

**На основании документа**  
**Федеральный государственный образовательный стандарт**  
**дошкольного образования**  
(утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

**Направление деятельности в СПДС « Капелька» ГБОУ СОШ с. Ташелка**  
**социально-коммуникативное развитие;**  
**познавательное развитие;**  
**речевое развитие;**  
**художественно-эстетическое развитие;**  
**физическое развитие.**

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте** (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Приоритетное направление работы детского сада:**

- Охрана и укрепление здоровья, физическое и психическое развитие воспитанников

#### **1. Физкультурно-спортивная направленность.**

Для осуществления охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия наш детский сад выбрал данное приоритетное направление деятельности.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается сейчас в первоочередную социальную проблему. Одним из путей, ведущих к преодолению недостатков развития, нарушений в состоянии здоровья дошкольников является целенаправленное комплексное воздействие средствами физического воспитания.

**Цель:** Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое и психическое развитие.

#### **Задачи:**

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

2. Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
6. Совершенствовать физическую активности каждого ребенка, развивать его адаптационные возможности детей посредством введения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
7. Расширять просветительскую работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей с педагогами и родителями.

Физическое воспитание в нашем детском саду рассматривается:

- как составная часть всесторонне развитой личности,
- как приобщение ребенка к общественно-историческому опыту выполнения двигательных действий,
- формирование навыков здоровьесберегающего поведения.

Для реализации задач физкультурно-оздоровительного направления в СПДС оборудован физкультурный уголок в группе, для удовлетворения потребности детей в движении.

В СПДС «Капелька» используются различные формы организации двигательной активности и оздоровления детей. Реализация комплекса закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей. Рациональное питание, обязательна витаминизация пищи. В детском саду «Яблонька» используются следующие виды закаливания.

- ✓ утренний прием на свежем воздухе;
- ✓ сон с доступом свежего воздуха;
- ✓ умывание прохладной водой в течение дня;
- ✓ дорожки здоровья;

Специалистами СПДС «Капелька» разработан двигательный режим, позволяющий значительно повысить уровень двигательной активности детей в течение дня.

Успешное решение оздоровительных задач возможно только во взаимодействии детского сада и семьи.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника.

Для развития физических качеств нами используется как организованная форма работы с детьми, так и индивидуальная двигательная активность. В соответствии с возможностями детей мы усложняем или упрощаем двигательные задания, длительность их выполнения. Для развития физических способностей широко используем утренний и вечерний отрезок времени и время пребывания детей на прогулках

## **2. Социально- педагогическая направленность**

Социально-личностное ребенка развитие происходит постоянно, пронизывая все сферы жизни и деятельности. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.

Работа по социально-личностному развитию детей в нашем детском саду ведется в следующих формах:

- непосредственно образовательная деятельность
- игры-тренинги
- игровая деятельность

- создание ситуаций, требующих взаимодействия детей, ситуативные беседы
- чтение художественной литературы
- коллективное творчество и др.

**В результате проводимой работы** дети, в своем большинстве, находятся в нашем детском саду в положительном эмоциональном состоянии, имеют собственное мнение, самостоятельно выбирают друзей, игрушки, виды деятельности.

Дети положительно относятся к окружающим людям, стараются учитывать мнения других людей, стремятся к совместной деятельности, знают способы взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций и многие умеют это делать.