

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Ташелка муниципального района  
Ставропольский Самарской области**

**Рассмотрено:**  
Заседание МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от «08» августа 2022г.

**Согласовано:**  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «08» августа 2022г.

**Утверждено:**  
Директор школы  
Ф.Ш. Аюпова  
Приказ № 124  
от «08» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Составитель программы:**  
учитель первой  
квалификационной  
категории Родионова Г.Г.

**2022-2023 учебный год**

Рабочая программа «Английский язык» для обучающихся 5-9-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом содержания основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Ташелка и авторской программы предмета «Английский язык» УМК Д.Дули «Звездный английский» - для 5-7 классов и Д.Дули «Английский в фокусе» для 8-9 классов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1. воспитание Российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, к его ценностям и традициям), уважительного отношения к семье и ценностям семейной жизни:
  - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним
  - уважительное отношение к родному языку, языкам народов России и мира;
  - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
  - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
  - более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
  - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
  - стремление достойно представлять родную культуру на английском языке;

2. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и англоязычных стран; формирование нравственных чувств и поведения, воспитание ответственного отношения к собственным поступкам; соблюдение социальных норм, правил поведения:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах, умение преодолевать языковой барьер;

3. воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты) на родном и изучаемом языке;
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- осознание роли и значимости ИЯ для выбора профессии и дальнейшего образования;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

#### 4. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

#### 5. формирование основ экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы, знакомство с природоохранной деятельностью школьников в англоязычных странах;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности на ИЯ;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7. воспитание уважительного отношения к представителям других народов и к их культуре, готовности и способности вести диалог с представителями иной культуры:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- правильное восприятие системы ценностей и норм поведения людей другой культуры и адекватное отношение к ним;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные результаты:**

У учащихся основной школы будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
  - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
  - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
  - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;
- 2. **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3. универсальные учебные действия:

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри англоязычного текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью на английском языке;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного англоязычного текста;
- догадываться о значении новых английских слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь на английском языке примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства АЯ для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства АЯ для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта на АЯ;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **Предметные результаты:**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- составлять небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *составлять небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими Графика, орфография**

### **Выпускник научится:**

- соблюдать основные правила орфографии при написании изученных лексических единиц;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- делить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, *etc.*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+ существительное» (a written poem).*

### **Содержание учебного предмета :**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.

Работа по дому.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности.

Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире.

Класс	Тематика общения	Кол-во часов
-------	------------------	--------------

<b>5 класс</b>	1. Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.	10
	2. Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся.	6
	3. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.	5
	4. Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (по материалам истории "Come back, Amelia Bedelia!").	6
	5. Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.	6
	6. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.	10
	7 Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).	5
	8. Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).	9
	9. Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).	5
	10. Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.	6
	11. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.	8
	12. События, факты, традиции в странах, говорящих на английском языке (arranging picnics; the Changing of the Guards).	7
	13. В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.	7
	14. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, the White Tower, the Bloody Tower, Buckingham Palace, Windsor Castle, Tower Bridge, Trafalgar Square). Карта города.	3
	15. Некоторые достопримечательности Москвы (Red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery, Novodevichi Monastery, Arbat Street). Город / село, где я живу:	4

	его карта, экскурсия по моему городу / селу. 16. Известные деятели мировой культуры и науки: Isaak Newton, Leonardo da Vinci, etc.	
<b>6 класс</b>	<p>1. Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона: MOMI, Madame Tussaud's, parks and gardens of London (Hyde Park, St James's Park, Regent's Park, Speaker's Corner, London Zoo, the famous fairytale hero Peter Pan and his statue in Kensington Garden). 6</p> <p>2. Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (Lollipop Ladies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. 4</p> <p>3. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России (William Shakespeare, Daniel Defoe, Charlotte Bronte, Lewis Carrol, Agatha Christie, Arthur Conan Doyle, Mark Twain, John R. R. Tolkien; Joseph Turner; Charlie Chaplin, John Lennon, Anna Pavlova; Savva Morozov), знаменитые ученые (Isaak Newton, Charles Darwin, Albert Einstein), спортсмены (Garry Kasparov), политики (Margaret Thatcher, Sir Winston Churchill). 2</p> <p>4. Планета Земля: названия сторон света, континентов (Europe, South America, North America, Africa, Asia, Australia), океанов (the Atlantic Ocean, the Pacific Ocean), морей (the Baltic Sea, the North Sea, the Black Sea), рек (the Thames, the Severn, the Volga, the Neva, the Ob, the Yenisei), горных цепей и вершин (the Alps, the Caucasus, Snowdon, Elbrus), некоторых государств (the UK, Great Britain (England, Scotland, Wales), the Russian Federation, France, China, the Netherlands, Australia, Ireland, Scotland) и крупных городов (Moscow, London, Cambridge, Oxford, Cardiff, Edinburgh, Washington, New York, Boston, Ottawa, Belfast). 4</p> <p>5. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Mark Twain, Charlie Chaplin). 5</p> <p>6. Увлекательная жизнь на английской ферме (на материале рассказа английского подростка "Uncle-and-Auntie Pat" by Colin West). Reader-3. 7</p> <p>7 Животные на воле и в неволе: домашние и дикие 4</p>	5

животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.	5
8. 8. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.	7
8. Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных.	6
10. Кусочек дикой природы в английском саду (на материале аутентичного рассказа "Granny's Jungle Garden" by Colin West). Reader-3.	7
11. Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.	3
12. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.	5
13. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.	4
14. Мой дом — моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом, квартира, любимое место в доме.	7
15. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.	5
16. Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши (на материале аутентичного рассказа "Jenny-the-Joker" by Colin West). Reader-3.	5
17. Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.	
18. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия (Christmas, New Year, Easter, Mother's Day; New Year, Christmas, Motherland Defenders' Day, Women's Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Easter, Day of Knowledge), даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола.	
19. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников ("The Puppy Who Wanted a Boy" by Jane Thayer).	

	20. Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби (на материале аутентичного рассказа "Grandad's Boneshaker Bicycle" by Colin West). Reader-3.	
<b>7 класс</b>	<p>1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.</p> <p>2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.</p> <p>3. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare, Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell, Pavel Shilling).</p> <p>4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Halloween) и России.</p> <p>5. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.</p> <p>6. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.</p> <p>7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).</p> <p>8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.</p> <p>9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.</p> <p>10.10.Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.</p> <p>11.11.Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.</p> <p>12. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.</p> <p>13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>10</p> <p>3</p> <p>4</p>

	<p>учащимися; школьные друзья.</p> <p>14.14.Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.</p> <p>15.Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.</p> <p>16. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.</p> <p>17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.</p> <p>18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.</p> <p>19.Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.</p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>4</p>
<b>8 класс</b>	<p>1. Мир вокруг нас</p> <p>2. Лучший друг мира – это ты</p> <p>3. Средства массовой информации, хорошо или плохо</p> <p>4. Стараясь стать успешным человеком</p>	<p>28</p> <p>20</p> <p>33</p> <p>21</p>
<b>9 класс</b>	<p>1. Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?</p> <p>2. Мир большой! Начни путешествие прямо сейчас!</p> <p>3. Можно ли научиться жить в мире?</p> <p>4. Сделай свой выбор, создай свою жизнь.</p>	<p>27</p> <p>21</p> <p>30</p> <p>24</p>

### Тематическое планирование. 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Город - 18 ч</i>		
1.	Вводный урок	1
2.	Национальности, работа, дом и квартира, внешность	1
3.	Время, семья, погода, город. Контроль говорения.	1
4.	Дома и в пути	1
5.	На улицах. Предлоги движения.	1
6.	Оживленные места. Сравнение времен Present Simple/ Present Continuous	1
7.	Сравнение времен Present Simple/Present Continuous	1
8.	Уголок культуры.	1
9.	<b>Входной контроль.</b>	1
10.	Выживание. Модальные глаголы.	1
11.	Места. Модальные глаголы.	1
12.	Места. Степени сравнения прилагательных.	1

