

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете

ГБОУ СОШ с. Ташелка

протокол № 1 от

« 30 » августа 2022г..

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ СОШ с. Ташелка

_____ /Ф.Ш. Аюпова/

Приказ № 1 от

« 31 » 08 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

структурного подразделения «детский сад «Колосок»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка

муниципального района Ставропольский Самарской области

на 2022-2025 г.

Разработчики программы:

Беянина Л.Ю.- руководитель СПДС

Фролова М.Г.- старший воспитатель

Анисимова Л.И.-музыкальный руководитель

Привалова О.Н.- инструктор по физической культуре

Борисова Н.И- воспитатель

с. Ташелка

2022 год

Структура программы развития:

I. Паспорт Программы развития СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка.

II. Введение.

III. Информационно аналитическая справка о деятельности СПДС «Колосок»

1. Общие сведения.
2. Материально – техническая база.
3. Соответствие деятельности СПДС требованиям законодательства РФ.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса .
6. Взаимодействие с законными представителями воспитанников.

IV. Концепция Программы развития СПДС «Колосок»

1. Цели и задачи развития СПДС.
2. Концептуальные направления.
3. Механизм управления реализацией программы
4. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения.

V. Дорожная карта (план – график)реализации Программы развития СПДС.

1. Качество образовательной деятельности.
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
3. Выявление и поддержка одаренных детей.
4. Развитие инклюзивной образовательной среды
5. Взаимодействие с законными представителями воспитанников.
6. Сетевое взаимодействие с социумом.
7. Развитие кадрового потенциала.
8. Управление.
9. Развитие инфраструктуры.

VI. Прогнозируемые результаты Программы развития СПДС.

I. Паспорт Программы развития СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка

Программа развития - это локальный акт СПДС «Колосок», определяющий стратегические направления развития дошкольного учреждения на среднесрочную перспективу.

Основания для разработки программы:	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373;- Действующие санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы.
Статус программы	- Нормативный документ учреждения. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы СПДС за предыдущий период.- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none">- Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.- Вытеснение игры, как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации

	<p>образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно - деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p> <p>-Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2022 - 2025 гг.
Название	Программа развития СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка.
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников СПДС.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - Создание и обеспечение условий для достижения в Учреждении соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг. - Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Создание коллектива творческих единомышленников.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования в СПДС. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды СПДС, инклюзивной

	<p>образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка (в том числе детей с ОВЗ) в разных видах деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. - Развитие системы управления СПДС на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. - Совершенствование развития самоуправления в СПДС и модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. - Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития воспитанников с учетом потребностей и их индивидуальных возможностей. - Стабилизировать имеющийся уровень состояния физического здоровья детей и сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно-методических условий. - Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов СПДС, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в с- - Расширять взаимодействие СПДС с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села и города Тольятти). - Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу СПДС согласно ФГОС ДО.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование бюджета; - спонсорская помощь, благотворительность; - внебюджетные источники.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях СПДС. - качество сформированных ключевых компетенций будет способствовать успешному обучению ребенка в школе. - Функционирование СПДС как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и

	<p>образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. - Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). - Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. - Повышение профессиональной культуры педагогов, их квалификации и категоричности, а так же умения работать на запланированный результат. - Мотивация родителей к взаимодействию с СПДС, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. - Современная предметно - пространственная среда и материально- техническая база, способствующая развитию личности ребенка. - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	http://tashelka-sch.cuso-edu.ru
<i>E-mail</i>	doo_kolosok_stv@samara.edu.ru
<i>Руководитель программы</i>	Руководитель СПДС Беянина Лариса Юрьевна

II. Введение

Актуальность разработки программы развития СПДС «Колосок» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития СПДС на 2022-2025г. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами в детских образовательных учреждениях всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольная образовательная организация становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы ДОО.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями мероприятия.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, нами учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в данной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные

мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из вышесказанного, Программа развития включает:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования
- Обеспечение современного качества образовательной деятельности
- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
- Выявление и поддержка одаренных детей ,детей с ОВЗ
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Управление СПДС. Развитие кадрового потенциала.
- Развитие инфраструктуры .

Содержание программы развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

III. Информационно – аналитическая справка

1. Общие сведения об СПДС

Полное наименование: структурное подразделение «детский сад "Колосок"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области.

