

Согласовано:
Управляющим советом Учреждения
протокол № 2 от «11» января 2018г.
Председатель Управляющего совета
В.П.Измайлов

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с. Ташелка
Ф.Ш.Аюпова
Приказом № 36 - ОД
от «12» января 2018г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ С. ТАШЕЛКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2017 ГОД**



с. Ташелка
муниципальный район Ставропольский
Самарская область
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая характеристика образовательного учреждения (ОУ)

- 1.1 Характеристика ОУ [./AppData/Roaming/Microsoft/Word/публичный отчет 2017.doc - формальная](#)
- 1.2. Характеристика состава обучающихся [1.2 Характеристика состава обучающихся](#)
- 1.3. Информация о продолжительности обучения учащимися ОУ: [#информация](#)

II. Цель и результаты развития ОУ

- 2.1. Цель ОУ на среднесрочный период (5 лет): [#цель](#)
- 2.2 . Цели и задачи школы на 2016-2017 учебный год: [#цели](#)
- 2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период. [#оценка](#)
- 2.4. Результаты учебной деятельности [#результаты](#)
- 2.5. Результаты внеучебной деятельности. [#внеучебный](#)
- 2.6 Результаты внешнего контроля деятельности ОУ [#контроль](#)

III. Содержание и технологии образовательного процесса.

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса. [#содержание](#)
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса. [#услуги](#)

IV. Ресурсы образовательного процесса

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса [#ресурсы](#)
- 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса. [#МТБ](#)

V .Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения. [#финансирование](#)

VI. Внешние связи и имидж ОУ. [#связи](#)

VII. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития. [#выводы](#)

VIII. Формы обратной связи. [#связь](#)

1.1 Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области.

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Вид организационно-правовой формы ОУ (по форме собственности): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Юридический адрес ОУ: 445137 Самарская область, м.р. Ставропольский, с.п. Ташелка, села Ташелка, ул. Менжинского, 50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, м.р. Ставропольский, с.п. Ташелка, села Ташелка, ул. Менжинского, 50

ФИО руководителя: Аюпова Флюра Шавкятовна

Телефон: 8(8482)230-523

E-mai ОУ: tashel-sch@yandex.ru

Учреждение имеет филиалы:

- Верхнесусканский филиал, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования.

Сокращенное наименование: Верхнесусканский филиал ГБОУ СОШ с. Ташелка.

- Менжинский филиал, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования.

Сокращенное наименование: Менжинский филиал ГБОУ СОШ с. Ташелка.

1.1.2. Учреждение имеет структурные подразделения:

1) структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Колосок"».

Сокращенное наименование: СПДС "Колосок" ГБОУ СОШ с. Ташелка.

2) структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Яблонька"».

Сокращенное наименование: СПДС "Яблонька" ГБОУ СОШ с. Ташелка.

3) структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Капелька" ».

Сокращенное наименование: СПДС "Капелька" ГБОУ СОШ с. Ташелка.

1.1.3 Местонахождение филиалов:

1) Верхнесусканский филиал находится по адресу: 445135, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Верхний Сускан, ул. Школьная, д. 44;

2) Менжинский филиал находится по адресу: 445137, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, поселок Менжинский, ул. Центральная, д. 13.

1.1.4. Местонахождение структурных подразделений:

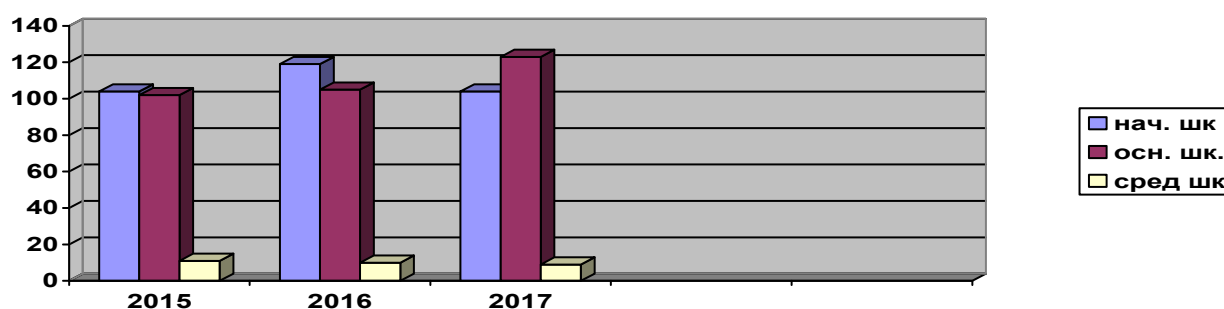
1) СПДС "Колосок" ГБОУ СОШ с. Ташелка находится по адресу: 445137, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Советская, д. 1;

2) СПДС "Яблонька" ГБОУ СОШ с. Ташелка находится по адресу: 445135, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Верхний Сускан, ул. Школьная, д. 36;

3) СПДС "Капелька" ГБОУ СОШ с. Ташелка находится по адресу: 445137, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, поселок Менжинский, ул. Центральная, д. 14.

1.2. Характеристика состава обучающихся.

1.2.1. Характеристика состава обучающихся



	1	2	3	4	1ст	5	6	7	8	9	2ст	10	11	3ст	всего
2015	23	31	28	22	104	21	23	18	22	18	102	6	5	11	217
2016	35	23	32	29	119	22	20	22	17	24	105	4	6	10	234
2017	22	28	31	23	104	31	28	22	18	124	123	2	7	9	236

1.2.2. Информация о текучести ученического состава

№ ОУ	Кол - во учащихся на 01.01.2017 года	Кол - во учащихся на 31.12.2017 года	Прибыло	Убыло	% сохранности контингента	Не посещали школу	Отчислены (отсев)

						Кол- во	%	Кол- во	%
-2015	214	217	4	1	100%	0	0	0	0
2016	234	228	1	7	100%	0	0	0	0
2017	243	236	5	12	100%	0	0	0	0

Контингент ученического состава сохранен, текучесть стабильна.

1.3. Информация о продолжении обучения выпускниками.

- Ташелкская средняя школа расположена в 30 км. от г. Тольятти. 100% выпускников нашей школы продолжают учебу в ВУЗ-ах, колледжах и хорошо адаптируются.

Приложение 1

II. Цели и результаты развития ОУ

2.1. Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы являются:

- ✓ Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- ✓ Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности
- ✓ Представление всех возможностей для формирования психически здорового, физически развитого и социально адаптированного человека.
- ✓ Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.
- ✓ Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- ✓ Создание условий для активизации формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля, образования, профессии в соответствии с их способностями и интересами.
- ✓ Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей

позитивной самореализации.

2.2. Цели ОУ на отчетный период.

Проблема: «Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цель работы школы:

Создание условий для достижения государственного стандарта через обучение, воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательному труду и нравственному поведению.

Задачи работы школы:

1. Обеспечение реализации ФГОС второго поколения:

- Создание условий и организация работы по реализации программы нового федерального государственного образовательного стандарта начального (1-4 классы) и основного общего (5-8 классы) образования;
- Обеспечение сохранения достигнутых показателей качества образования: уровень обученности – 100 %, качества знаний до 50% (для этого отслеживать закономерности обученности обучающихся, осуществлять аналитическую деятельность по выявлению пробелов в знаниях обучающихся, корректировать учебно-воспитательный процесс);
- Сохранить 100% уровня обученности по математике и русскому языку на ГИА;
- Обеспечить положительную динамику среднего балла результатов ЕГЭ и достижение 100% преодоления минимального балла по обязательным предметам ЕГЭ;
- Изучить динамику удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг общего (школьного) образования;
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, формировать их методическую компетенцию в организации работы с разноуровневым контингентом детей, с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, их успешной социализации;
- Сохранить результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства до 35% через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов, ориентировать их на участие в инновационной деятельности;
- Совершенствование системы взаимодействия с родительской общественностью;

2. Формирование навыков здорового образа жизни у молодого поколения:

- Продолжить работу по формированию здоровьесберегающего пространства, приоритета здорового образа жизни для каждого ребенка;
- Сохранить охват питающихся учащихся до уровня 91%;

- Продолжить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения;
- Обеспечение безопасности организации образовательного процесса;
- Сохранить охват учащихся, посещающих спортивно-оздоровительные кружки и секции на уровне 70 %.