13.	Речевые умения. Подготовка к тесту	1
14.	Письмо. Подготовка к тесту.	1
15.	Повторение. Подготовка к тесту.	1
16.	Контроль. Тест «Употребление времен».	1
17.	Анализ тестов. Работа над ошибками.	1
18.	Повторение.	1
<b>Раздел 2: Еда - 19 ч</b>		
1.	Продукты и напитки (Вводный урок).Контроль аудирования.	1
2.	Произведения искусства из продуктов. Словарный диктант	1
3.	Произведения искусства из продуктов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
4.	В супермаркете.	1
5.	В супермаркете	1
6.	Повседневный английский. Построение диалогов.	1
7.	Уголок культуры.	1
8.	Повседневный английский.	1
9.	Настоящая еда.	1
10.	Здоровое питание. Контроль чтения.	1
11.	Грамматика. Инфинитив.	1
12.	Речевые умения. Приготовление еды.	1
13.	Письмо о любимой еде.	1
14.	Повторение- языковые навыки.	1
15.	Повторение лексико-грамматических навыков. Подготовка к тесту.	1
16.	Речевые умения. Подготовка к тесту.	1
17.	Письмо. Неформальные объявления	1
18.	Контроль. Тест «Инфинитив. Формы глагола»	1
19.	Анализ тестов. Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 3: Великие люди и лица - 18 ч</b>		
1.	Великие люди и легенды. Вводный урок. Контроль говорения.	1
2.	Особые таланты. Прошедшее время.	1
3.	Исторические личности. Прошедшее время.	1
4.	<b>Промежуточный контроль.</b>	1
5.	Повседневный английский. Обсуждаем прошлое.	1
6.	Мифы и легенды.	1

7.	События.	1
8.	Прошедшее продолженное время. Контроль аудирования.	1
9.	Преступность.	1
10.	Профессии и национальности знаменитых людей.	1
11.	Профессии и национальности знаменитых людей	1
12.	Письмо. Биография знаменитого человека	1
13.	Биографии.	1
14.	Повторение. Языковые навыки. Контроль говорения.	1
15.	Речевые умения .Подготовка к тесту.	1
16.	Речевые умения .Подготовка к тесту	1
17.	Контроль. Тест « Прошедшее продолженное время»	1
18.	Анализ тестов. Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 4: Каникулы - 15 ч</b>		
1.	Вводный урок. На отдыхе.	1
2.	Активный отдых.	1
3.	Активный отдых. Будущее простое время.	1
4.	Настоящее продолженное и Будущее простое времена. Придаточные времени и условия.	1
5.	Хорошо проводить время. Придаточные времени и условия.	1
6.	Уголок культуры. Национальный парк. Контроль чтения.	1
7.	Повседневный английский.	1
8.	Экотуризм. Модальные глаголы.	1
9.	Аттракционы и достопримечательности. Артикли.	1
10.	Речевые умения. Проблемы в отпуске.	1
11.	Письмо.	1
12.	Повторение. Языковые навыки. Подготовка к тесту.	1
13.	Речевые умения.	1
14.	Контроль. Тест «Активный отдых»	1
15.	Анализ тестов. Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 5: Помощь планете - 14 ч</b>		
1.	Рука помощи. Вводный урок.	1
2.	Катастрофа. Настоящее совершенное. Закрепление.	1
3.	Спешим на помощь. Сравнение Past Simple и Present Perfect. Контроль чтения.	1
4.	Сравнение Past Simple и Present Perfect.	1

5.	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	1
6.	Вымирающие виды. Контроль аудирования.	1
7.	Повседневный английский. Построение диалогов.	1
8.	Прошедшее совершенное.	1
9.	Условные предложения (III тип)	1
10.	Несчастные случаи и травмы.	1
11.	Речевые умения. В экологическом лагере. Подготовка к тесту.	1
12.	Письмо с новостями.	1
13.	Контроль. Тест « Прошедшее совершенное время»	1
14.	Анализ тестов. Работа над ошибками.	1
<b><i>Раздел 6: Искусство и культура - 18 ч</i></b>		
1.	Искусство и культура. Вводный урок.	1
2.	Археологические открытия. Контроль чтения.	1
3.	Пассивный залог.	1
4.	Виды искусства	1
5.	Особенные достопримечательности	1
6.	Уголок культуры. Контроль говорения.	1
7.	Повседневный английский . Посылая посылку	1
8.	Покупки	1
9.	О чем говорит музыка. Прямая и косвенная речь.	1
10.	Прямая и косвенная речь. Подготовка к тесту.	1
11.	Прямая и косвенная речь. Подготовка к тесту	1
12.	Культурные достопримечательности	1
13.	<b>Итоговый контроль.</b>	1
14.	Анализ тестов. Работа над ошибками. Контроль аудирования.	1
15.	Письмо.	1
16.	Искусство и дизайн. Развитие навыков чтения.	1
17.	Немного о России.	1
18.	Поговорим о летних каникулах.	