Сокращенное наименование: СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка

Фактический адрес : 445137, РФ, Самарская область, м.р. Ставропольский, с.п. Ташелка, село Ташелка, ул. Советская, д.1

Юридический адрес : 445137, РФ, Самарская область, м.р. Ставропольский, с.п. Ташелка, село Ташелка, ул. Менжинского, д.50

Учредителем организации и собственником его имущества является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, д.38/16

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются министерством

имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул.Скляренко, д.20

Учреждение является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области.

Детский сад находится в административном центре села, где рядом расположены такие социокультурные организации как: школа, ДК, сельская библиотека, ФАП врача общей практики, почта, администрация сельского поселения с.Ташелка. Жилой массив, в основном, двухэтажные дома. Численность населения свыше 2000 человек.

СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Всего в СПДС «Колосок» воспитывается 65 детей. Общее количество групп – 3. Из них – 1 группа общеразвивающей направленности: 1 младшая группа (1- 3г.)- 18 воспитанников, 2 группы комбинированной направленности: разновозрастная группа (от 3-5 лет) - 25 воспитанников, разновозрастная группа (5-7 лет)- 22 воспитанников.

Мальчиков -34 человек, девочек - 31 человек.

Социальный статус воспитанников (всего 56):

- дети из полных семей – 44 человек
- дети из неполных семей – 21 человек
- дети из многодетных семей – 10 человек
- дети-инвалиды – 0
- опекаемые дети – 0
- дети-сироты – 0

Наш детский сад посещают в основном дети проживающие в с.Ташелка (составляют 89%), остальные 11% - в с. Сосновка, с В- Сускан и в п. Менжинский.

2. Материально – техническая база

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы СПДС «Колосок», обогащению развивающей предметно-пространственной среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. СПДС постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен косметический ремонт групповых помещений, музыкального зала, холлов учреждения. В детском саду созданы комфортные, современные условия для пребывания воспитанников. Обновлена и пополнена развивающая предметно-пространственная среда в группах. Приобретены дополнительно: детская мебель, игровое оборудование, дидактические пособия, магнитофон, компьютерная техника. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически,

нравственно и физически. Это: физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет ПДД и ряд служебных помещений. Продолжается целенаправленная работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах.

3. Соответствие деятельности СПДС требованиям законодательства РФ.

Основой деятельности СПДС «Колосок» является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив СПДС строит свою деятельность в соответствии с Уставом и основной общеобразовательной программой-образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Обучение и воспитание дошкольников осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и образовательной деятельности, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в СПДС.

В детском саду разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять полноценное развитие детей, формирование базисных основ личности, обеспечивать обогащенное физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей. Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. В работе с детьми используют игры, развивающие их познавательные и творческие способности, опираясь не только на основную программу дошкольного образования, но и на новейшие методики и технологии. Ведется совместная деятельность взрослого и ребенка, реализация тех или иных образовательных задач проходит на одном пространстве и в одно и то же время. Это дает педагогам возможность свободного размещения, перемещения и общения с детьми в процессе образовательной деятельности. Программы и технологии, реализуемые в учреждении, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса старается обеспечивать в соответствии со структурой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Мониторинг организации двигательной активности в учреждении показал что, актуальным остается вопрос о разнообразии двигательной активности. Педагогам рекомендовано обратить особое внимание на проведение подвижных игр во время прогулки, также проведение физкультурных мероприятий с родителями.

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Основной задачей является охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей. В дошкольном учреждении создана комфортная, благоприятная обстановка для детей. Созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В учреждении имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, спортивная площадка на территории детского сада также оснащена спортивным оборудованием. Во всех возрастных группах оформлены спортивные уголки, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и гимнастик в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и составляется с учетом возраста детей. Имеются различные виды режимов – на холодный период, теплый период)

На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия:

-осмотры педиатром

-закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны)

-сбалансированное питание, витаминизация блюд

-гимнастики (утренняя, бодрящая, адаптационная)

-разнообразные типы занятий по физической культуре / зимние виды спорта, спортивные игры в помещениях и на воздухе./

-во время организованной образовательной деятельности и индивидуальной работы по всем видам деятельности обеспечивался индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений учреждения. Создаются условия для развития гуманной личности ребенка, толерантности, развития творческих способностей детей.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса в СПДС.

Образовательную работу в СПДС осуществляют: старший воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель- логопед.

