

На основании документа
Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

Направление деятельности в СПДС « Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Приоритетное направление работы детского сада:

- Охрана и укрепление здоровья, физическое и психическое развитие воспитанников
- Коррекционно- развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

1. Физкультурно-спортивная направленность.

Для осуществления охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия наш детский сад выбрал данное приоритетное направление деятельности.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается сейчас в первоочередную социальную проблему. Одним из путей, ведущих к преодолению недостатков развития, нарушений в состоянии здоровья дошкольников является целенаправленное комплексное воздействие средствами физического воспитания.

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое и психическое развитие.

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

2. Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
6. Совершенствовать физическую активности каждого ребенка, развивать его адаптационные возможности детей посредством введения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
7. Расширять просветительскую работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей с педагогами и родителями.

Физическое воспитание в нашем детском саду рассматривается:

- как составная часть всесторонне развитой личности,
- как приобщение ребенка к общественно-историческому опыту выполнения двигательных действий,
- формирование навыков здоровьесберегающего поведения.

Для реализации задач физкультурно-оздоровительного направления в СПДС оборудованы:

- физкультурный зал, оснащенный домашним стадионом, баскетбольным щитом, волейбольной сеткой, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием;
- спортивная площадка, которая позволяет проводить физкультурные занятия и спортивные мероприятия на открытом воздухе.
- футбольное поле;
- площадка для игр с мячом;
- физкультурные уголки в группах, для удовлетворения потребности детей в движении.

В СПДС «Колосок» используются различные формы организации двигательной активности и оздоровления детей. Реализация комплекса закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей. Рациональное питание, обязательна витаминизация пищи. В детском саду «Колосок» используются следующие виды закаливания.

- ✓ утренний прием на свежем воздухе;
- ✓ сон с доступом свежего воздуха;
- ✓ умывание прохладной водой в течение дня;
- ✓ дорожки здоровья;

Специалистами СПДС «Колосок» разработан двигательный режим, позволяющий значительно повысить уровень двигательной активности детей в течение дня.

Успешное решение оздоровительных задач возможно только во взаимодействии детского сада и семьи.

С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника.

Для развития физических качеств нами используется как организованная форма работы с детьми, так и индивидуальная двигательная активность. В соответствии с возможностями детей мы усложняем или упрощаем двигательные задания, длительность их выполнения. Понимая, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития ловкости, быстроты, нами организован кружок «Здоровячок». Для развития физических способностей широко используем утренний и вечерний отрезок времени и время пребывания детей на прогулках

2. Социально- педагогическая направленность

Социально-личностное ребенка развитие происходит постоянно, пронизывая все сферы жизни и деятельности. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится

жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.

Работа по социально-личностному развитию детей в нашем детском саду ведется в следующих формах:

- непосредственно образовательная деятельность
- игры-тренинги
- игровая деятельность
- создание ситуаций, требующих взаимодействия детей, ситуативные беседы
- чтение художественной литературы
- коллективное творчество и др.

В результате проводимой работы дети, в своем большинстве, находятся в нашем детском саду в положительном эмоциональном состоянии, имеют собственное мнение, самостоятельно выбирают друзей, игрушки, виды деятельности.

Дети положительно относятся к окружающим людям, стараются учитывать мнения других людей, стремятся к совместной деятельности, знают способы взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций и многие умеют это делать.

3. Коррекционно-логопедическая направленность

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются прежде всего в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Результаты его заносятся в речевую карту установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, построить определенный прогноз, разделить на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого процесса.

Учет образовательных потребностей детей реализуем в рамках следующих направлений:

- работа по развитию понимания речи;
- создание мотивации для развития речевых коммуникаций;
- формирование пространственных представлений и сенсо-моторных навыков;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- воспитание осознанной и активной мотивации к учению.

Для оказания своевременной помощи детям создан Психолого-медико-педагогический консилиум, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения ребенка.

Работа СПДС в данном направлении включает в себя:

- Психолого-медико-педагогическую диагностику;
- Выработку стратегии и тактики комплексного коррекционно- развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В детском саду функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

С этими детьми, ведется систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в комбинированных группах проводятся логопедом и воспитателями. Во всех группах воспитателями разработан материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение всего дня. Данный опыт работы обобщен и представлен к распространению на окружном семинаре – практикуме. Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии:

- Компьютерные логопедические программы.
- Мультимедийные презентации.
- Разные виды логопедического массажа
- Логоритмические распевки
- Сказкотерапия
- Сборные картинки.