### Тематическое планирование. 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b><i>Раздел 1: Труд и отдых - 18 ч</i></b>		

1.	Вводный урок. «Транспорт» и «Еда»	1
2.	«Дела по дому» и «Природные катастрофы»	1
3.	<b>Входной контроль.</b>	1
4.	«Труд и отдых»	1
5.	Трудная работа.	1
6.	Наречия образа действия.	1
7.	Входной контроль. Хобби.	1
8.	Простое настоящее и простое продолженное времена .	1
9.	«Наше волонтерское движение»	1
10.	«Инфинитив – герундий» и « «Степени сравнения прилагательных».	1
11.	Рискованные виды спорта.	1
12.	Работа для студентов.	1
13.	Письмо официального характера..	1
14.	«Профессия моей мечты»	1
15.	Фразовые глаголы. Словообразование.	1
16.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	1
17.	Описание картинки.	1
18.	Контрольная работа по теме «Труд и отдых»	1
<b><i>Раздел 2: Культура и литература - 16 ч</i></b>		
1.	«Культура и литература»	1
2.	Опыт путешественника.	1
3.	Прошедшее продолженное время.	1
4.	Времена меняются. Употребления времен прошедшего простого и продолженного.	1
5.	Уголок культуры. Проект «Мой любимый певец»..	1
6.	Удивительные представления.	1
7.	«Дома с привидениями».	1
8.	Написание личного письма.	1
9.	Прошедшее законченное и прошедшее законченное продолженное. Словообразование.	1
10.	Жанры книг.	1
11.	Социальные сети .	1
12.	Обобщающее повторение. Фразовые глаголы.	1
13.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	1
14.	Описание картинки.	1

15.	Повторение грамматического материала	1
16.	Контрольная работа по теме «Культура и литература»	1
<b>Раздел 3: Матушка природа - 16 ч</b>		
1.	«Матушка природа»	1
2.	Дикие места.	1
3.	Будущие времена.	1
4.	Экстремальные занятия на открытом воздухе.	1
5.	Придаточные условия.	1
6.	<b>Промежуточный контроль.</b>	1
7.	Бронирование отеля.	1
8.	Климатические изменения. Дискуссия «Глобальное потепление: плюсы и минусы»	1
9.	Выживание. Условные предложения 2 и 3 типа.	1
10.	Время проведение на открытом воздухе.	1
11.	Правила написания личного письма.	1
12.	В пещере.	1
13.	Обобщающее повторение. Фразовые глаголы. Словообразование.	1
14.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	1
15.	Описание картинки.	1
16.	Контрольная работа по теме «Матушка природа»	1
<b>Раздел 4: В здоровом теле - здоровый дух - 16 ч</b>		
1.	« В здоровом теле-здоровый дух»	1
2.	«Новые технологии и здоровье»	1
3.	Модальные глаголы.	1
4.	Здоровье. Заболевания.	1
5.	Уголок культуры. Самые опасные животные Австралии.	1
6.	«На приеме у врача»	1
7.	Поразительные способности. Французский человек-паук	1
8.	Чувство страха. «Придаточные причины».	1
9.	Речевые умения. Проблемы и их решения.	1
10.	Эссе «Влияние сверстников»	1
11.	Социальное самоопределение. Сон.	1
12.	Описание картинки.	1
13.	Обобщающее повторение. Фразовые глаголы. Словообразование.	1
14.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	1