Кадровое обеспечение педагогического процесса

Год	Всего чел.	Образование		Стаж работы					
		Высшее	Средне-спец.	До5	До 10	До 15	До 25	До 35	35 и выше
2021-2022	8	3	5	1	2	0	1	3	1

Квалификационные категории

Год	Кол-во чел	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие
2021-2022	8	0	5	0	3

Все педагоги дошкольного учреждения имеют самостоятельно разработанные программы, перспективные планы, участвуют в творческих группах, созданных по разным направлениям образовательной программы, постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах, конкурсах профессионального мастерства, пополняя свой педагогический опыт и обмениваются своими разработками с коллегами. Принимают активное участие в творческих конкурсах на районном, окружном и всероссийском уровне.

Публикуют статьи о достижениях и проблемных вопросах в области дошкольного образования, взаимодействии с семьями воспитанников в печатных изданиях районного, регионального и всероссийского уровня.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности учреждения. Поэтому, в детском саду ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми учреждением услугами. Большое внимание педагогическим коллективом СПДС уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

С 2012 г большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта учреждения.

В учреждении организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик.

Систематически проводятся родительские собрания, анкетирование, совместная подготовка и проведение праздников, вовлечение родителей в педагогический процесс, участие в Управляющем совете учреждения, Родительском комитете групп. Проводится консультирование родителей по вопросам образования и развития детей, а также знакомство родителей с организацией жизни детей в детском саду.

Консультации, традиционно проводимые в учреждении, поднимают наиболее волнующие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста. Родители задают много вопросов, на которые отвечают руководитель СПДС, старший воспитатель, специалисты.

Проводятся тематические выставки, «День открытых дверей» для родителей СПДС и родителей детей, не посещающих детский сад.

Для родителей, посещающих детский сад и не посещающих, работает сайт учреждения, где они могут узнать новости, полезные ссылки и информацию о работе детского сада, а также получить квалифицированную консультацию от педагогов и специалистов детского сада в консультационном центре СПДС.

IV. Концепция Программы развития СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения учреждения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность составления программы развития учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: - введение федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования

1. Цели и задачи развития образовательной организации.

Главной целью программы развития учреждения является выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Целью Программы развития СПДС «Колосок» на период с 2020 - 2023 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования работы по физическому развитию;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- внедрение маркетинга – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада.

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Это мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, разнообразие материалов, оборудования, инвентаря обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (в процессе игры с лего-конструктором, выкладывания дорожек из ярких пластиковых панелей, присоединения к ним вращающихся элементов, большие коврики-пазлы). Использование мягких красочных модулей в группах помогает трансформировать пространство, а полифункциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации например, те же мягкие модули могут быть предметами для двигательной деятельности, строительным материалом, средствами для сюжетных игр), ведь интересы ребенка быстро меняются. Анализируя развивающую среду в группах, мы убедились, что в основном она соответствует требованиям ФГОС ДО: обеспечивает общение и совместную деятельность детей и взрослых, двигательную активность детей, а также дает возможность для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, позволяющие закреплять знания по сенсорике в процессе их сбора. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей

первые навыки групповой работы, умения договариваться и, конечно, способствуют развитию мелкой моторики. В группе имеются уголок отдыха, где в любой момент малыш может уединиться, отдохнуть. Несмотря на имеющиеся условия, мы ставим целью продолжать пополнять групповые помещения атрибутами. Прогулка для дошкольников всегда радость! А гулять на участках, имеющих малые архитектурные формы, — приятно вдвойне. Мы ставим цель оснастить прогулочные участки современными МАФами.

5. Укрепление материально – технической базы учреждения:

Введение и расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников позволит нам укрепить материально-техническую базу учреждения .

6. Развитие системы управления учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива с родителями – установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Родители очень нуждаются в помощи и поддержке в воспитании собственных детей. Одной из злободневных и актуальных задач нашего времени становится взаимодействие и сближение образовательного учреждения и семьи. Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад - первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы детского сада зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Мы решили попробовать превратить родителей из зрителей в полноценных участников воспитательно - образовательного процесса.

Соответственно, педагогическим коллективом поставлена **цель**: поиск эффективных форм привлечения родителей к деятельности детского сада.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов
2. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность детского сада
3. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности детского сада

Намечены **пути решения** задач:

1. Изучить рекомендации и руководства передового педагогического опыта
2. Разработать теоретический алгоритм по решению проблемы
3. Определить круг работы каждого специалиста и воспитателя
4. Подобрать анкеты, тесты для воспитателей и родителей

5. Подобрать и апробировать формы и содержание работы по привлечению родителей к деятельности детского сада:

-Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:

- организация деятельности родительских комитетов групп;
- беседы с родителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса;
- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей.