3. Формирование личностных качеств учащихся;

- Повысить процент охвата учащихся различными видами деятельности во внеурочное время до 94%;
- Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России;
- Создание условий для развития и поддержки талантливых и одаренных детей;
- Сохранить долю участия обучающихся различного уровня конференциях, конкурсах, соревнованиях на уровне 40 %;

4. Формирование ключевых компетентностей:

- Обеспечение преемственности в организации работы по профессиональному самоопределению на 2, 3 ступенях обучения через формирование ключевых компетенций.

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

- ✓ Качества знаний – 49,5%; уровень обученности-99,5%
- ✓ 87% учителя имеют (высшую, первую) категории
- ✓ Уровень воспитанности по школе – 82%
- ✓ Охват горячим питанием 91% учащихся;
- ✓ 94% учащихся школы занимаются в кружках и спортивных секциях;
- ✓ 100% учителей променяют здоровьесберегающие и информационные технологии уроках и внеурочное время.
- ✓ 87% учащихся принимали участие в мероприятиях разного уровня: муниципальных, окружных и региональных.
- ✓ Для 50% учащихся организованы динамические перемены.
- ✓ Участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства - 35%

2.4. Результаты учебной деятельности

1. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется внутренними и внешними мониторинговыми исследованиями качества образования учащихся, измеряемыми различными видами презентаций знаний:

- ✓ Диагностика преемственности
- ✓ Мониторинг по предметам
- ✓ Мониторинг административных контрольных работ

Конечные результаты достигнутых показателей за учебный год прослеживаются в конце учебного года:

- ✓ Мониторинг по завершению учебного года – это результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

2.4.1 Результаты внутреннего мониторинга

Сравнительная диагностика обучения за три года. (не включая 1 класс- 29 человека)

	«5»	«4» и «5»	Не успев.	Не аттест.	С одной «3»	С одной «4»	К/з	У/о
2015	12%	35%	1	2	4,6%	1,8	46,3%	99%
2016	13%	35%	1	0	7,7%	4,6	47,4%	99,5%
2017	22%	35%	1	0	13%	6,4	49,5	99.5

1.4.2 Результаты внешнего мониторинга: ГИА:

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов проводилась по обязательным предметам: русскому языку и математике; в 11 классе 4 человека (по выбору) – физика – 1 чел; биология – 3 человека; химия -1чел; в 9 классе по выбору: физика-1 чел; химия – 3чел; англ. яз – 1 чел; информатика 1 чел; обществознание- 11 чел; биология – 11 чел; география- 9 чел

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов, администрацией школы была проведена следующая работа:

- ✓ сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- ✓ проведены пробные экзамены в 1 и во 2 полугодиях для учащихся 9.11 классов по русскому языку и математике и предметам по выбору;
- ✓ сформирован банк данных экзаменов по выбору учащихся 9,11 классов, которые будут сдавать в ходе проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские, ученические собрания в классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9,11 классов;
- ✓ посещены уроки учителей – предметников;
- ✓ изучена внеурочная деятельность учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации
- ✓ контролировалась работа со слабоуспевающими учащимися
- ✓ систематически по плану проводилась работа классных руководителей.

- ✓ в рекреации школы, в учебных кабинетах выпускных классов оформлены уголки, где учащимся предоставлялась возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.
- ✓ администрацией школы проводилась по плану работа с учителями – предметниками, классными руководителями, учащимися и их родителями по подготовке к ГИА, данные вопросы рассматривались на совещаниях при директоре, на круглом столе, заседание МО.
- ✓ со стороны работников ЦУ и администрации школы проводились контрольные тесты, анализировались, делались выводы, принимались меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты ГИА. Приложение 2

2.5. Результаты внеурочной деятельности.

2.5.1. Содержание воспитательной работы.

Цель: Воспитание духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной на участие в духовном культурном развитии общества.

Воспитательные задачи:

- 1) воспитание любви к родной школе, отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- 2) формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- 3) развитие творческих способностей;
- 4) формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- 5) формирование стремления жить по эстетическим, нравственно-этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости, видения прекрасного;
- 6) формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Основные направления воспитательной деятельности школы

- Учебно-познавательная деятельность
- Нравственно-правовая деятельность
- Военно-патриотическая деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность
- Здоровьесберегающая деятельность
- Профессионально-трудовая деятельность

- Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа в школе ведется руководителями направлений и классными руководителями.

Руководители направлений планируют свою работу, исходя из планов классных руководителей и руководителей кружков.

Воспитательная работа классных коллективов осуществляется на основе общешкольного планирования воспитательной деятельности параллельно с планированием специально разработанных для каждой ступени целей и задач.

Традиционными стали такие воспитательные мероприятия, как:

- ✚ «День Знаний»,
- ✚ «Осенний марафон»,
- ✚ «День Учителя»,
- ✚ «Осенний бал»,
- ✚ «День матери»,
- ✚ «Новогодний бал-маскарад»,
- ✚ «Военно-спортивная игра «Зарница»,
- ✚ Смотр песни и строя
- ✚ «День защитников Отечества»,
- ✚ «Международный женский день 8 марта»,
- ✚ Предметные недели,
- ✚ «День смеха»,
- ✚ «День влюбленных»,
- ✚ «Дни здоровья»,
- ✚ «День Победы»,
- ✚ «Последний звонок».

В этом учебном году воспитательная работа школы велась в системе, стабильно.

Наши ученики принимали участие в районных, окружных и областных мероприятиях.

Результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня.

Наименование конкурса	Участники	Место
38 районный туристический слет юных туристов – краеведов, м.р. Ставропольский	Команда школы	3 место в туристическом слете 2 место в конкурсе художественной самодеятельности

Спартакиада по легкоатлетическому кроссу среди молодежных команд сельских поселений м.р. Ставропольский	1 ученица, 6 класс	1 место
Этап областных соревнований по мини-футболу	Команда школы (юноши, старшая группа)	1 место
Окружной этап областных соревнований по мини-футболу	Команда школы (юноши, старшая группа)	2 место

Результативность участия обучающихся в конкурсах

различного уровня

Наименование конкурса	Участники	Место
VIII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	2 ученика, 3 класс	Лауреат
VIII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Хореографический ансамбль «Карамельки» (уч-ся 3 класса)	Лауреат
VIII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда».	Хореографический ансамбль «Карамельки» (уч-ся 3 класса)	Лауреат
VIII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Номинация «Художественное слово»	2 ученика, 3 класс	Лауреат
Конкурс хореографического искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	Хореографический коллектив (учащиеся 3 класса)	II место
Районный конкурс ПДД «Безопасная дорога глазами детей»	2 ученика, 7 класс	II место
	1 ученица, 4 класс	II место
	1 ученица, 3 класс	II место
Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо-2017» (творческий конкурс)	Команда школы	II место

Окружной тур областного конкурса «Безопасный труд»	1 ученик, 7 класс	II место в конкурсе рисунков
	1 ученица, 3 класс	1 место в конкурсе творческих проектов
	1 ученица, 1 класс	
Районный фестиваль патриотической песни «Мы вас помним!»	1 ученица, 10 класс	III место

Система профилактической работы с учащимися.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков в нашем учреждении ведется систематически.

Цель профилактической работы: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

В школе созданы все условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. Ежегодно проводится работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Заместителем директора по воспитательной работе и классными

руководителями созданы социальные паспорта классов и школы, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По состоянию на 31.12.2017г обучающиеся на учете не состоят.

На учащихся «группы риска» классными руководителями составлены карты индивидуального сопровождения ребенка, семьи; проведено обследование жилищно-бытовых условий. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, психологом (центра «Семья»), инспектором ПДН проводилась индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования.

Профилактическая работа со школьниками включает дополнительное образование и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения, которая осуществляется через систему кружков и секций, классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности. Ведется постоянная работа по организации внеурочной занятости учащихся, состоящих на учете и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Во многом развитию способностей учащихся способствует кружковая деятельность. Целью кружковой работы является раскрытие талантов каждого ребенка, создание ситуации успеха учащегося.

Система дополнительного образования школе преследует следующие цели:

1. Организация внеурочного времени учащихся. Профилактика правонарушений среди школьников.
2. Создание условий для полной реализации каждого ученика в школе.
3. Развитие творческих способностей и талантов учащихся.
4. Наиболее полный охват сетью кружков и секций ученического коллектива школы.
5. Создание условий для участия учащихся во внутришкольных, районных и республиканских конкурсах, смотрах и состязаниях.

