тер-* и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Культура речи. Правильное использование видовременных форм; их верное произношение.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *чик (-щик), -ек* ***(-ик).*** Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарем. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Культура речи. Правильное употребление рода в словах типа *бандероль, вуаль, лазурь, мигрень, мозоль, шоссе, кашне* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных *{шимпанзе, кенгуру, шоссе).* Правильное

употребление некоторых грамматических форм: *пара носков, пара чулок; сто грамм* и *ста грамм; группа грузин, бурят* и др. правильное произношение имен существительных, в частности звука [э] после твердых и мягких согласных (типа *ателье, пионер);* ударение в словах *километр, волнами* (и *волнами), избу* (и *избу)* и др.; терминов русского языка.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

Культура речи. Правильное произношение прилагательных (наблюдение за произношением прилагательных с твердыми **и** мягкими основами: *бескрайный— бескрайний, искренно— искренне;* произношением слов *красивее, властна* и др.).

Речь

Текст, его основные признаки; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца; зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой). Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных обучающимися). Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения: а) художественного и делового повествования; б) описание предмета; в) рассуждениядоказательства. Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление.

6 класс

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изучения стилей речи (разговорного и художественного).

Орфография: употребление прописных букв; буквы Ь и Ъ. Орфограммы корня. Правописание окончаний слов. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Выдающийся лингвист А.Х.Востоков.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи

Части речи и члены предложения. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль существительных. Способы образования существительных. Образование сложных имён существительных. Слитное и дефисное написание имён существительных. Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных. Употребление имён прилагательных в речи.

Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- , букв Ы, И в корне после приставок. Употребление глаголов в речи. Выдающийся лингвист Л.В.Щерба.

Культура речи. Произношение имён существительных, прилагательных и глаголов.

Морфология. Причастие и деепричастие. Имя числительное. Местоимение

Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. НЕ с причастиями, склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающийся лингвист И.А.Бодуэн де Куртенэ.

Культура речи. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей.

Имя числительное как часть речи. Числительные простые, сложные, составные. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные. Особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное произношение имён числительных.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающийся лингвист А.А.Шахматов.

Культура речи. Правильное употребление и произношение местоимений.

7 класс

Язык и речь. Правописание. Культура речи Русский язык в семье славянских языков.

Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах

Речь: типы речи, способы и средства связи предложений в тексте. Стили речи. Орфография и морфология: правописание Н-НН в суффиксах прилагательных,

причастий и наречий; слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи; употребление дефиса; написание наречий и соотносимых с ними словоформ.

Синтаксис и пунктуация: Словосочетание и предложение как единица синтаксиса

Словосочетание и предложение как единица синтаксиса. Способы связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Предложение и его типы. Простое предложение.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения.

Второстепенные члены предложения

Определение. Дополнение. Обстоятельство. Порядок слов в предложении.

Жанры публицистики

Репортаж и его строение; написание репортажа.

Односоставные предложения

Виды односоставных предложений : определённо-личные ,неопределённо-личные, обобщённо-личные , безличные и назывные предложения. Неполные предложения.

Жанры публицистики

Статья. Строение публицистической статьи. Написание статьи.

Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами

Однородные члены предложения. Как связаны однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями

Предложения с вводными конструкциями. Предложения с вставными конструкциями.

Предложения с обособленными членами

Обособление второстепенных членов. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.

Жанры публицистики

Портретный очерк. Строение и написание портретного очерка.

Прямая и косвенная речь

Оформление прямой речи на письме. Диалог и его оформление . Косвенная речь. Цитаты и их оформление.

8 класс

Язык и речь. Правописание. Культура речи Русский язык в семье славянских языков.

Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах

Речь: типы речи, способы и средства связи предложений в тексте. Стили речи. Орфография и морфология: правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий; слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи; употребление дефиса; написание наречий и соотносимых с ними словоформ.

Синтаксис и пунктуация: Словосочетание и предложение как единица синтаксиса

Словосочетание и предложение как единица синтаксиса. Способы связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Предложение и его типы. Простое предложение.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения.