2. Концептуальные направления

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу специалистов и семьи.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействие с Ресурсным центром и администрацией муниципального района.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Исходя из всего вышесказанного, Программа развития разрабатывается для обеспечения доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель

взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом образования дошкольника должны стать освоение образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Ценность качества образовательного процесса для учреждения напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах:**

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах всем воспитанникам учреждения. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства учреждения выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри учреждения, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются

новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру учреждения новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие учреждения с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода учреждения в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Участниками реализации Программы развития СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика населенного пункта, его климатические условия и его влияние на здоровье ребенка. Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребенка.

План – график реализации Программы развития СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка

Стратегическая цель программы: создание условий для качественной образовательной деятельности, эффективной работы образовательного учреждения и здоровье сбережения каждого воспитанника, которые будут способствовать полноценному развитию дошкольника, обеспечивать равные стартовые возможности, воспитание свободного, уверенного в себе, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать, и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Рассмотрим аспекты данной программы развития:

1. «Качество образовательной деятельности».

Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования .

Переход на новые образовательные стандарты.

2. « Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».

Совершенствовать систему здоровье сбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников .

3. «Выявление и поддержка одаренных детей

Выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ.

4. Развитие инклюзивной образовательной среды

5. « Взаимодействие с семьями воспитанников»

Повышать качество работы с законными представителями воспитанников. Способствовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

6. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями .

Развитие сетевого взаимодействия с различными организациями в целях повышения качества образования.

7. « Развитие кадрового потенциала».

Обеспечить результативное и эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильного коллектива учреждения.

8. « Управление»

Модернизировать систему управления дошкольной организации в условиях деятельности в режиме развития.

9. «Развитие инфраструктуры учреждения»

Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО материально-техническую базу и предметно-развивающую среду.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника учреждения;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательном процессе учреждения, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий - поддержка инновационной деятельности

3. Для учреждения;

- будет налажена система управления качеством образования с участием родительской общественности;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с методическими объединениями воспитателей и специалистов округа и города Тольятти;
- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы развития позволит сделать процесс развития СПДС «Колосок» более социально ориентированным.

Элементы риска развития программы учреждения

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

-Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

-Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

-Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

-Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- 1.Разъяснение идей Программы развития СПДС
- 2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- 3.Организация мониторинга.
- 4.Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Программа развития СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка

№	Направление работы	Мероприятие (основное содержание работы)	Планируемые результаты	Сроки выполнения
1	Качество образовательной деятельности	<p><u>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в детском саду.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Комплексный мониторинг качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждении. <input type="checkbox"/> Разработка комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума). <p>2. Обновление основных и дополнительных образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Введение ФГОС дошкольного образования <input type="checkbox"/> Корректировка содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <input type="checkbox"/> Разработка и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников специалистами детского сада (одаренные дети и нуждающиеся в коррекции). <input type="checkbox"/> Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий. <input type="checkbox"/> Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в учреждении <input type="checkbox"/> Совершенствование системы оказания 	<p>Программа комплексного мониторингового исследования</p> <p>Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>Образовательные программы детского сада проанализированы и дополнены в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения.</p> <p>Использование метода проектирования в разных видах деятельности</p> <p>Предметно-развивающая среда соответствующая требованиям</p>	<p>2022-2023</p> <p>2022-2023</p> <p>Ежегодно</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>

		<p>дополнительных образовательных услуг в детском саду</p> <p><u>3. Создание условия для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования.</u></p> <p><input type="checkbox"/> Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p><input type="checkbox"/> Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса</p> <p><input type="checkbox"/> Использование современных инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание условий для совершенствования развивающей среды, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактической документации</p> <p><u>4. Преемственность дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.</u></p> <p><input type="checkbox"/> Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени</p> <p><input type="checkbox"/> Востребованность социумом той или иной услуги.</p> <p><input type="checkbox"/> Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников детского сада, которая бы</p>	<p>СанПин и программы, реализуемой в детском саду, возрастным особенностям детей</p> <p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников детского сада</p> <p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения.</p> <p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития</p> <p>Статистические данные для планирования образовательного процесса</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>2022-2025г.</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>
--	--	--	---	--