15.	Контрольная работа по теме «Здоровый дух и здоровое тело»	1
16.	Россия. Типы бань.	1
<b>Раздел 5: Жизненный опыт - 18 ч</b>		
1.	Введение новой лексики.	1
2.	Модальные глаголы в значении предположения	1
3.	«Какая досада!».	1
4.	Present Perfect – Past Simple.	1
5.	«Культурный шок». Работа с текстом.	1
6.	Путешествие за границу. Культурный шок.	1
7.	Present Perfect Continuous, Модальные глаголы.	1
8.	Страноведение. Этикет в Великобритании.	1
9.	«Поменяй свою жизнь.»	1
10.	Изменения в жизни.	1
11.	Герундий – инфинитив.	1
12.	Внешность и характер. Описание человека.	1
13.	Эссе «Обучение за рубежом: за и против».	1
14.	Язык тела.	1
15.	Обобщающее повторение. Фразовые глаголы. Словообразование.	1
16.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	1
17.	Контрольная работа по теме «Жизненный опыт»	1
18.	Россия. День Ивана Купалы.	1
<b>Раздел 6: Преступность и общество - 18 ч</b>		
1.	Преступность и общество.	1
2.	Современное искусство.	1
3.	Пассивный залог.	1
4.	Борцы с преступностью.	1
5.	Придаточное причины.	1
6.	Личное письмо.	1
7.	Агата Кристи. Правила написания биографии.	1
8.	Повседневный английский. Свидетельские показания.	1
9.	«Преступность и новые технологии».	1
10.	Преступность и новые технологии	1
11.	«Судебные дела».	1
12.	«Судебные дела». Косвенная речь.	1

13.	Проблемы экологии. Создание манифеста в защиту окружающей среды.	1
14.	Фразовые глаголы словообразование	1
15.	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	1
16.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
17.	Проект по теме «Общество»	1
18.	Обобщающее повторение. Личные формы английского глагола активный и пассивный залог	1

### Тематическое планирование. 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Общение. - 12 ч</i>		
1.	Вводный урок.	1
2.	Описание характера человека.	1
3.	Общение. Информация личного характера.	1
4.	Грамматика. Повторение времён.	1
5.	Внешность человека. Родственные связи.	1
6.	Поздравительные открытки.	1
7.	Словообразование. Фразовый глагол.	1
8.	Правила этикета в Великобритании.	1
9.	Английский в фокусе в России. Правила этикета в России.	1
10.	Конфликты и их разрешения.	1
11.	Самоконтроль. Подготовка к тесту.	1
12.	<b>Входной контроль.</b>	1
<i>Раздел 2: Продукты питания и покупки. - 13 ч</i>		
1.	Домашнее чтение.	1
2.	Способы приготовления пищи.	1
3.	Покупки. Виды магазинов.	1
4.	День без покупок. Повторение грамматических форм.	1
5.	Введение лексики по теме.	1
6.	Электронное письмо личного характера.	1
7.	Словообразование. Фразовые глаголы.	1
8.	Благодарность начинается с помощи близким.	1
9.	Английский в фокусе. Особенности русской кухни.	1

10.	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный.	1
11.	Подготовка к тесту.	1
12.	Тест. №2	1
13.	Чтение текста.	1
<b>Раздел 3: Великие умы человечества. - 12 ч</b>		
1.	История изобретения воздушного шара.	1
2.	Профессии. Диалог расспрос о работе родителей.	1
3.	Текст "Об открытии пенициллина."	1
4.	" Биография" Статья о М. Кюри.	1
5.	Прилагательные и наречия в описаниях.	1
6.	Словообразование.	1
7.	История денег. Английские банкноты.	1
8.	Английский в фокусе в России. Пионеры космоса.	1
9.	текст "Железный пират неоткрытых морей".	1
10.	Самоконтроль. Подготовка к тесту.	1
11.	Тест по модулю 3.	1
12.	Книга для чтения. Эпизод №3	1
<b>Раздел 4: Будь самим собой. - 12 ч</b>		
1.	Внешность . Самооценка. Статья психологического характера.	1
2.	Одежда. Мода. Диалог о выборе наряда на вечеринку.	1
3.	Спектакли. Представления. Текст о мюзикле "Кошки"	1
4.	Статья о внешнем виде звёзд. "Тело человека"	1
5.	<b>Промежуточный контроль.</b>	1
6.	Словообразование. Диалог о покупках.	1
7.	Национальные костюмы на Британских островах.	1
8.	Английский в фокусе в России. Национальные костюмы.	1
9.	Экология в одеждах.	1
10.	Самоконтроль. Подготовка к тесту.	1
11.	Тест по модулю 4	1
12.	Книга для чтения. Эпизод №4	1
<b>Раздел 5: Глобальные проблемы человечества. - 12 ч</b>		
1.	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.	1
2.	Глобальные проблемы.	1
3.	Грамматика. Инфинитив. Герундий.	1