Второстепенные члены предложения

Определение. Дополнение. Обстоятельство. Порядок слов в предложении.

Жанры публицистики

Репортаж и его строение; написание репортажа.

Односоставные предложения

Виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные и назывные предложения. Неполные предложения.

Жанры публицистики

Статья. Строение публицистической статьи. Написание статьи.

Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами

Однородные члены предложения. Как связаны однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями

Предложения с вводными конструкциями. Предложения с вставными конструкциями. **Предложения с обособленными членами**

Обособление второстепенных членов. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.

Жанры публицистики

Портретный очерк. Строение и написание портретного очерка.

Прямая и косвенная речь

Оформление прямой речи на письме. Диалог и его оформление. Косвенная речь. Цитаты и их оформление.

9 класс

Повторение изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Сложносочиненные предложения

Строение сложносочиненных предложений и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, причины, времени, образа действия и степени, цели, условия, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главными и придаточными предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах речи.

Бессоюзные предложения

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами без союзов.

Предложения с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с различными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Повторение изученного в 5-9 классах

Основные типы сложных предложений и их особенности. Классификация сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. ***Речь***

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.

Особенности строения устного и письменного публичного высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

Высказывания типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе.

Высказывания типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявления (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Содержательная и идейная линия курса «Родной (русский) язык» в 6-9 классах **должна** продолжена в интегрированном формате в рамках дисциплины – «Русский язык»

В курсе русского языка это требование реализовано на уроках повторения, развития речи за счет подбора текстов и тем для сочинений и изложений, докладов и сообщений, на остальных уроках - с помощью отбора языкового материала, исторического комментирования, этимологических и культурологических справок и т.п.

Компоненты программы родного (русского) языка включены:

в 6 классе в разделы «Общение», «Текст», «Лексика», «Культура речи», «Фразеология», «Словообразование»;

в 7 классе – в разделы «Русский язык как развивающееся явление», «Повторение изученного» и др.; в 8 классе – «Русский язык в современном мире», «Обращение», «Чужая речь», на уроках развития речи по темам «Описание памятника культуры»,

«Характеристика человека» и др.; в 9 классе – в разделе «Международное значение русского языка», на уроках развития речи по темам «Публичная речь», «Стили речи» и др.

Сопоставление содержательных разделов учебного предмета «Русский язык» и тематического наполнения предмета «Родной (русский) язык» по годам обучения представлено в Приложении 1.

При реализации рабочей программы «Русский язык» на уровне основного общего образования (в 6-9 классах) учитель делает в ней пометки Р(р) о реализации той или иной темы и в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык».

3. Тематическое планирование

3.1. Тематическое планирование. Русский язык 6 класс (204 часа)

№п/п	Тема урока	Количество часов
	Введение	**3**
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2	Урок развития речи. Язык, речь, общение. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	1 Р(р)
3	Урок развития речи. Ситуация общения. Национальные особенности речевого этикета	1 Р(р)
	Повторение пройденного в 5 классе	**17**
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
5	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1
6	Морфемика. Орфограммы в приставках	1
7	Части речи	1
8	Орфограммы в окончаниях слов	1
9	Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча»	1
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
11	Простое предложение	1
12	Сложное предложение	1
13	Синтаксический разбор предложений	1
14	Прямая речь. Диалог	1
15	Текст, его особенности	1
16	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
17	Входная контрольная работа в форме ВПР	1
18	Входная контрольная работа в форме ВПР	1
19	Урок развития речи. Сочинение поданному началу.	1
20	Анализ сочинения.	**6**
	Текст	