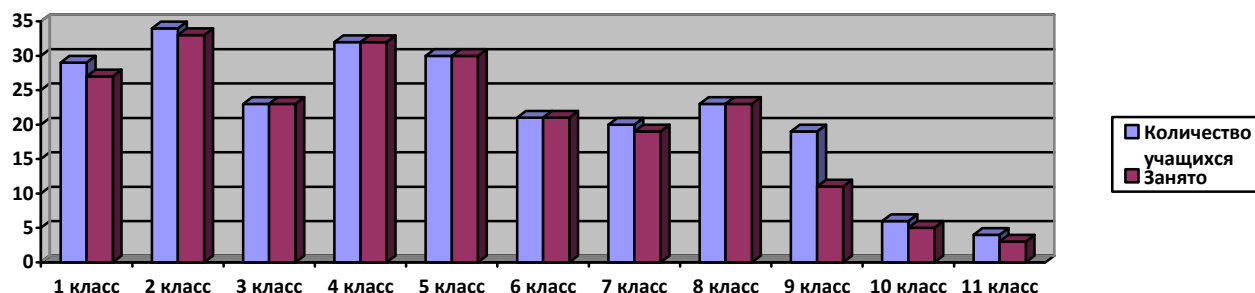
Информация о занятости учащихся дополнительным образованием.

Учреждения, предоставляющие услуги дополнительного образования	Численность обучающихся
МОУ ДОД ЦВР «Спектр»	45
МОУ ДОД ДЮСШ №1	30
Общеобразовательное учреждение	212
ИТОГО	287

Информация о занятости школьников дополнительным образованием по возрастным категориям.

Всего учащихся	Кол-во обучающихся, занятых дополнительным образованием	1 ступень			2 ступень			3 ступень		
		Всего (чел)	Занято доп обр.	%	Всего (чел)	Занято доп обр.	%	Всего (чел)	Занято доп обр.	%
236	228 чел. - 94%	118	116	98	113	104	92	12	8	67

Занятость учащихся по классам во внеурочное время.



2.6. Результаты внешкольного контроля

<http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/>

III. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Работа педагогического коллектива строится исходя из следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ «Об образовании»
- Типового положения об общеобразовательной школе;
- Устава ГБОУ СОШ с. Ташелка.

Для базовой образовательной программы:

- в начальной школе - это достижение уровня исходной грамотности, позволяющего использовать основные способы познавательной деятельности: чтение, письмо счет;
- для основной школы - овладение функциональной грамотностью и подготовка учащихся к продолжению образования в общеобразовательной школе или профессиональному образованию;
- для средней (полной) школы - достижение уровня общекультурной компетенции.

Обеспечение образовательного процесса предусмотрено в Федеральном базисном учебном плане РФ.

Набор учебных предметов и областей знаний соответствует федеральным стандартам и учитывает особенности базисного учебного плана с учетом регионального компонента Самарской области.

Система образования школы включает три ступени, соответствующие основным этапам развития учащихся:

1 ступень - начальное общее образование;

2 ступень - основное общее образование;

3 ступень - среднее (полное) образование.

На каждой ступени обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы. В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности учащихся на каждой ступени образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития школы.

3.1.2. Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершению обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года	1- 4 класс 6	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы 13	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего (полного) общего образования	2 года	10-11 классы 2	Среднее (полное) общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании

Все образовательные программы обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;

- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта, через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

3.1.3. Организация учебно-воспитательного процесса.

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы реализует планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта для каждой предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по программе: «Школа России».

Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям (физкультминутки, динамические перемены, здоровьесберегающие технологии на уроке и т.д.)

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированно на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, а именно:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг, условий образовательного процесса.

3.2.1. Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

Приложение 3

3.2.2. Формы и методы образовательной деятельности.

1) урочная

Достижение государственного стандарта образования: общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам учебного плана).

Все виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;
- общественный смотр знаний;
- учебная экскурсия;
- диспуты и т. д.

2) внеурочная

- расширение знаний по разным предметами курсам;
- повышение уровня интеллектуальной деятельности:

- Олимпиады.
- Интеллектуальные марафоны
- Научно-практические конференции.
- Элективные курсы.
- Проектная деятельность
- Индивидуальные консультации.
- Уроки-экскурсии.
- Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

3) внутришкольная

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора.

- Проведение традиционных праздников и мероприятий,
- концерты, праздники, вечера,
- тематический выпуск стенгазет,
- викторины, конкурсы и т.п.

4) внешкольная

- Посещение выставок;
- спектаклей и т.п.

3.2.3. Инновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

- осуществление личностно-деятельностного подхода к организации обучения;

– выстраивание индивидуальной траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;

– разработка и эффективное применение образовательных технологий, позволяющих достигать планируемых результатов освоения образовательных программ.

– эффективное использование имеющихся в школе условий и ресурсов, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективного применения своих умений в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
- Использование педагогической технологии личностно-деятельностного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проведенных в нетрадиционной форме: урок-исследование, урок «Творческий отчет», урок - деловая игра, урок-практикум, ученическая научно-практическая конференция и т. д.
- Профильное обучение на 3 образовательной ступени.
- Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов форме ОГЭ, итоговой аттестации в 11 классе в форме ЕГЭ.
- Совершенствование структуры и содержания системы общего образования, в т.ч. внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий.
- Реализация в УВП информационных технологий.
- Совершенствование воспитательной работы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Информационные технологии используются всеми учителями систематически и достаточно. В основном, информационные технологии используются на основе компьютерного (мультимедиа) методического материала: ресурсов Интернет, мультимедиа библиотек наглядных пособий. Учителя используют информационные технологии на уроках с целью эффективного усвоения детьми обширного фактического материала за счет комплексного воздействия видеоряда, фонограмм, возможности использования справочного материала (персоналии, иллюстрации, диаграммы, графики и т.д.). Учителя литературы в

подготовке к уроку используют возможности программ: «Power Point», «Publisher». При анализе результатов проверочных работ и подведении итогов выполнения творческих и контрольных работ на уроках предметов естественно-математического цикла применяется программа «Excel».

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе активно используется федеральный Интернет-портал «Российское образование». Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

На уроках учителей начальных классов, а также - в среднем звене, учителями используются **игровые технологии**. В качестве части урока, при работе с терминологией: словарная разминка, словарное лото, хронологическая дуэль, словарный аукцион.

Новые жизненные условия выдвигают требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Ведущее место среди педагогических методов, позволяющих достичь этого результата, принадлежит **методу проектов**.

С целью развитие поисковой, исследовательской и творческой деятельности учащихся в процессе обучения с последующей презентацией применяется технология перспективно-опережающего обучения и исследовательский метод. Имеется цикл презентаций к урокам литературы, математики, обществознания, начальных классов. На уроках учителей-предметников презентации используются как при изучении нового материала, так и на этапе проверки знаний учащихся по ранее изученному материалу. А также при подготовке к ГИА.

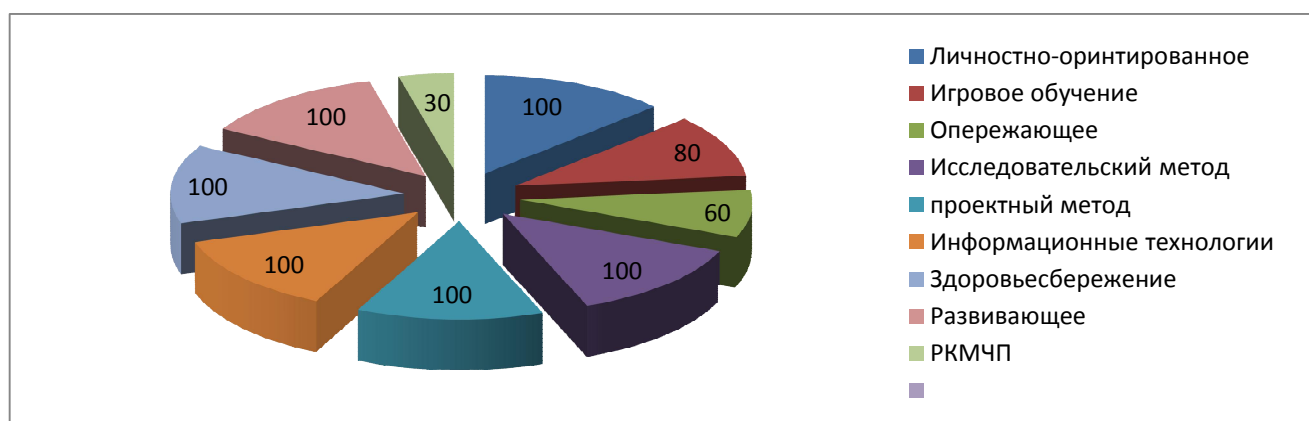
Одним из применяемых способов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках являются **проблемные и поисковые технологии**. Перспективный путь решения эффективного развития мышления школьников состоит в планомерном, систематическом формировании у обучаемых приёмов продуктивной деятельности в ходе усвоения материала. Под приёмами продуктивной деятельности учитель понимает способы самостоятельного открытия нового.