4.	Погода.	1
5.	Эссе о решении проблем движения в родном городе.	1
6.	Словообразование. Герундий и инфинитив. Закрепление.	1
7.	Шотландские коровы.	1
8.	Английский в фокусе в России. Мир природы. Ландыши.	1
9.	Торнадо. Град.	1
10.	Самоконтроль. Подготовка к тесту.	1
11.	Тест по модулю 5. Глобальные проблемы человечества.	1
12.	Книга для чтения. Эпизод №5	1
<b>Раздел 6: Культурные обмены. - 12 ч</b>		
1.	Путешествия. Виды путешествия.	1
2.	Проблемы на отдыхе.	1
3.	Грамматика. Косвенная речь.	1
4.	Транспорт. Статья об истории создания парохода.	1
5.	Письмо благодарности принимающей семье.	1
6.	Словообразование. Закрепление косвенной речи.	1
7.	История реки Темза.	1
8.	Английский в фокусе в России. Кижы.	1
9.	Памятники мировой культуры в опасности.	1
10.	Подготовка к тесту.	1
11.	Тест по модулю 6. "Культурный обмен".	1
12.	Книга для чтения. Эпизод №6	1
<b>Раздел 7: Образование. - 12 ч</b>		
1.	Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1
2.	Образование. Школа. экзамены.	1
3.	Статья о театральной школе в Англии.	1
4.	Профессии СМИ. Идиомы по теме "Новости".	1
5.	Современные технологии. Сочинение -рассуждение о роли интернета.	1
6.	Словообразование. Письмо другу о предстоящих экзаменах.	1
7.	Колледж Св. Троицы в Дублине. 400 лет истории.	1
8.	Английский в фокусе в России. Российская система школьного образования.	1
9.	Использование компьютерных сетей.	1
10.	Подготовка к тесту.	1
11.	Тест по модулю 7. Образование.	1

12.	Книга для чтения. Эпизод №7	1
<b>Раздел 8: На досуге. - 18 ч</b>		
1.	Интересы. Увлечения.	1
2.	Виды спорта. Диалог о занятиях спорта.	1
3.	Условные предложения. Диалог о планах на выходные дни.	1
4.	Спорт. Статья о чемпионате мира по футболу.	1
5.	Письмо-запрос.	1
6.	Словообразование. Закрепление условных предложений.	1
7.	Талисманы.	1
8.	Английский в фокусе в России. Праздник севера.	1
9.	Экологический проект. Экология океана.	1
10.	Самоконтроль. Подготовка к тесту.	1
11.	<b>Итоговый контроль.</b>	1
12.	Книга для чтения. Эпизод №8	1
13.	Повторение по теме "Способы выражения будущего времени".	1
14.	Повторение по теме "Письмо-совет".	1
15.	Повторение по теме "Спорт".	1
16.	Повторение по теме "Условные предложения".	1
17.	Повторение по теме "Описание характера человека".	1
18.	Повторение по теме "Фразовые глаголы".	1

### Тематическое планирование. 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1: Праздники и празднование. - 13 ч</b>		
1.	Введение новой лексики.	1
2.	Чтение.	1
3.	Приметы и предрассудки.	1
4.	Грамматика. Формы настоящего времени.	1
5.	Монолог описание.	1
6.	Написание статьи с описанием празднования.	1
7.	Словообразование. Прилагательные и причастия.	1
8.	Культуроведение. Этнические праздники.	1
9.	Изучаем Россию. Татьянин день.	1
10.	Межпредметные связи. ОБЖ.	1