21	Начальные и конечные предложения текста	
22	Ключевые слова	
23	Основные признаки текста	
24	Текст и его стили	
24	Официально-деловой стиль	
26	Контрольный диктант	
	Лексика. Культура речи.	**15**
27	Слово и его лексическое значение	1
28	РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	1
29	РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	1
30	Общеупотребительные слова	1
31	Профессионализмы.	1
32	Диалектизмы	1
33	Урок развития речи. Изложение.	1
34	Урок развития речи. Изложение.	1
35	Исконно русские и заимствованные слова. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	1 Р(р)
36	Новые слова	1
37	Устаревшие слова. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы	1 Р(р)
38	Обобщение изученного.	1
39	Словари	1
40	Повторение изученного по теме «Лексика»	1
41	Контрольная тестовая работа	1
	Фразеология. Культура речи.	**3**
42	Фразеологизмы	1
43	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Национально-культурная специфика русской фразеологии.	1 Р(р)
44	Повторение изученного материала.	1
	Словообразование. Орфография. Культура речи	**29**
45	Морфемика словообразование	1
46	Морфемика словообразование	1
47	Урок развития речи. Описание помещения	1
48	Урок развития речи. Описание помещения	1
49	Основные способы образования слов в русском языке.	1
50	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1
51	Урок развития речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
52	Урок развития речи . Сочинение-описание помещения	1

53	Урок развития речи . Сочинение-описание помещения	1
54	Буквы о и а в корне –кос---кас	1
55	Буквы о и а в корне –кос---кас-	1
56	Буквы О-А в корнях с чередованием	1
57	Буквы о и а в корне –гор---гар-	1
58	Буквы о - а в корне –зар----зор	1
59	Буквы Ы-И после приставок.	1
60	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
61	Значение приставки ПРИ-	1
62	Значение приставки ПРЕ-	1
63	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1
64	Контрольный диктант	1
65	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
66	Соединительные О-Е в сложных словах	1
67	Сложносокращенные слова	1
68	Урок развития речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
69	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
70	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
71	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному тесту	1
72	Контрольный тест	1
73	Анализ теста. Работа над ошибками	1
	Морфология и орфография. Имя существительное	**26**
74	Повторение изученного об имени существительном.	1
75	Имя существительное как часть речи	1
76	Падежные окончания имени существительного	1
77	Урок развития речи.Как писать письма	1
78	Разносклоняемые имена существительные	1
79	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1
80	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1
81	Несклоняемые имена существительные.	1
82	Род несклоняемых имен существительных	1
83	Род несклоняемых имен существительных	1
84	Имена существительные общего рода	1
85	Морфологический разбор существительных.	1
86	Урок развития речи. Изложение.	1
87	Урок развития речи. Изложение.	1
88	Промежуточная контрольная работа	1
89	НЕ с существительными.	1
90	НЕ с существительными.	1

91	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1
93	Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК	1
94	Гласные О-Е после шипящих.	1
95	Повторение изученного материала.	1
96	Контрольный диктант	1
	Имя прилагательное	**26**
97	Повторение изученного в 5 классе.	1
98	Прилагательное как часть речи	1
99	Урок развития речи. Сочинение-описание природы	1
100	Степени сравнения имен прилагательных.	1
101	Степени сравнения имен прилагательных	1
102	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
103	Относительные прилагательные	1
104	Притяжательные прилагательные	1
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1
106	Урок развития речи. Изложение.	1
107	Урок развития речи. Изложение.	1
108	Не с прилагательными.	1
109	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
110	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
111	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
112	Урок развития речи.Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
113	Урок развития речи. Изложение.	1
114	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
115	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
116	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
117	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1
118	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
119	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
120	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1
121	Контрольный диктант	1
122	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
123	**Имя числительное**	**17**
124	Имя числительное как часть речи.	1

