

**Организация развивающей предметно - пространственной среды
в СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка
в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО ДОО**

СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка посещают воспитанники с 1г. 6месяцев до 8 лет. Всего в СПДС «Яблонька» функционирует 1разновозрастная группа общеразвивающей направленности (4 воспитанника: 1 мальчик, 3 девочки).

СПДС «Яблонька» работает по Основной общеобразовательной программе «Образовательная программа дошкольного образования» дошкольной образовательной организации «Структурное подразделение «детский сад «Яблонька» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка» и выбранной вариативной программе дошкольного образования:

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (под редакцией О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной).

Основанием для проектирования развивающей предметнопространственной среды (РППС) в СПДС «Яблонька» являются нормативные документы:

- ✚ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ (ред. От 27.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- ✚ Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- ✚ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✚ Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (авторы: О.А. Карabanов, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич).

Основой при организации образовательного процесса в СПДС «Яблонька» выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. РППС нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. В СПДС «Яблонька» созданы комфортные безопасные условия, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников. Педагоги нашего детского сада стремятся максимально обеспечить образовательное пространство. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений. В ДОУ оформлены информационные, познавательно-развивающие стенды, доска достижений ДОО, выставки творческих работ воспитанников и педагогов.

Групповое помещение состоит из пяти комнат: игровая, приемная, спальня, туалетная, буфетная. В **приемной** размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания. Информационные стенды для родителей (законных представителей воспитанников), «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ воспитанников.), «Для вас родители» - информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием деятельности, рекомендации специалистов, объявления.

Туалетные комнаты разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально – нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. В оформлении групп ярко просматривается авторский творческий подход воспитателей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время

свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Достаточно большое пространство в группах выделяется для удовлетворения потребности в двигательной активности детей. Так, мебель в группе не делит общее пространство и располагается по периметру. Каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая.

Насыщенность среды группы соответствует возрасту и содержанию ООП ДО. Воспитатели вносят личный вклад в развитие РППС, педагогами оформлены дидактические пособия, игры, различный демонстрационный материал, раздаточный материал для познавательного развития, нетрадиционное оборудование для физического развития воспитанников. РППС в группах содержательно- насыщенная, включает технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр.

Трансформируемость РППС в группе обеспечивает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. В группе есть ширмы, крупногабаритный конструктор, которые можно использовать для театрализованной деятельности проведения подвижных игр с различным сюжетом, разграничения пространства во время сюжетно-ролевых игр.




Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве

представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре. Вариативность РППС заключается в том, чтобы создать детям ситуацию выбора и эффект новизны. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС. Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования мы используем специальную маркировку, которая должна быть понятна детям и помогает размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся на открытых стеллажах. Создали условия в группе и в раздевалке для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость. В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Реализация ООП ДО (отражение образовательных областей)

Образовательный процесс в группе реализуется в соответствии с рабочей программой, разработанной воспитателями, методическими разработками. В РППС групп отражены основные направления образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных Центров развития:

-  «Сюжетно - ролевых и режиссерских игр» (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
-  «Познавательной активности» (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
-  «Самостоятельной деятельности» (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с

литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

- ✚ «Двигательной активности» (спортивные игры, соревнования и пр.);
- ✚ «Настольно-печатных и развивающих игр» (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- ✚ «Экспериментирования и наблюдения за природными явлениями» (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

Оснащение Центров меняется, дополняется и объединяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

РППС обеспечивает усвоение норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирует положительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к обществу, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Активные игровые центры. Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств.

В группе оформлен «Центр безопасности». Под руководством воспитателей проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними и приёмами элементарной самопомощи.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Центр «Театрализованных игр и музыкальной деятельности» В связи с тем, что игровые замыслы детей дошкольного возраста весьма разнообразны, весь игровой материал в данном центре размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям очень много радостных минут, развивают фонетический слух, чувство ритма, учат узнавать характер музыки,

эмоционально на нее реагировать. Здесь размещены маски, шумовые инструменты, аудио и видео записи, сюжетные картинки по данной теме, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

Центр творчества «Умелые ручки». Центр искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира.

Для умственного развития созданы:

«**Центр умственной активности**» с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры, набор геометрических фигур.

Центр «Строительно-конструктивных игр». Среда насыщена тематическими строительными наборами: город, крестьянское подворье ферма; зоопарк, гараж и конструкторами «Лего». Представлена бумага различной фактуры и цвета, бросовый и природный материал. Для строительства подготовлены схемы и алгоритмы построек, рисунки, фотографии и чертежи.

Центр «Экологический уголок». Созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Здесь представлены дидактические игры по экологии, огород на подоконнике.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Центры «Опытно - экспериментальной деятельности». На полочках размещен природный материал, бросовый материал, коллекция разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекция разных круп, лабораторное оборудование (зеркала, воронки, свечи со стаканчиками, пробирки, лупы, весы, ложечки разного размера), ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами. Перед работой проводится инструктаж воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физкультурно - оздоровительный» центр. В группе ДОО уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе, направленной на укрепление, развитие здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни. Имеется спортивный уголок с различным спортивным инвентарем. Он служит удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни.

Образовательная область «Речевое развитие».

Центр книги. В уголке находится художественная литература соответственно возрасту и тематике. Уголок играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. Каждый ребёнок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и рассмотреть её, сидя на мягком пуфике за журнальным столиком. Дети с удовольствием играют в библиотеку, приобретая социальный опыт, приобщаются к культуре.

Патриотический центр. Он оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты, отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях с. Верхний Сускан, Самарской области и т.п..

Вывод: Развивающая предметно - пространственная среда в СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка соответствует ФГОС ДОО и ООП ДО ДОО, что позволяет реализовывать все образовательные области и виды детской деятельности. В СПДС РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. РППС обеспечивает высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В СПДС «Яблонька» при организации РППС прослеживается творческий авторский подход воспитателей.