Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области

Рассмотрено:	**Согласовано:**	**Утверждено:**
Заседание МО учителей гуманитарного цикла	Педагогическим советом	Директор школы
Протокол №1	Протокол №1	Ф.Ш. Аюпова
от «08» августа 2022г.	от « 08 » августа 2022г.	Приказ № 124
		от « 08 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

10 – 11 классы

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Ташелка, CN=Аюпова Ф.Ш., E=" tashel_sch@samara.edu.ru"
00a982ea3ca56a2153
2022.09.12 22:04:54+04'00'

Составители программы:
учитель первой квалификационной категории Родионова Г.Г.

2022 -2023 учебный год

Рабочая программа «Английский язык» для обучающихся 10-11-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом содержания основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Ташелка и авторской программы предмета «Английский язык» УМК Д.Дули «Английский в фокусе» для 10-11 классов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (английский язык):

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist* , *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,

возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much, few*/*a few, little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с

представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их

содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование, 10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1: Тесные узы. - 12 ч	
1.	Введение нового лексического материала (занятия подростков).	1
2.	Черты характера	1
3.	Грамматика: времена группы настоящего времени, фразовый глагол Look.	1
4.	Внешность.	1
5.	Письмо другу.	1
6.	Молодёжная мода в Великобритании.	1
7.	Моя страна. Профессии.	1

8.	Межпредметные связи. Дискриминация.	1
9.	Экология. Мусор.	1
10.	Домашнее чтение	1
11.	Экзамен в фокусе	1
12.	**Входной контроль.**	1
Раздел 2: Живем и тратим. - 12 ч		
1.	Деньги.	1
2.	Увлечения .	1
3.	Неличные формы глаголов фразовый глагол take.	1
4.	Урок чтения Несбит Е. «Дети железной дороги».	1
5.	Короткие сообщения: структура и типы.	1
6.	Спортивная жизнь Великобритании.	1
7.	Россия. «Слава».	1
8.	Как тратить деньги.	1
9.	Экология: чистый воздух.	1
10.	Домашнее чтение.	1
11.	Экзамен в фокусе.	1
12.	Контрольная работа 2.	1
Раздел 3: Школьные дни и работа. - 13 ч		
1.	Школьная жизнь.	1
2.	Профессии .	1
3.	Способы выражения будущего времени, фразовый глагол pick, степени сравнения прилагательных.	1
4.	Чехов А.П. «Душечка».	1
5.	Официальное письмо.	1
6.	Резюме и сопроводительное письмо.	1
7.	Типы школ в Америке.	1
8.	Типы школ России.	1
9.	Бесплатное образование.	1
10.	Домашнее чтение.	1
11.	Экология , животные.	1
12.	Экзамен в фокусе.	1
13.	**Промежуточный контроль.**	1
Раздел 4: Земля в опасности. - 13 ч		
1.	Защита окружающей среды.	1
2.	Проблемы окружающей среды.	1

3.	Модальные глаголы. Фразовый глагол to run	1
4.	Конан Дойл "Затерянный мир"	1
5.	Машины в больших городах.	1
6.	Экологические проблемы современного мира.	1
7.	Подводный мир.	1
8.	Путешествие по Волге.	1
9.	Фотосинтез.	1
10.	Домашнее чтение Часть 4	1
11.	Экология: тропические джунгли.	1
12.	Экзамен в фокусе.	1
13.	Контрольная работа №4	1
Раздел 5: Каникулы - 13 ч		
1.	Дневник путешествий.	1
2.	Проблемы в отпуске.	1
3.	Прошедшее время. Артикли.	1
4.	Ж. Верн. "Вокруг света за 80 дней"	1
5.	Употребление прилагательных, наречий, причастий.	1
6.	Композиционная структура рассказа.	1
7.	Река Темза.	1
8.	Озеро Байкал.	1
9.	Домашнее чтение. Часть 5.	1
10.	Погода.	1
11.	Экология: загрязнение.	1
12.	Экзамен в фокусе.	1
13.	Контрольная работа №5.	1
Раздел 6: Еда и здоровье. - 12 ч		
1.	Разнообразие еды.	1
2.	Диета и здоровье.	1
3.	Условные предложения. Словообразование.	1
4.	Ч. Диккенс. "Оливер Твист."	1
5.	Композиционная структура доклада.	1
6.	Вечер Бёрнса.	1
7.	Любимые блюда в России.	1
8.	Зубы.	1
9.	Домашнее чтение. Часть 6,7.	1
10.	Экология. Сельское хозяйство.	1

11.	Экзамен в фокусе.	1
12.	Контрольная работа №6	1
Раздел 7: Развлечения. - 13 ч		
1.	Поколение у экрана.	1
2.	В театре.	1
3.	Страдательный залог. Вразовый глагол.	1
4.	С. Лерокс. "Призрак оперы".	1
5.	Домашнее чтение. Часть 8.	1
6.	Отзыв, рецензия. Модальные глаголы.	1
7.	Достопримечательности. Мадам Тюссо.	1
8.	Моя страна. Билет в Большой Театр.	1
9.	Домашнее чтение. Часть 9.	1
10.	Межпредметные связи. Музыка.	1
11.	Экология. Бумага.	1
12.	Экзамен в фокусе.	1
13.	Контрольная работа №7	1
Раздел 8: Техника. - 14 ч		
1.	Вещи, без которых мы не можем жить.	1
2.	Электроприборы и проблемы.	1
3.	Косвенная речь. Придаточные определительные предложения.	1
4.	Г. Уэлс. "Машина времени"	1
5.	Домашнее чтение. Часть 10.	1
6.	Структура рассказа.	1
7.	Страноведение. Лучшие британские изобретения.	1
8.	Моя страна. Исследования космоса.	1
9.	Межпредметные связи. Тепло и температура.	1
10.	Домашнее чтение. Обобщающий урок.	1
11.	Экология. Энергия.	1
12.	Экзамен в фокусе.	1
13.	**Итоговая контрольная работа.**	1
14.	Повторение.	1