Обеспечение возможности индивидуализировать процесс обучения на уроках посредством заданий разных уровней (**технология дифференцированного обучения**) позволяет учителям достичь глубокого усвоения учащимися базовых знаний и умений. Данная технология дает возможность учитывать познавательные интересы учащихся; устранить перегрузку; развивать каждого учащегося в меру его сил и способностей; создавать психологический комфорт на достаточно эффективном уровне.

Систематическое применение в учебном процессе **межпредметных связей** позволяет формировать у обучающихся представление о природе и законах, о жизни, о Родине на уроках обществознания, биологии, физики, литературы, математики. В процессе обучения учителями применяются разнообразные средства реализации межпредметных связей: вопросы, познавательные задачи, наглядные пособия, проблемные ситуации.

Серьёзное внимание уделяется учителями формированию здорового образа жизни, применяя систему **здоровьесберегающих технологий** и средств укрепления здоровья. Благоприятная психологическая атмосфера на уроках, рациональное сочетание различных форм и оптимальный темп работы способствуют снижению уровня тревожности, и приводит к развитию творческой активности личности учащихся. Технологии здоровьесбережения применяются всеми учителями школы.

Использование СОТ учителями ГБОУ СОШ с. Ташелка



Цель – повышение качества образования через активное использование современных образовательных технологий – продолжают быть актуальными для школы.

Достоинства применения СОТ на уроках:

- активная познавательная деятельность учащихся на всех этапах урока;
- применение учителем инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения;
- формирование на уроках ключевых компетентностей: информационной, социально-коммуникативной, готовности делать осознанный выбор и решения проблем;
- проверка качества усвоения изученного материала в форме блиц-опроса и выполнения практических заданий с применением ИТ;
- координирующая роль учителя при активной деятельности учащихся;

3.2.5 Здоровьесбережение учащихся

<http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/>

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

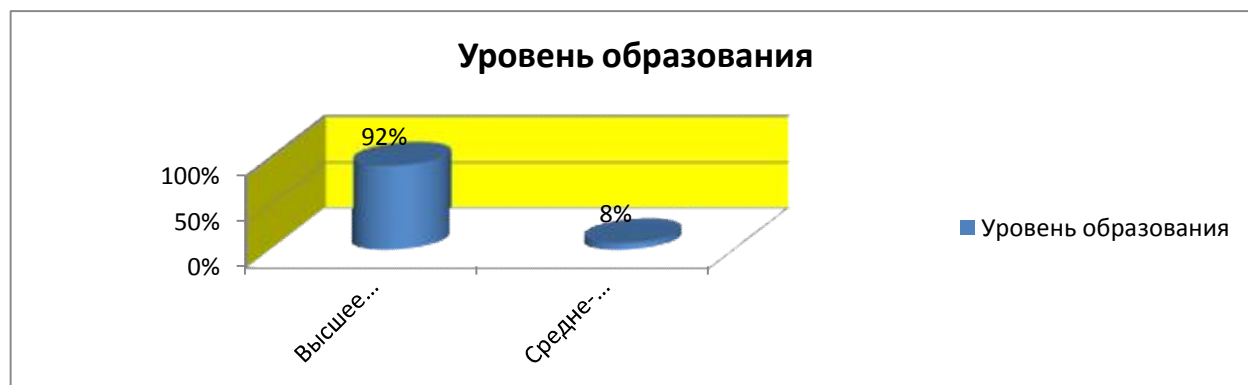
- Общие сведения о кадрах (с администрацией ОУ).

Общее количество работников (без совместителей)	Численность педагогического персонала	Численность административного персонала	Численность вспомогательного персонала
70	38	5	27

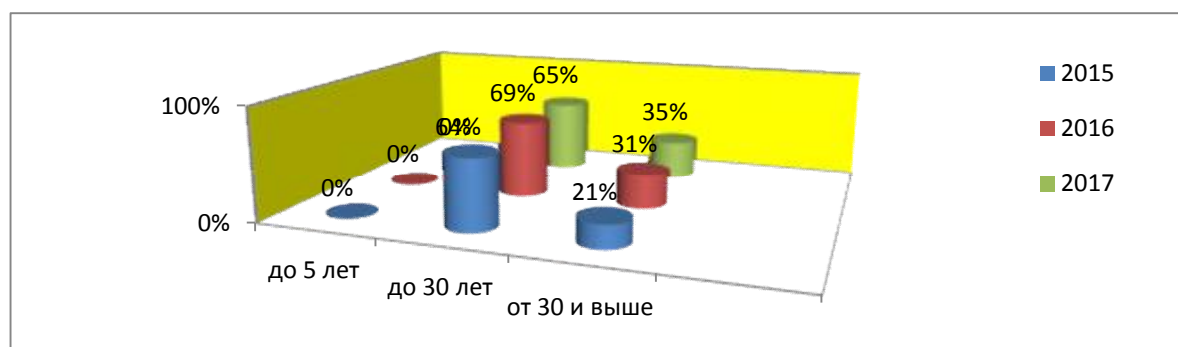
- 71% педагогических работников имеют (включая филиалы, СПДС) квалификационные категории:

Всего пед работников	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории и без соответствия занимаемой должности	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
38	5	13	22	58	0	0	9	24	2	5

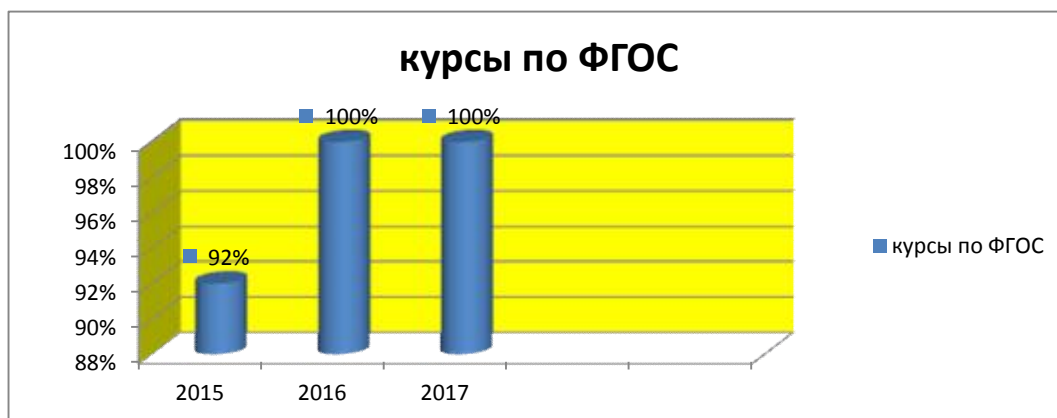
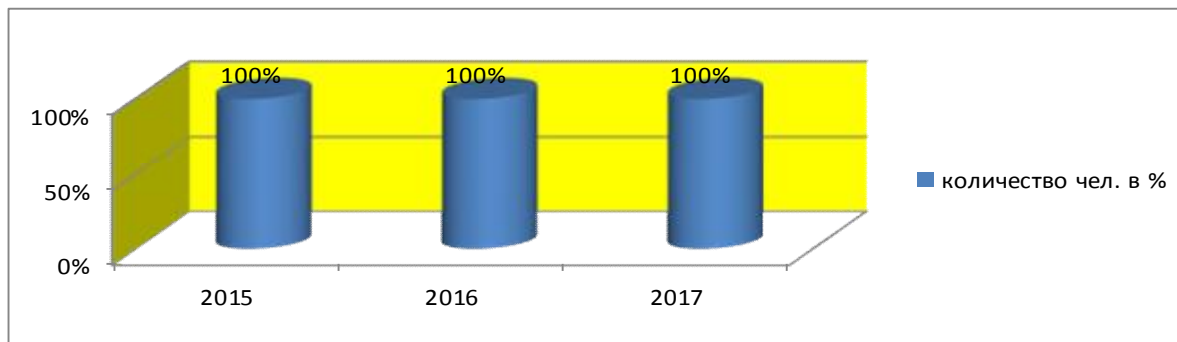
- Всего педагогических работников в ГБОУ СОШ с. Ташелка – 23 человек (не включая СПДС)