		обеспечивала успешную адаптацию выпускников к школе. Привлечение к разработке программы специалистов общего образования.	Программа взаимодействия детского сада и школы в работе по гармоничному развитию дошкольника	В течение всего периода
2	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	<p><u>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.</u> Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультаций специалистов детского сада. <input type="checkbox"/> Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. <input type="checkbox"/> Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. <input type="checkbox"/> Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск тематических выставок, стенгазет. <input type="checkbox"/> Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников детского сада. 	<p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности детского сада.</p> <p>Стабильное функционирование работы детского сада, повышение эффективности оздоровления.</p> <p>Разработка и реализация здоровьесберегающей проектной деятельности</p> <p>Проведение физкультурных праздников, Дней здоровья.</p> <p>Организация взаимодействия в направлении здоровьесбережения с учреждениями здравоохранения района, разработка совместных планов работы.</p> <p>Организация профилактических медицинских осмотров сотрудников ДОУ, диспансеризация, гигиеническое</p>	<p>2022-2023г.</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Ежегодно</p>

			обучение.	
3	Выявление и поддержка одарённых детей	<p><u>1. Выявление одаренных и талантливых детей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализ особых успехов и достижений <input type="checkbox"/> создание банка данных по талантливым и одаренным детям, детям с ОВЗ; <input type="checkbox"/> диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб; <input type="checkbox"/> преемственность между дошкольным и начальным образованием. <p><u>2. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание для ребенка ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание <input type="checkbox"/> разработка индивидуальной траектории развития <input type="checkbox"/> формирование и развитие дополнительного образования на базе детского сада <p>3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных дошкольников: тематический контроль развития одаренного ребенка ;</p> <p><u>4. Поощрение одаренных детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дипломы участия. <input type="checkbox"/> Персональные выставки. <input type="checkbox"/> Стенд «Наши звездочки», «Шаги успеха». <input type="checkbox"/> Презентации успеха <p><u>5. Работа с родителями детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сопровождение родителей одаренных детей. <input type="checkbox"/> Совместная практическая деятельность детей и родителей. <input type="checkbox"/> Поддержка и поощрение родителей и детей. <p><u>6. Работа с педагогами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково- 	<p>Разработка и реализация проектной деятельности развитию одаренных детей</p> <p>Установка связей со школой</p> <p>Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, тематических выставках</p> <p>Контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей и детей с ОВЗ в конкурсах и выставках разного уровня.</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>

		<p>исследовательской, экспериментальной деятельности в детском саду», «Обеспечение эмоционального положительного фона развития».</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. <input type="checkbox"/> Создание индивидуальной траектории развития творческого потенциала талантливого ребенка 	Создать банк методических материалов по выявлению и поддержке одаренных детей	
4	<p>Развитие инклюзивной образовательной среды Выявление и поддержка детей с ОВЗ</p>	<p><u>1. Выявление детей с ОВЗ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализ особых успехов и достижений <input type="checkbox"/> создание банка данных по детям с ОВЗ; <input type="checkbox"/> диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб; <input type="checkbox"/> преемственность между дошкольным и начальным образованием. <p><u>2. Помощь детям с ОВЗ в самореализации их творческой направленности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание для ребенка ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание <input type="checkbox"/> разработка индивидуальной траектории развития <input type="checkbox"/> формирование и развитие дополнительного образования на базе детского сада <p>3. Контроль над развитием познавательной деятельности детей с ОВЗ: тематический контроль развития ребенка с ОВЗ;</p> <p><u>4. Поощрение детей с ОВЗ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дипломы участия. <input type="checkbox"/> Персональные выставки. <input type="checkbox"/> Стенд «Наши звёздочки», «Шаги успеха». <input type="checkbox"/> Презентации успеха <p><u>5. Работа с родителями детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сопровождение родителей детей с ОВЗ. <input type="checkbox"/> Совместная практическая деятельность детей и родителей. 	<p>Установка связей со школой</p> <p>Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, тематических выставках</p> <p>Контроль за обязательным участием детей с ОВЗ в конкурсах и выставках разного уровня.</p> <p>Создать банк методических материалов для детей с ОВЗ.</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>