125	Простые и составные числительные	1
126	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
127	Порядковые числительные	1
128	Разряды количественных числительных	1
129	Числительные, обозначающие целые числа	1
130	Числительные, обозначающие целые числа	1
131	Дробные числительные	1
132	Склонение дробных числительных	1
133	Собирательные числительные.	1
134	Морфологический разбор имени числительного	1
135	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1
136	Урок развития речи. Публичное выступление	1
137	Урок развития речи. Публичное выступление	1
138	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное»	1
139	Контрольная работа	1
140	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	Местоимение как часть речи	**26**
141	Местоимение как часть речи.	1
142	Личные местоимения.	1
143	Особенности склонения личных местоимений	1
144	Возвратное местоимение	1
145	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1
146	Вопросительные, относительные местоимения	1
147	Относительные местоимения	1
148	Неопределенные местоимения	1
149	Дефис в неопределенных местоимениях	1
150	Отрицательные местоимения	1
151	Отрицательные местоимения	1
152	Отрицательные местоимения	1
153	Притяжательные местоимения.	1
154	Притяжательные местоимения	1
155	Урок развития речи. Рассуждение	1
156	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1
157	Указательные местоимения	1
158	Указательные местоимения	1
159	Определительные местоимения	1
160	Урок развития речи. Рассказ по воображению	1
161	Урок развития речи. Рассказ по воображению	1
162	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1
163	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1
164	Тестовая работа. Подготовка к контрольному	1

	диктанту	
165	Комплексная тестовая работа	1
166	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	Глагол	**28**
167	Повторение изученного о глаголе	1
168	Личные окончания глаголов	1
169	Личные окончания глаголов	1
170	Разноспрягаемые глаголы	1
171	Глаголы переходные и непереходные	1
172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
173	Урок развития речи. Сжатое изложение	1
174	Урок развития речи. Сжатое изложение	1
175	Условное наклонение	1
176	Условное наклонение	1
177	Повелительное наклонение	1
178	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
179	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
180	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
181	Употребление наклонений глагола	1
182	Употребление наклонений в речи	1
183	Безличные глаголы	1
184	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1
185	Морфологический разбор глагола	1
186	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	1 Р(р)
187	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	1
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
189	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1
190	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1
191	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
192	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1
193	Контрольный диктант по теме « Глагол».	1
194	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
	Повторение изученного в 6 классе	**10**
195	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1
196	Орфограммы в корне слова.	1
197	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
198	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
199	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1
200	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое	2

	предложение	
201	Итоговая контрольная работа.	1
202	Лексика и фразеология.	2
203	Словообразование. Морфемный разбор.	1
204	Морфология	2

Тематическое планирование. Русский язык. 7 класс. (136 часов)

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Введение	**1**
1	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как зеркало национальной культуры.	1 Р(р)
	Повторение изученного в 5-6 классах	**14**
2	Лексика и фразеология. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	1 Р(р)
3	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1
4	Фонетика и орфография.	1
5	Фонетический разбор. Анализ текста	1
6	Словообразование и орфография	1
7	Морфемный и словообразовательный разбор	1
8	Морфология и орфография	1
9	Морфология и орфография. Служебные части речи	1
10	Морфологический разбор (практикум)	1
11	Входная диагностическая работа в форме ВПР	1
12	Входная диагностическая работа в форме ВПР	1
13	Анализ ДКР в форма ВПР	1
14	Развитие речи. Текст. Стили речи. Краткая история русской письменности	1 Р(р)
15	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 кл.	1
	Морфология и орфография. Культура речи.	
	Причастие	**35**
16	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий	1
17	Синтаксическая роль причастий в предложении.	1
18	Развитие речи. Публицистический стиль. Виды публичных общественно политических выступлений. Русский язык- язык русской художественной литературы.	1 Р(р)
19	Склонение причастий и правописание гласных в	1

	падежных окончаниях причастий	
20	Понятие о причастном обороте	1
21	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми	1
22-23	Развитие речи. Описание внешности человека	2
24	Действительные и страдательные причастия	1
25	Полные и краткие страдательные причастия	1
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий времени	1
27	Действительные причастия прошедшего времени	1
28 -29	Развитие речи. Изложение с использованием причастий.	2
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1
32	Страдательные причастия прошедшего времени	1
33	Гласные перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях	1
34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов	1
35	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов (практическая работа)	1
36	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
37	Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте. Национальные особенности речевого этикета.	1 Р(р)
38-39	Развитие речи. Выборочное изложение	2
40	Морфологический разбор причастия	1
41	Контрольная работа № 3 по теме «Причастие как часть речи» (диктант)	1
42	Анализ контрольного диктанта №3	1