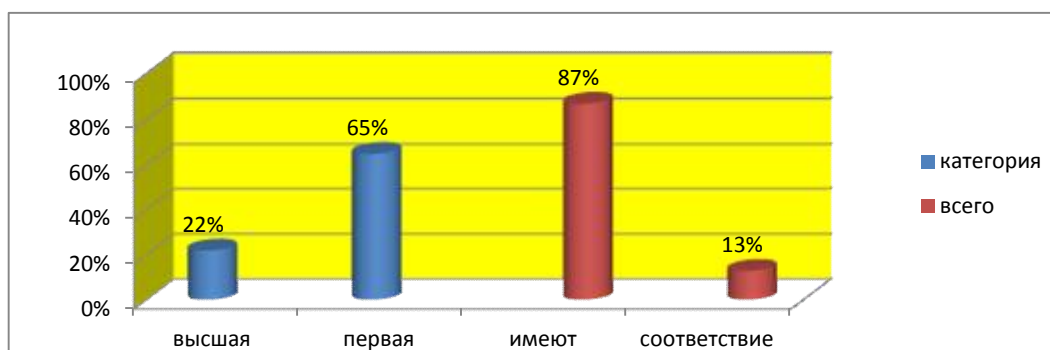
Сравнительная диагностика по стажу работы учителей на 2015, 2016, 2017 годы



Прохождение курсовой подготовки по годам



- Информация об учителях, имеющих квалификационные категории



В школе 23 учителя, из них высшую категорию имеют 6 человек/22%; первую- 14 чел./ 65%

- Информация о наличии достижений у педагогического коллектива (индивидуальных и/или коллективных) по внедрению в практику современных образовательных технологий в 2017 учебном году.

Количество участников	Наименование	Достижения (награды, гранты)	Дата
1	«Его Величество Урок»	Победитель	Февраль 2017
1	«Его Величество Урок»	Участник	Февраль 2017
1	«Мой край – земля Самарская»,	3 место	Апрель 2017

	окружной этап областного конкурса		
--	-----------------------------------	--	--

Имеют высокие профессиональные отличия:

- «Отличник народного просвещения РФ» – 2 чел.
- «Почетный работник народного образования» - 1 чел.
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 чел
- Почётная грамота Министерства образования и науки Самарской области –1 чел.
- Почетная грамота Центрального управления министерства образования и науки Самарской области - 11 чел
- Почетная грамота собрания представителей муниципального района Ставропольский – 7 чел
- Благодарственные письма – 6 чел

Сведения о педагогических работниках, работающих по ученическому договору. Не имеются

- Вакансии на 2018 учебный год не имеются.
- За период 2017 учебного года уволившихся не имеется. Принятых сотрудников в школе за данный период не имеется.
- На собрании Трудового коллектива школы были разработаны критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части. Данные критерии были согласованы с Советом школы.

Приложение 5.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

- Обеспеченность учебными пособиями: 100% учащихся обеспечены учебными пособиями
- Количество точек свободного доступа:
 1. к Интернету - 17
 2. к локальной сети/ компьютерной технике – 9
- Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю:
 1. 1 ступень - 1 час
 2. 2 ступень – 2 часа
 3. 3 ступень – 2,5 часа

<http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/>

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ СОШ с.Ташелка

тыс.руб

	школа 2017
Субсидия на государственное задание	15467,6
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	15467,6
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	0
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	0
Организация и предоставление начального профессионального образования	0
Организация и предоставление среднего профессионального образования	0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	0
Субсидия на иные цели	1803,0
ВСЕГО:	17270,6

Детские сады 2017				
д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО	ВСЕГО
1093,3	1044,3	7459,1	9596,7	25064,3
0	0	0	0	15467,6
1093,3	1044,3	7459,1	9596,7	9596,7
0	0	0	0	
0	0	0	0	
0	0	0	0	
0	0	0	0	
143,5	139,8	973,4	1256,7	3059,7
1236,8	1184,1	8432,5	10853,4	28124,0

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

	школа 2017
Общее образование	
Объем финансирования	15467,6
Численность	241
Финансирование на 1 учащегося	64,18
Дошкольное образование	
Объем финансирования	0
Численность	0
Финансирование на 1 учащегося	0,00

д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО	тыс.руб ВСЕГО
0	0	0		15467,6
0	0	0		241
0	0	0		64,18
1093,3	1044,3	7459,1	9596,7	9596,7
17	16	89	122	122
64,31	65,27	83,81	78,66	78,66

Дополнительное образование	
Объём финансирования	0
Численность	0
Финансирование на 1 учащегося	0,00
Начальное и среднее профессиональное образование	
Объём финансирования	0
Численность	0
Финансирование на 1 учащегося	0

0	0	0		
0	0	0		
0	0	0		
0	0	0		
0	0	0		
0	0	0		

Направления использования средств

	школа 2017
Заработная плата	12593
Прочие выплаты	0,6
Начисления на оплату труда	3769,3
Услуги связи	40,4
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	47,1
Услуги по содержанию имущества	87,5
Прочие услуги, работы	242,5
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	21,4
Приобретение основных средств	
Приобретение материальных запасов	468,8
ИТОГО:	17270,6

д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО
888,9	858,2	5958,6	7705,7
	0	0,6	0,6
268,4	259,2	1799,8	2327,4
3,9	0	3,3	7,2
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
2	2	16,4	20,4
0	0	0	0
0	0		0
0	0	0	0
73,6	64,7	653,8	792,2
1236,8	1184,1	8432,5	10853,4

тыс.руб

ВСЕГО
20298,7
1,2
6096,7
47,6
0
0
47,1
87,5
262,9
0
21,4
0
1261
28124

Информация по заработной плате

	школа 2017
Фонд оплаты труда работников всего:	16362,3
Фонд оплаты труда педагогических работников	10756,2
Размер стимулирующей части ФОТ	2059,8

д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО
1157,3	1117,4	7758,4	10033,1
709,2	664	4580,6	5953,8
229,3	219,6	1598,7	2047,6

тыс.руб

ВСЕГО
26395,4
16710
4107,4

Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100

100	100	100	100
100	100	100	100
100	100	100	100
100	100	100	100

100
100
100
100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

	школа 2017
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0
<i>в том числе родительская плата</i>	0
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0
Нефинансовые поступления	0
ИТОГО:	0

д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО
161,5	187,7	1014,1	1363,3
161,5	187,7	1014,1	1363,3
0	0	0	0
0	0	0	0
161,5	187,7	1014,1	1363,3

тыс.руб

ВСЕГО
1363,3
1363,3
0
0
1363,3

Направления использования внебюджетных средств

	школа 2017
Заработная плата	0
Прочие выплаты	0
Начисления на оплату труда	0
Услуги связи	0
Транспортные услуги	0
Коммунальные услуги	0
Аренда помещений	0
Услуги по содержанию имущества	0
Прочие услуги, работы	0
Социальное обеспечение	0
Прочие расходы	0

д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
16,3	15,6	30,5	62,4
0	0	0	0
0	0	0,2	0,2

тыс.руб

ВСЕГО
0
0
0
0
0
0
0
0
62,4
0
0,2

Приобретение основных средств	0	0,9	0,9	18,2	20	20
Приобретение материальных запасов	0	185,6	212,1	810,7	1208,4	1208,4
ИТОГО:	0	202,8	228,6	859,6	1291	1291

	школа 2017
Бюджет учреждения	17270,6
Средства бюджетов разных уровней	17270,6
Внебюджетные средства	0
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0

д\с Менжинский	д\с Сускан	д\с Ташелка	ИТОГО
1398,3	1371,8	9446,6	12216,7
1236,8	1184,1	8432,5	10853,4
161,5	187,7	1014,1	1363,3
11,55	13,68	10,74	11,16

тыс.руб

ВСЕГО
29487,3
28124
1363,3
4,85

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ:

- Администрация села: организация труда и отдыха, работа с семьей
- Комитет по физической культуре и спорту: спортивные мероприятия
- ООВП: беседы и уроки по гигиене и здоровью
- Сельский ДК: участие в художественной самодеятельности и кружках
- Сельская библиотека: библиотечные уроки и выставки книг
- ЦУ ДО АСО ГАИ: профилактика детского травматизма
- ПДН: работа с детьми с «девиантного» поведения; профилактика правонарушений
- Отдел семьи материнства и детства: работа с проблемными семьями
- Отдел по делам молодежи: культурно-массовые мероприятия
- Татищевский университет: встречи, экскурсии
- ТГУ

6.2 . Общая характеристика социальной активности ОУ.

