

**Принято**  
Общим собранием  
трудового коллектива  
Протокол  
№\_3\_ от 29.12. 2020 г.

**Согласовано**  
Управляющим советом  
Учреждения  
Протокол от 29.12. 2020г.  
№\_3\_  
Председатель совета  
  
\_\_\_\_\_ М.В. Дябкин

**Утверждено**  
Приказом директора  
ГБОУ СОШ с. Ташелка  
  
\_\_\_\_\_ Ф.Ш. Аюпова  
  
Приказ  
от 29.12.2020 г. №\_200-од

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о педагогической диагностике (мониторинге) в структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Колосок»», «детский сад «Капелька»», «детский сад «Яблонька» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано для структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Колосок», «детский сад «Капелька», детский сад «Яблонька» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области (далее -СПДС) в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Уставом ГБОУ СОШ с.Ташелка ;

-Основной общеобразовательной программой дошкольного образования СПДС.

1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения Педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития обучающихся (воспитанников) для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса СПДС.

1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.

1.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) служат основанием планирования образовательной деятельности с каждым ребёнком.

1.5. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новым.

## 2. ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)

2.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогическим работником с целью оценки индивидуального развития ребенка при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования СПДС (ООП ДО) для определения эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)

3.1.Педагогическая диагностика (мониторинг) (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной

программы дошкольного образования. На каждого ребенка рекомендуется завести индивидуальную карту развития и портфолио - для накопления продуктов детской деятельности и достижений воспитанника в разных видах деятельности.

3.2. Методологическая основа педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития) в СПДС обеспечивается при помощи методик, отражающих результативность освоения основной общеобразовательной программы.

3.3. Для проведения диагностических мероприятий педагогом создаются условия в соответствии СанПиН.

3.4. Обследование проводится в привычной для дошкольника обстановке. Не допускается использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

3.5. Диагностическое обследование (мониторинг) проводит педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребёнка.

3.6. Обследование проводится в первой половине дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник или среду). Оно не должно нарушать режим дня дошкольников и приводить к утомлению детей.

3.7. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

3.8. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей. Вся образовательная и иная детская деятельность проводится в соответствии с режимом дня.

3.9. Обследование проводится в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе — 6 человек.

3.10. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста. Непрерывная продолжительность диагностики — не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

3.11. При проведении диагностического обследования следует максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребёнка в образовательной организации. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

3.12. При оценке выполнения дошкольником заданий необходимо учитывать, что результаты снижаются в случаях: — трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми; — страха получить низкую оценку взрослого; — неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться; — медлительности ребёнка или усталости; — плохого самочувствия ребёнка.

3.13. Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустима.

3.14. При проведении педагогической диагностики (мониторинга) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся: — давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях; — отказаться от их проведения или участия в них; — получать информацию о результатах проведённых обследований обучающихся; — присутствовать при обследовании детей психолого-медикопедагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

3.15. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, и может организовываться воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год:

- начальная (стартовая диагностика) – 1-2 неделя сентября;
- итоговая диагностика – 1-2 неделя мая.

3.16. Для определения эффективности образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО в СПДС могут проводиться текущие мониторинги в каждой возрастной группе:

- 1 мониторинг с 10 по 16 ноября;
- 2 мониторинг с 19 по 25 января;
- 3 мониторинг с 16 по 22 марта;
- 4 мониторинг с 18 по 24 мая.

3.17. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) записываются воспитателями всех возрастных групп и специалистами СПДС в карте наблюдений развития ребёнка.

3.18. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

3.19. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.20. Конфиденциальность получаемых результатов, достигается за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке. Результаты диагностики представляются педагогам и родителям в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

#### 4. КОНТРОЛЬ

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития) осуществляется руководителем и методистом посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

- проверку документации.

4.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации.

## 5. ОТЧЕТНОСТЬ

5.1. Педагоги заполняют разработанные диагностические карты и формируют итоговый отчет.

5.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты СПДС в конце учебного года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

5.3. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и знакомит на итоговом Педагогическом совете.

## 6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6.1. Лица, осуществляющие педагогическую диагностику, (мониторинг), несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных диагностики (мониторинга), их обработку, анализ и распространение результатов.

6.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (мониторинг) в СПДС несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

## 7. ДОКУМЕНТАЦИЯ

7.1. Материалы педагогической диагностики (мониторинга), пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

7.2. Карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в СПДС и используются для составления индивидуальной траектории развития.

7.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по образовательным и интегративным областям хранятся в методическом кабинете.

7.4. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных. Срок хранения итоговых материалов результатов диагностики (мониторинга) в методическом кабинете – 5 лет.