43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (практическая работа)	1
45	Буквы е- ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
46	Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий)	1
47-48	Обобщение по теме «Причастие»	2
50	Контрольная работа № 4 (диктант) по теме «Повторение по теме Причастие»	1
51	Анализ контрольного диктанта	1
	Деепричастие	**12**
52	Деепричастие как часть речи	1
53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
54	Практическая работа «Выделение деепричастных оборотов на письме».	1
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
56	Деепричастия несовершенного вида	1
57	Деепричастия совершенного вида	1
58 -59	Развитие речи. Сочинение – рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»	2
60	Морфологический разбор деепричастия	1
61	Итоговый урок по теме «Деепричастие»	1
62	Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие	1
63	Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие	1
	Наречие	**20**
64	Наречие как часть речи	1
65	Смысловые группы наречий	1
66	Степени сравнения наречий	1
67	Морфологический разбор наречия	1
68-69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	2
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
71	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е	2
72	Контрольная работа № 6 (тест) по теме «Наречие как часть речи»	1

73	Анализ теста	1
74	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
75-76	Развитие речи. Описание картины Е. Н. Широкова «Друзья»	2
77	Дефис между частями слова в наречиях	1
78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
79	Ь после шипящих на конце наречий	1
80	Обобщение по теме «Наречие»	1
81	Контрольная работа № 7 (диктант) по теме «Наречие»	1
82	Анализ диктанта	1
	Категория состояния	**4**
83	Категория состояния как часть речи, и другие части речи	1
84	Развитие речи. Употребление слов КС в художественной речи. Особенности речевого этикета.	1 Р(р)
85	Морфологический разбор категории состояния.	
86 -87	Развитие речи. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему	2
	Служебные части речи	
	Предлог	**10**
88	Самостоятельные и служебные части речи	1
89	Предлог как часть речи	1
90-91	Употребление предлогов	2
92	Непроизводные и производные предлоги. Употребление производных предлогов в речи	1
93	Простые и составные предлоги	1
94	Морфологический разбор предлогов	1
95	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
96-97	Слитные и раздельные написания производных предлогов	2
	Союз	**13**
98	Союз как часть речи	1
99	Простые и составные союзы	1
100	Союзы сочинительные и подчинительные	1
101	Развитие речи. Употребление сочинительных и	1

	подчинительных союзов в художественной речи	
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
103-104	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге.	2
105	Контрольный диктант	1
106	Морфологический разбор союза	1
107	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1
108	Обобщение по теме «Союз»	1
109	Обобщение по теме «Союз»	1
110	Контрольная работа № 8 по темам «Предлог» и «Союз» (тест)	1
	Частица	**15**
111	Частица как часть речи	1
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
113	Смысловые частицы	1
114	Раздельное и дефисное написание частиц	1
115116	Развитие речи. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	2
117	Морфологический разбор частицы	1
118-119	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2
120	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1
121-122	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Национальные особенности русского этикета.	2 Р(р)
123	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ	1
124	Обобщение по теме «Частица»	1
125	Контрольная работа № 9(тест) по теме «Частица»	1
	Междометие как часть речи	**4**
126	Междометие как часть речи	1
127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
128	Междометия в художественной речи	1
129	Обобщение по теме «Междометие»	1
	Повторение изученного за курс 7 класса	**8**
130-	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	2

131		
132-133	Фонетика. Графика. Орфография	3
134	Лексика и фразеология	1
135	Синтаксис, пунктуация	1
136	Итоговая контрольная работа в форме ВПР	1

3.4. Тематическое планирование. Русский язык. 8 класс (102 часа)