Учащиеся школы совместно ДК проводят такие мероприятия: День Матери, Празднование 8 марта, День защиты детей, смотр художественной самодеятельности, 23 февраля совместно с ветеранами войн, празднование Дня Победы.

Ведется совместная работа школы и администрации села: работа с неблагополучными семьями, с детьми «девиантного» поведения; встречи, беседы, собрания.

Шефство над пожилыми людьми и ветеранами войны, над памятником организует Совет старшеклассников.

6.3 . Признание результатов ОУ на различных уровнях.

✓ **Результативность учебных достижений.**

Наименование конкурса	Участники	Место
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (муниципальный тур)	1 ученица, 10 класс 1 ученица, 7 класс	Диплом I степени Диплом I степени
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (региональный тур)	1 ученица, 10 класс 1 ученица, 7 класс	Диплом II степени Диплом III степени

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (региональный уровень) для начальной школы	1 ученица, 4 класс 1 ученик, 4 класс 1 ученица, 4 класс	Диплом III степени в конкурсе «Соответствия» Диплом III степени в конкурсе «Тест на эрудицию» Диплом II степени в конкурсе «Чтение» Диплом III степени в конкурсе «Слово» Диплом III степени в конкурсе «Тест на эрудицию» Диплом II степени в конкурсе «Тест на эрудицию» Диплом II степени в конкурсе «Примеры»
Всероссийская олимпиада школьников (окружной этап) - по обществознанию	1 ученик, 8 класс	Призер
«XIII Кирилло – Мефодиевские чтения» (окружной конкурс)	1 ученик, 8 класс	Призер
Окружной этап областного конкурса чтецов «Самарские строфы»	1 ученица, 4 класс	Призер
Областная научно-практическая конференция школьников «История моей семьи-страница многовековой истории Отечества»	1 ученица, 10 класс	Лауреат II степени

<http://tashelka-sch.cuso-edu.ru/>

7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ

- ✓ Внедрение ФГОС в начальной и 5-8 классах основной школе;
- ✓ Переход на профильное обучение в старшей школе.
- ✓ Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием для педагогов нашей школы. Особое внимание уделяется информационным и здоровьесберегающим технологиям. 100% учителей используют в своей работе информационные ресурсы.
- ✓ Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Перспективы:

- ❖ Внедрение федерального государственного образовательного стандарта.

1.2.2.Информация о продолжении обучения выпускниками.

1. Распределение выпускников 9-х классов ГБОУ СОШ с. Ташелка в 2017г

Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Продолжают обучение												работа ют	Не устрое ны
	10 класс		НПО (училище, проф. лицей)					СПО (техникум, колледж)						
	В данном ГБОУ	В другой школе	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара	за пределами области	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара	За пределами области		
19	0	0						19		19			0	0

2. Распределение выпускников 11-х классов ГБОУ СОШ с. Ташелка в 2017 г

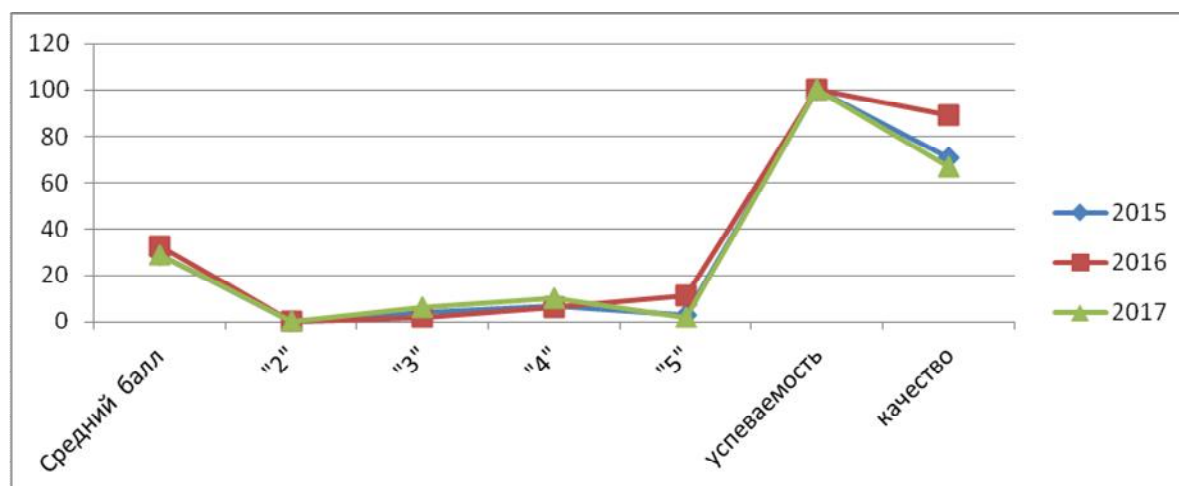
Количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	Продолжают обучение																	работа ют	Не устрое ны
	ВУЗ						СПО (техникум, колледж)						НПО (училище, проф. лицей)						
	Всего	(из них на бюджет)	Жигулёвск	Тольятти	Самара	За пределами области	Всего	(из них на бюджет)	Жигулёвск	Тольятти	Самара	За пределами области	всего		Жигулёвск	Тольятти	Самара	За пределами области	
4	4	1		1			2	1		1		1							1

2. Результаты ОГЭ в 9 классе.

Сравнивая отметки и баллы за итоговую аттестацию за последние три года в 9 классе, следует сделать такие выводы: результаты имеют динамику.

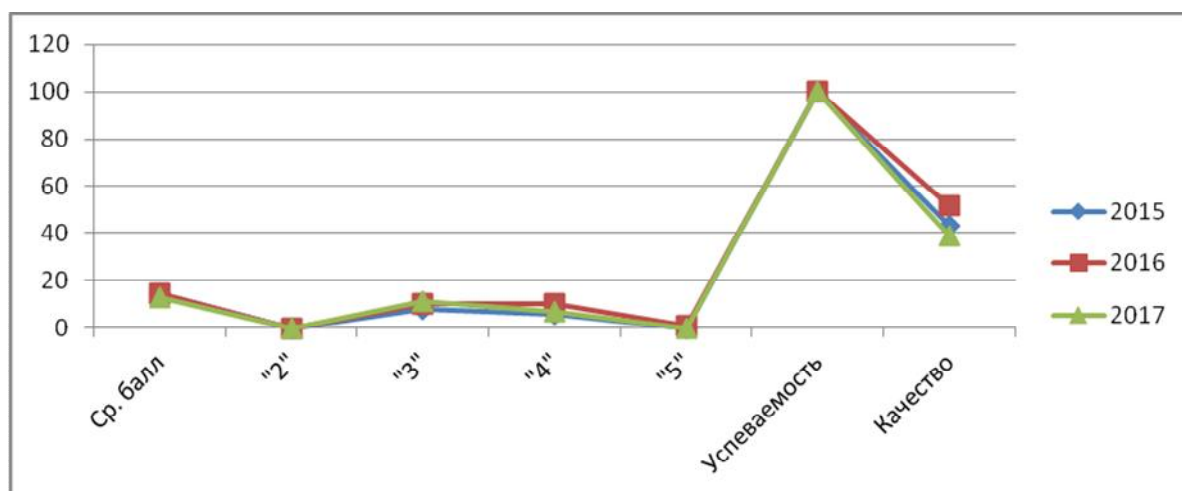
Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по русскому языку за 2015- 2017 годы.