		<input type="checkbox"/> Поддержка и поощрение родителей и детей. <u>6.Работа с педагогами:</u> <input type="checkbox"/> Обучающие семинары по вопросу работы с детьми с ОВЗ. <input type="checkbox"/> Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. <input type="checkbox"/> Создание индивидуальной траектории развития творческого потенциала детей с ОВЗ.		
5	Взаимодействие с семьями	<u>1.Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.</u> Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста). <u>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями</u> (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов). <input type="checkbox"/> Разработка и реализация совместных проектов с родителями (мастер- классы, круглые столы, творческие гостиные) <input type="checkbox"/> Информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов (на сайте СПДС), создания портфолио воспитанников детского сада и учреждения в целом.	Разработка и реализация программы индивидуальной работы с семьями воспитанников по следующим направлениям: <input type="checkbox"/> профилактика заболеваний, предупреждение асоциального поведения; <input type="checkbox"/> повышение педагогической и валеологической культуры молодых родителей; <input type="checkbox"/> повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности; Повышения качества образования в учреждении Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.	2022-2023г. В течение всего периода
6	Взаимодействие с социумом.	<u>1.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</u> <input type="checkbox"/> Разработка проектов взаимодействия учреждения со школой	Проекты по взаимодействию со школой, музеями, библиотекой.	В течение всего периода

		<input type="checkbox"/> Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников <input type="checkbox"/> Совершенствование наглядно- информационных (информационно- ознакомительных; информационно- просветительских) форм работы с семьей <u>2. Обеспечить функционирование учреждения как открытой системы</u> <input type="checkbox"/> Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса <input type="checkbox"/> Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт учреждения)	Разработка планов по взаимодействию	В течение всего периода
7	Развитие кадрового потенциала	<u>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</u> Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников. <u>2. Нормативно – правовая база</u> Коррекция локальных актов: Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива, положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера. <u>3. Повышение профессионального уровня педагогов</u> <input type="checkbox"/> Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико- педагогического и обслуживающего персонала СПДС. <input type="checkbox"/> Создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога образовательного	Программа мониторинга, статистика Редакция положений учреждения, разработка новых локальных актов. Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников. Высококвалифицированный,	2021г. 2022-2023г. В течение всего периода

		<p>учреждения, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности повышения квалификации.</p> <p><input type="checkbox"/> Выявления, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность</p> <p><u>4.Социальная защищенность педагогических работников</u></p> <p><input type="checkbox"/> Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения.</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществление комплекса социально- направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p>	<p>стабильно работающий коллектив</p> <p>Обобщение и передача педагогического опыта на разных уровнях (районный, городской, всероссийский, международный)</p> <p>100 % членство в профсоюзной организации учреждения</p> <p>Полная укомплектованность учреждения кадрами</p> <p>Пакет социальных гарантий</p>	<p>В течение всего периода</p>
8	Управление	<p><u>1.Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования</u></p> <p><input type="checkbox"/> Расширение участия государственно- общественных форм в управлении учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск новых источников финансирования деятельности учреждения; - совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части); - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности совета трудового коллектива, педсовета <p><u>2.Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных услуг, спонсорские и 	<p>Программа мониторинга</p> <p>Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением</p> <p>Высокий уровень образовательной Деятельности</p>	<p>В течение всего периода</p>

		<p>благотворительные поступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, внедрения новых форм дошкольного образования и др. <p><u>3. Комплекс мер на право образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствии с требованиям ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы, реализуемой в детском саду; - пополнение программно-методического обеспечения в учреждении; - приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения детского сада (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников детского сада; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности в учреждении (локальные акты). - разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг <p><u>4. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы детского сада.</u></p>	Проектный режим управления детским садом	
9	Развитие инфраструктуры СПДС	<p>Совершенствование материально-технической базы детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Своевременная замена изношенного оборудования <input type="checkbox"/> Ремонт здания и сооружений <input type="checkbox"/> Составление программы по обеспечению 	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	В течение всего периода

		безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).Обновление сайта СПДС		
--	--	---	--	--

Контроль за реализацией Программы развития СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация СПДС «Колосок», родительская общественность

Основные задачи:

- разработка ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- подготовка материалов для отчета об итогах выполнения Программы развития;
- определение степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- корректировка Программы развития с учетом полученных результатов и изменений в законодательстве РФ.

Родители и общественность района знакомятся с ходом реализации Программы развития СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка на общих родительских собраниях и через сайт СПДС «Колосок»