№	Раздел, тема урока	Количество часов
	Вводный урок	
1	Функции русского языка в современном мире	1 Р(р)
	Повторение изученного в 5-7 классах	8
2	Языковая система языка. Фонетика и графика. Орфография	1
3	Морфемика и словообразование	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Морфология	1
6	Морфология. Части речи.	1
7	Развитие речи. Текст. Строение текста. Стили речи	1 Р(р)
8	Орфография. Подготовка к входной контрольной работе	1
9	**Входная контрольная работа**	1
	Синтаксис и пунктуация	5
10	Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1
11	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1
12	Подчинительная связь в словосочетании	1
13	Связь в словосочетании	1
14	Согласование, управление, примыкание	1
	Предложение	**2**
15	Строение и грамматическое значение предложений	1
16	Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложений.	1
	Простое предложение	**3**
17	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1

19	Диктант с грамматическим заданием.	1
	Двусоставные предложения	**16**
20	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
22	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1
23	Составное именное сказуемое	1
24	Тире между подлежащим и сказуемым	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
27 -28	Определение. Приложение	2
29	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1
30	Основные виды обстоятельств	1
31	Обобщение по темам : «Главные и второстепенные члены предложения.	1
32	Обобщение по темам : «Главные и второстепенные члены предложения.	1
33	Диктант по темам : «Главные и второстепенные члены предложения.	1
34	Развитие речи. Сжатое изложение на экологическую тему.	1 Р(р)
	Односоставные предложения	**11**
35	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Определённо – личные предложения.	1
36	Неопределённо – личные предложения	1
37	Развитие речи. Продолжение рассказа по данному началу.	1
38-39	Безличные предложения	2
40	Назывные предложения	1
41-42	Неполные предложения	2
43	Повторение и обобщение по темам : «Односоставные и неполные предложения»	1
44	Повторение и обобщение по темам : «Односоставные и неполные предложения»	1
45	Тест за 1 полугодие.	1
46	Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах.	1
47	Однородные и неоднородные определения.	1

48	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	1
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
51	Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация при них.	1
52	Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация при них.	1
53-54	**Развитие речи** Сжатое изложение с изменением лица	2
55-56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	2
57	**Диктант** по теме «Однородные члены предложения».	1
58	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Обращения и знаки препинания при них.	1
59	Обращения и знаки препинания при них.	1 Р(р)
60	Вводные слова и вводные предложения.	1
61	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	3
62	Вставные конструкции. Слова предложения да и нет. Междометия.	1
63	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1
64-65	**Развитие речи** Сжатое изложение на морально-этическую тему	2
66-67	**Диктант** по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». И анализ диктанта	2
68	Предложения с обособленными членами. Обособленные определения.	1
69	Обособленные определения.	1
70	Обособленные приложения.	1
71	**Диктант за 3 четверть.**	1
72-73	Обособленные обстоятельства.	2
74	Предложения с уточняющими обособленными членами. Обособление уточняющих членов предложения.	1
75	Обособление уточняющих членов предложения.	1
76	Обобщение и систематизация изученного материала по темам «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами	1

	предложения».	
77	Диктант по теме : «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами»	1
78	Анализ диктанта	1
79	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1 Р(р)
80	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1 Р(р)
81-82	**Развитие речи .** Сочинение описание памятника.	2
83	Предложения с косвенной речью. Пунктуация в них.	1
84	Замена прямой речи косвенной. Пунктуация.	1
85-86	Цитаты и знаки препинания при них.	2
87-88	**Повторение изученного в 8 классе материала.** Фонетика. Лексика и фразеология.	2
89-90	Повторение изученного в 8 классе материала. Морфемика и словообразование.	2
91-93	Повторение изученного в 8 классе материала. Морфология.	3
94-96	Повторение изученного в 8 классе материала. Орфография.	3
97-99	Повторение изученного в 8 классе материала. Синтаксис и пунктуация.	3
100	Годовой контрольный **диктант** по изученному в 8 классе материалу.	1
101	Анализ диктанта	1
102	Итоговое тестирование	1

3.5. Тематическое планирование. Русский язык. 9 класс (102 часа)