Год	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Средний балл	Мин им. балл	Макс балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2015	18	14	29	19	37	0	4	7	3	100	71
2016	23	21	33	17	39	0	2	8	11	100	90
2017	19	18	29,12	25	36	0	6	10	2	100	67



Сравнительная диагностика результатов ОГЭ по математике за 2015- 2017 годы.

Год	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Средний балл верных ответов	Мин балл	Макс. балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества знаний
2015	18	14	14,57	10	19	0	8	6	0	100	43
2016	23	21	14,3	9	26	0	10	10	1	100	52
2017	19	18	13,24	9	21	0	11	7	0	100	39



Результаты ЕГЭ

Выбор экзаменов учащимися 11 класса в 2015-2017 учебном году

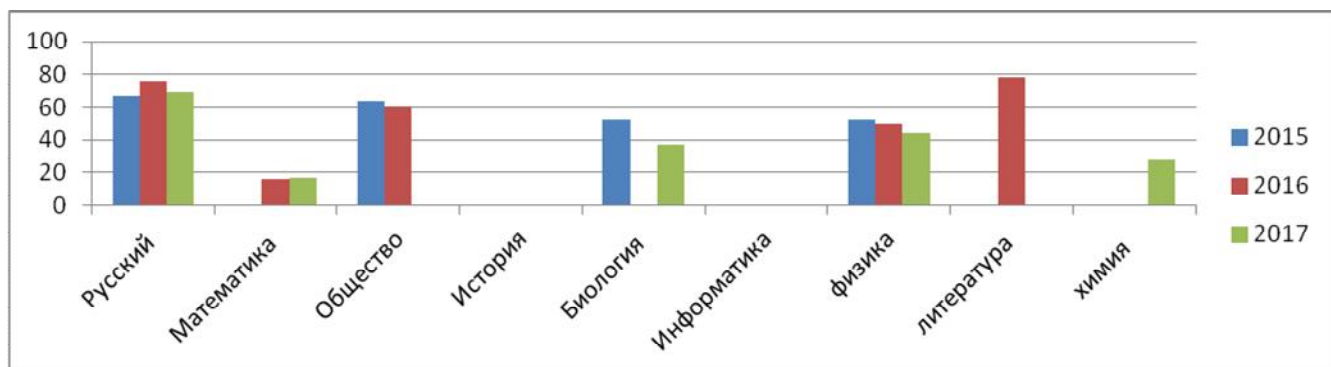


Сравнительная диагностика результатов ЕГЭ за 2012,2014 -2017 г

Год	предмет	Количество уч-ся на начало года	Количество недопущенных к итоговой аттестации	Количество допущенных к итоговой аттестации	Средний балл	max	min	Количество учащихся, не преодолевших установленный минимум
Русский язык								
2014 г	Русский язык	10	0	10	65	72	49	0
2015 г	Русский язык	5	0	5	65	76	57	0
2016	Русский язык	6	0	6	76	83	40	0
2017	Русский язык	4	0	4	68,8	78	60	0
Математика								
2014 г	Математика	10	0	10	46,4	60	24	0

2015 г	Математика (базовый уровень)	5	0	5	16,8	19	13	0
2016 г	Математика (базовый уровень)	6	0	6	16,17	19	5	0
2017	Математика (базовый уровень)	4	0	4	16, 75	19	14	0
История, обществознание								
2014 г	Обществозн.	10		6	56	68	49	0
	История	10		2	44,5	47	42	0
2015	Обществознание	5		2	63,5	69	58	0
2016	Обществознание	6		3	60	63	61	0
2016	История					71		
Биология								
2014	Биология	10		2	46	57	49	0
2015	Биология	5		2	52,5	53	52	0
2017	Биология	4		3	36,6	44	27	1
Химия								
2017	Химия	4		1	28			1
Информатика								
2014	Инф-ка	10		2	53	57	49	0
Физика								
2015г	Физика	5		2	54,5	65	44	0
2016	Физика	6		2	49,5	51	48	0
2017	Физика	4		1	44.0			0

Сравнительная диагностика среднего бала по предметам 2015- 2017 годы



«Утверждаю»

«Согласовано»

Директор школы:

Управляющим советом Учреждения

Председатель Управляющего совета

_____Ф.Ш.Аюпова

Учреждения _____В.П.Измайлов:

«_____» _____2017

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего и дополнительного образования

на 2017 год государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка Самарской области

«Утверждаю»
директор школы: _____ **Ф.Ш.Аюпова**

Учебный план
Начальное общее образование ФГОС (1-4 классы)

Учебные предметы		Количество часов в неделю				всего
		I	II	III	IV	
Обязательные учебные предметы федерального компонента		21	23	23	23	90
Русский язык		5	5	5	5	20
Литературное чтение		4	4	4	3	15
Математика		4	4	4	4	16
Английский язык			2	2	2	6
Окружающий мир		2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура		3	3	3	3	12
итого		21	23	23	23	90
Дополнительное образование		5	8	8	8	29
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры		1	2	1	4
	Школа здоровья	1	1	1	1	4
	Динамическая пауза	2				2
Общеинтеллектуальное	Юный эколог		1	1	1	3
	Занимательная математика	1	1	1	1	4
	Занимательный английский		1			1
	Занимательная грамматика		1	1	1	3
Социальное	Умелые руки				1	1
Духовно-нравственное	В гостях у сказки	1	1	1	1	3
	Православная культура		1	1	1	2
Общекультурное	Танцевальный					2
итого		26	31	31	31	119

«Утверждаю»

Директор школы: _____ Ф.Ш.Аюпова

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ СОШ с. Ташелка основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Итого
	Обязательная часть	29	29	31	32	33	154
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	3	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ				1	1	2
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Физическая культура	1	1	1	1	1	5
	Обществознание	1					1
	Биология			1			1
	Физика				1		1
	Предпрофильная подготовка					2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		29	29	31	32	33	154

«Утверждаю»
Директор школы: _____ Ф.Ш.Аюпова

**Направления внеурочной деятельности,
реализуемые в 2017 учебном году
в ГБОУ СОШ с.Ташелка**

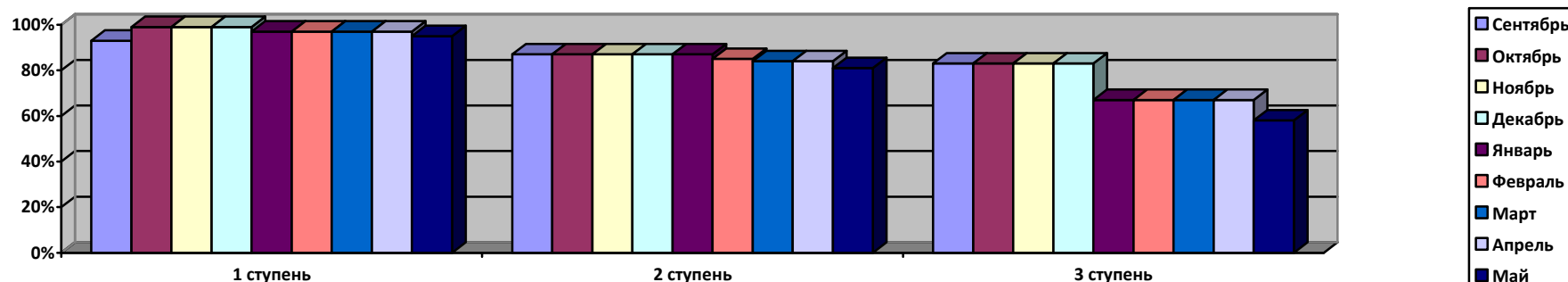
<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Название программы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>					
		<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>Итого</i>
Туристско-краеведческое	«Краеведение»	1	1	1	1	1	5
Научно-техническое	«Юный конструктор»	1	1	1	1		4
Общеинтеллектуальное	Театральный английский	1	1				2
	Страноведение			1	1	1	3
	«Юный журналист	1	1	1			3
	«Юный лингвист»				1	1	2
	«Юный географ»				1	1	2
	«Юные физики»			1	1	1	3
Физкультурно-спортивное	«Спортивные игры»	1	1	1	1		4
	«Шахматы»	1	1	1			3
	«Здоровейка»	3	2	2	2	2	11
Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»		1	1	1	1	4
	Занимательная математика		1			1	2
Итого		9	10	10	10	9	48