11.	Подготовка к контрольной работе.	1
12.	<b>Входной контроль.</b>	1
13.	Домашнее чтение.	1
<b><i>Раздел 2: Жизнь и среда обитания. - 14 ч</i></b>		
1.	Введение новой лексики.	1
2.	Чтение текста.	1
3.	Родственные связи.	1
4.	Грамматика. Инфинитив.	1
5.	Устная речь. Микромонологи с соседями.	1
6.	Написание письма личного характера.	1
7.	Распознавание лексического значения слов.	1
8.	Страноведение. Резиденция премьер-министра Великобритании.	1
9.	Изучаем Россию. Старые русские северные деревни.	1
10.	Экология. Животные в опасности.	1
11.	Подготовка к контрольной работе.	1
12.	Тест. №2	1
13.	Работа над ошибками.	1
14.	Домашнее чтение.	1
<b><i>Раздел 3: Очевидное и невероятное. - 12 ч</i></b>		
1.	Введение новой лексики.	1
2.	Сны и кошмары.	1
3.	Грамматика. Формы прошедшего времени.	1
4.	Описание картины.	1
5.	Написание рассказа. Редактирование.	1
6.	Словообразование. Сложные прилагательные.	1
7.	Культуроведение. Замки с приведениями.	1
8.	Изучаем Россию. Домовые и русалки.	1
9.	Межпредметные связи. Стили в живописи.	1
10.	Подготовка к контрольной работе.	1
11.	Тест №3	1
12.	Чтение текста.	1
<b><i>Раздел 4: Современные технологии. - 10 ч</i></b>		
1.	Введение новой лексики.	1
2.	Компьютерные технологии.	1

3.	Грамматика. Способы выражения будущего значения.	1
4.	Устная речь . Микродиалоги по теме "Интернет"	1
5.	<b>Промежуточный контроль.</b>	1
6.	Словообразование. Существительные от глаголов.	1
7.	Страноведение. ТВ-программа о технологических новинках.	1
8.	Контрольная работа №4 "Современные технологии."	1
9.	Работа над ошибками.	1
10.	Книга для чтения.	1
<b>Раздел 5: Литература и искусство. - 14 ч</b>		
1.	Введение новой лексики.	1
2.	Чтение.	1
3.	Стили музыки.	1
4.	Степени прилагательных и наречий.	1
5.	Сравнительная и превосходная степени.	1
6.	Монолог описание любимого фильма.	1
7.	Написание отзыва на книгу, фильм.	1
8.	Словообразование. Глаголы с приставками.	1
9.	Культуроведение. Уильям Шекспир.	1
10.	Изучаем Россию. Третьяковская Галерея.	1
11.	Межпредметные связи.	1
12.	Подготовка к контрольной работе.	1
13.	Контрольная работа.	1
14.	Книга для чтения.	1
<b>Раздел 6: Город и горожане. - 15 ч</b>		
1.	Введение новой лексики.	1
2.	Чтение текста.	1
3.	Карта города.	1
4.	Страдательный залог.	1
5.	Памятники мировой культуры в опасности.	1
6.	Устная речь . Микродиалоги по теме "Услуги населению."	1
7.	Написание электронного письма.	1
8.	Контрольная работа.	1
9.	Страноведение. Австралия.	1
10.	Изучаем Россию. Московский Кремль.	1

11.	Экологически безопасные виды транспорта.	1
12.	Подготовка к контрольной работе.	1
13.	Тест по модулю 6.	1
14.	Работа над ошибками.	1
15.	Книга для чтения.	1
<b><i>Раздел 7: Проблемы личной безопасности. - 12 ч</i></b>		
1.	Введение лексики. Чтение.	1
2.	Службы экстренной помощи.	1
3.	Грамматика. Придаточные условные.	1
4.	Микродиалоги по теме "Здоровье и питание."	1
5.	Написание эссе "За и против."	1
6.	Словообразование. Глаголы от существительных.	1
7.	Культуроведение. Опасные животные в США.	1
8.	Изучаем Россию. Телефон доверия.	1
9.	Межпредметные связи. ОБЖ.	1
10.	Подготовка к контрольной работе.	1
11.	Тест по модулю 7.	1
12.	Книга для чтения.	1
<b><i>Раздел 8: Трудности. - 13 ч</i></b>		
1.	Преодоление трудностей. Введение новой лексики.	1
2.	Риски.	1
3.	Грамматика. Косвенная речь.	1
4.	Презентация устного сообщения. "Правила выживания."	1
5.	Написания заявления о приеме на работу.	1
6.	Словообразование. Фразовый глагол.	1
7.	Страноведение. Хелен Келлер.	1
8.	Изучаем Россию. Ирина Слуцкая.	1
9.	Экология. Вызов Антарктиды.	1
10.	Подготовка к контрольной работе.	1
11.	Тест по модулю 8	1
12.	Книга для чтения.	1
13.	<b>Итоговый тест.</b>	1