Тематическое планирование, 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1: / Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) - 12 ч		
1.	Введение нового лексического материала (семья).	1

2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения».	1
3.	Формы настоящего, прошедшего и будущего времен.	1
4.	Урок чтения O. Wilde “ The devoted friend”.	1
5.	Черты характера. Внешность.	1
6.	Написание статьи о человеке.	1
7.	Чтение текста «Поликультурная Британия».	1
8.	Чтение текста «Викторианские семьи».	1
9.	Обсуждение темы «Образ жизни».	1
10.	Экология. Мусор.	1
11.	**Входной контроль.**	1
12.	Работа над ошибками.	1
Раздел 2: Было бы желание...(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). - 12 ч		
1.	Введение нового лексического материала (стресс).	1
2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все».	1
3.	Придаточные предложения цели, результата, причины.	1
4.	Урок чтения. Ch.Bronte “Jane Eyre”.	1
5.	Структура, виды неформального письма	1
6.	Алгоритм написания неформального письма.	1
7.	Чтение текста «Защита детей».	1
8.	Введение лексических единиц по теме «Достопримечательности».	1
9.	Обсуждение темы «Нервная система».	1
10.	Чтение текста «Упакованные продукты».	1
11.	Контрольная работа № 2.	1
12.	Работа над ошибками.	1
Раздел 3: Ответственность.(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) - 12 ч		
1.	Введение нового лексического материала (преступление и закон).	1
2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность».	1
3.	Инфинитив с/без частицы to, форма -ing .	1
4.	Урок чтения. Ch.Dickens “Great Expectations”.	1
5.	Структура и алгоритм сочинения-размышления	1
6.	Написание сочинения-размышления на предложенную тему.	1
7.	Чтение текста «Остров Эллис и Статуя Свободы».	1
8.	Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка.	1
9.	Права человека.	1
10.	Защитник окружающей среды.	1
11.	Контрольная работа №3.	1
12.	Работа над ошибками.	1
Раздел 4: Опасность (Досуг молодежи, здоровье и забота о нем) - 12 ч		
1.	Введение нового лексического материала (травмы).	1

2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни».	1
3.	Страдательный залог.	1
4.	Урок чтения. M.Twain “The Adventures of Tom Sawyer”	
5.	Эссе. Прилагательные. Наречия.	1
6.	Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	1
7.	Чтение текста «Florence Nightingale».	1
8.	**Промежуточный контроль.**	1
9.	Чтение текста «Пожар в Лондоне».	1
10.	Чтение текста «Загрязнение воды».	1
11.	Контрольная работа №4.	1
12.	Работа над ошибками.	1
Раздел 5: Кто ты?(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) - 12 ч		
1.	Введение нового лексического материала (жизнь на улице).	1
2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы по соседству».	1
3.	Модальные глаголы.	1
4.	Урок чтения. Th.Hardy “Tess of the d’Urbervilles”.	1
5.	Написание доклада.	1
6.	Официальный стиль.	1
7.	Дома в Великобритании	1
8.	Чтение текста «Русское суеверие».	1
9.	Чтение текста «Урбанизация».	1
10.	Чтение текста «Зеленые пояса».	1
11.	Контрольная работа № 5.	1
12.	Работа над ошибками.	1
Раздел 6: Общение. (Средства массовой коммуникации) - 12 ч		
1.	Введение нового лексического материала (космические технологии).	1
2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ».	1
3.	Косвенная речь. Модальные глаголы.	1
4.	Урок чтения. J.London “White Fang”.	1
5.	Структура письма-рассуждения.	1
6.	Написания письма-рассуждения.	1
7.	Языки Британских островов	1
8.	Чтение текста «Космос».	1
9.	Чтение текста «Передача сообщений».	1
10.	Чтение текста «Шумовые загрязнения океанов».	1
11.	Контрольная работа №6.	1
12.	Работа над ошибками	1
Раздел 7: Планы на будущее (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) - 12 ч		
1.	Введение нового лексического материала (надежды и мечты).	1

2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии».	1
3.	Сослагательные предложения. Инверсия.	1
4.	Урок чтения. R.Kipling “If”.	1
5.	Структура официального письма.	1
6.	Официальный стиль.	1
7.	Чтение текста «Университетская жизнь».	1
8.	Балет в Санкт-Петербурге.	1
9.	Обсуждение темы «Как изменить жизнь».	1
10.	Чтение текста «Dian Fossey».	1
11.	Контрольная работа №7	1
12.	Работа над ошибками.	1
Раздел 8: Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) - 18 ч		
1.	Введение нового лексического материала (мистические места).	1
2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты».	1
3.	Инверсия. Множественное/единственное число существительных.	1
4.	Урок чтения. J.Swift “Gulliver’s Travels”.	1
5.	Описание мест.	1
6.	Причастие прошедшего времени.	1
7.	Американский английский.	1
8.	Обсуждение темы «Путешествие».	1
9.	Обсуждение темы «Искусство».	1
10.	Чтение текста «Экотуризм».	1
11.	Контрольная работа № 8.	1
12.	Работа над ошибками.	1
13.	Повторение лексического материала по курсу.	1
14.	Повторение грамматического материала	1
15.	Повторение грамматического материала по курсу.	1
16.	**Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование.**	1
17.	**Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо.**	1
18.	Обобщение и систематизация изученного за год.	1