№	**Раздел, тема урока**	Количество часов
	Международное значение русского языка	1
1	Международное значение русского языка	1 Р(р)
	Повторение изученного в 5-8 классах	**13**
2	Устная и письменная речь.	1
3	Устная и письменная речь.	1 Р(р)
4	Монолог и диалог	1
5	Монолог и диалог	1
6	Стили речи	1 Р(р)

7	Простое предложение и его грамматическая основа	1
8	Простое предложение и его грамматическая основа	1
9	Предложения с обособленными членами	1
10	Предложения с обособленными членами	1
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
12	Мониторинговая контрольная работа	1
13	Анализ ошибок, допущенных в работе	1
14	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1 Р(р)
	Сложное предложение. Культура речи.	**13**
15	Понятие о сложносочинённом предложении	1
16	Сложносочинённое предложение	1
17	Понятие о сложносочинённом предложении	1
18 -19	Сложные и бессоюзные предложения	2
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
21	Знаки препинания между частями сложного предложения	1
22	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	1
23	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
24	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
25	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
26	Диктант с грамматическим заданием	1
27	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
	Сложносочинённые предложения	7
28	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.	1
29	ССП с соединительными союзами	1
30	ССП с разъединительными союзами	1
31	ССП с противительными союзами	1
32	Стартовая диагностическая работа	1
33	Диктант с грамматическим заданием	1
34	Анализ ошибок в сложносочинённых предложениях с придаточными изъяснительными, допущенных в диктанте	1
	Сложноподчинённые предложения	38
35	Понятие о СПП	1
36	Союзы и союзные слова в СПП	1
37	Союзы и союзные слова в СПП	1

38	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1
39	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1
40	Мониторинговая работа	1
41	Анализ ошибок, допущенных в работе	1
42	Основные группы СПП	1
43	СПП с придаточными определительными	1
44	СПП с придаточными определительными	1
45	СПП с придаточными определительными	1
46	СПП с придаточными изъяснительными	1
47	СПП с придаточными изъяснительными	1
48	СПП с придаточными обстоятельственными	1
49	СПП с придаточными обстоятельственными	1
50	СПП с придаточными обстоятельственными	1
51	СПП с придаточными цели	1
52	СПП с придаточными причины	1
53	СПП с придаточными условия	1
54	СПП с придаточными уступки	1
55	СПП с придаточными следствия	1
56	СПП с несколькими придаточными	1
57	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1
58	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1
59	Контрольный диктант	1
60	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
61	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
62	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
63	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
64	Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	1
65	Анализ ошибок	1
66	Пунктуационный разбор СПП	1
67	Сочинение по картине	1 Р(р)
68	Анализ работ по сочинению	1
69	Тестирование по теме: «Сложноподчинённые	1

	предложения»	
70	Анализ ошибок в тестировании	1
	Бессоюзные сложные предложения	15
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
72	Интонация в БСП	1
73	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.	1
74	БСП со значением причины	1
75	БСП со значением пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
76	Мониторинговая работа	1
77	Двоеточие в БСП	1
78	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП.	1
79	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП.	1
80	Сочинение –рассуждение	1 Р(р)
81	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
82	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1
83	Тестирование по теме: «Бессоюзные сложные предложения»	1
84	Анализ ошибок	1
	Сложные предложения с различными видами связи	19
85	Употребление союзной (сочинительной) связи в сложном предложении	1
86	Употребление союзной (подчинительной) связи в сложном предложении	1
87	Употребление бессоюзной связи в сложном предложении	1
88	Сжатое изложение	1
89	Анализ ошибок. Компрессия текста.	1
90	Знаки препинания с разными видами связи.	1
91	Знаки препинания с разными видами связи	1
92	Синтаксический и пунктуационный разбор в сложном предложении с разными видами связи.	1
93	Синтаксический и пунктуационный разбор в сложном предложении с разными видами связи	1
94	Публичная речь	1 Р(р)

95	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
96	Анализ ошибок	1
	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	6
97	Фонетика и графика	1
98	Лексикология(лексика) , фразеология	1
99	Морфемика. Словообразование	1
100	Морфология. Синтаксис	1
101	Итоговое тестирование	1
102	Анализ ошибок	1