«Утверждаю»
Директор школы: _____ Ф.Ш.Аюпова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
ГБОУ СОШ с Ташелка

№ п/п	Предметы		Базовый уровень	Расширенный уровень	Профильный уровень	Элективные курсы	Итого
			Федеральный компонент			Компонент образовательного учреждения	
1.	Русский язык				3	1	4
2.	Литература		3				3
3.	Английский язык		3			0,25	3,25
4.	Математика	Алгебра и начала анализа			3	1	4
5.		Геометрия			2		2
6.	История		2				2
7.	Обществознание			3		0,25	3,25
8.	Биология			2			2
9.	Химия			2		0,25	2,25
10.	Физика			2		0,25	2,25
11.	Физическая культура		3				3
12.	ОБЖ		1				1
	Предметы по выбору образовательного учреждения						
13	Информатика и ИКТ		1				1
14	Основы проектирования		1				1
			14	6	11	3	34
Итого			34				

Охват учащихся горячим питанием												Доплата родителе й в день	Среднемеся ч. доплата родителей в месяц
Всего уч-ся в ОУ	Кол-во уч-ся, охваченн ых горячим питанием	% охвата горячим питанием от общего числа уч-ся в ОУ	1 ступень			2 ступень			3 ступень				
			Кол-во уч-ся 1-4-х кл.	Кол-во питаю- щихся уч-ся	% охвата горячим питанием	Кол-во уч-ся 5-9-х кл.	Кол- во питаю- щихся уч-ся	% охвата горячим питанием	Кол-во уч-ся 10-11-х кл.	Кол- во питающ ихся уч- ся	% охвата горячим питанием		
233(09)	209	87	116	108	93	105	91	87	12	10	83	64	1360
233(10)	216	93	116	115	99	105	91	87	12	10	83	64	1360
233(11)	216	93	116	115	99	105	91	87	12	10	83	64	1360
234(12)	217	93	116	115	99	106	92	87	12	10	83	64	1360
234(01)	212	91	116	112	97	106	92	87	12	8	67	64	1360
234(02)	210	90	116	112	97	106	90	85	12	8	67	64	1360
235(03)	210	89	116	112	97	107	90	84	12	8	67	64	1360
235(04)	210	89	116	112	97	107	90	84	12	8	67	64	1360
235(05)	204	87	116	110	95	107	87	81	12	7	58	64	1360



Приложение 5
к Положению о распределении стимулирующего фонда оплаты
труда работников ГБОУ СОШ с.Ташелка

**Лист оценивания эффективности (качества) работы учителя
ГБОУ СОШ с. Ташелка**

№	Критерий оценивания	Расчет показателя	Кол-во набранных баллов		Максимальное кол-во баллов
			учитель	Эксперт.совет	
1	2	3	4		5
1.	Позитивные результаты образовательной деятельности				
1.1	Снижение доли (отсутствие) неуспевающих учащихся	отсутствие неуспевающих- 3 балла, снижение на 10 % - 2 балла			3
1.2	Средний балл оценки уровня учебных достижений по предмету выше среднего по ОУ и/или имеет позитивную динамику Средний балл по школе – _____	выше среднего- 3 балла, средний балл по школе и предмету равны - 1 балл			3
1.3	Отсутствие неуспевающих выпускников ступени основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации (русский, математика) и/или их доля ниже среднего значения по муниципалитету	Отсутствие - 1,5 балла Ниже среднего по округу – 1			1,5
1.4	Отсутствие неуспевающих выпускников ступени среднего (полного) общего образования по результатам ЕГЭ (русский язык, математика) и./или их доля ниже среднего значения по муниципалитету	отсутствие неуспевающих – 1,5 балла их доля ниже среднего значения – 1 балл			1,5
1.5	Наличие (доля) выпускников ступени основного общего образования получившие по результатам независимой итоговой аттестации «4» и «5»	Менее 40 % - 2 балла 40%-50% - 3балла Более 50% - 4 балла			
1.6	Наличие (доля) выпускников по предмету, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 и более баллов, в классах, в которых преподает учитель	За каждого ученика– 2 балла			
1.7	Наличие (доля) выпускников по предмету, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ от 60 до 80баллов в классах, в которых преподает учитель	За каждого ученика– 1 балл			

	– 2 балла				
1.8	Доля выпускников основной школы, выбирающих предмет для сдачи на итоговой аттестации (кроме математики и русского языка), в классах, в которых преподает учитель, составляет не менее 10%				2
1.9	Доля выпускников средней школы, выбирающих предмет для сдачи на итоговой аттестации (кроме математики и русского языка), в классах, в которых преподает учитель, составляет не менее 10%				1
1.10	Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства	За каждый вид участия (участие/призеры) Окружной уровень -3/5 Областной уровень- 4/6 Всероссийский уровень- 6/8			8
1.11	Выступление на конференциях, форумах, семинарах и т.п. (выше уровня ОУ)	За каждый вид участия (участие/призеры) Окружной уровень -3/5 Областной уровень- 3/5 Всероссийский уровень- 5/8			8
1.12	Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций на уроках				1
Итого:					
2.	Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся				
2.1	Участие учащихся в олимпиадах по предмету (в зависимости от уровня и количества победителей и призеров), организованных на бесплатной основе	Окружной уровень – 1(за группу учащихся) /2 (за каждого ученика), Региональный уровень (за каждого ученика)–2/4 Всероссийский уровень (за каждого уч-ка)–6/10			
2.2	Участие учащихся в конференциях по предмету (в зависимости от уровня и количества победителей и призеров), организованных на бесплатной основе (за каждую тему)	школьный уровень – 1/2 Окружной уровень – 2/5, Региональный уровень – 3/6 Всероссийский уровень – 6/10			
2.3	Участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях (в зависимости от уровня и количества победителей и призеров), организованных на бесплатной основе	школьный уровень – 1/2 Окружной (муниципальный) уровень – 2/3 Региональный уровень – 3/4 Всероссийский уровень – 4/6			
2.4	Наличие социально значимых проектов (кроме учебных), выполненных под руководством учителя	Школьный уровень - 2 Окружной (муниципальный) уровень – 4,			

	(за каждый проект)	Региональный уровень – 6 Всероссийский уровень – 10			
2.5	Наличие публикаций работ учащихся в периодических изданиях, сборниках (в зависимости от уровня, за каждую публикацию)	Окружной (муниципальный) уровень – 1, Более высокий уровень – 3			
		Итого:			
3.	Позитивные результаты организационно – воспитательной деятельности классного руководителя				
3.1	Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в кружках, творческих объединениях по интересам (кроме спортивных) школы или на базе школы, в течение учебного года	-1 – отсутствие учащихся, посещающих кружки 1 – посещение учащимися более 25%			1
3.2	Повышение (сохранение) охвата детей, занимающихся в спортивных объединениях школы или на базе школы, в течение учебного года	-1 – отсутствие учащихся, посещающих кружки 1 – посещение 25% учащимися 2 – посещение более 50% учащимися			2
3.3	Повышение (сохранение) охвата обучающихся класса горячим питанием в течение учебного года (не менее 80%)	80-85% - 1 балл Более 85% - 3 балла (1,5 балла – филиалы)			3
3.4	Снижение количества (отсутствие) учащихся, стоящих на учете в комиссиях разного уровня по делам несовершеннолетнего	Отсутствие – 2 Снижение – 0,5 Наличие (повышение) – (-1)			1
3.5	Снижение (отсутствие) пропусков учащимися уроков без уважительной причины	Отсутствие – 2 Снижение – 1			2
3.6	Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций	-1 – наличие 1 - отсутствие			1
3.7	Повышение качества знаний по классу	Стабильное – 1 балл; Повышение – 2 балла.			2
3.8	Проведение открытых тематических классных часов, праздников, викторин, конкурсов, познавательных игр	За каждое мероприятие – 1 балл (0,5 баллов – филиалы)			
3.9	Проведение и участие класса в общешкольных мероприятиях	Проведение -3 (1,5 баллов – филиалы) Участие – 1 (0,5 баллов – филиалы) I место – 3 (1 балл – филиалы)			3
3.10	Вовлечение родителей в работу школы	Мероприятия с участием родителей – 2 балла			
		Итого:			

4.Введение в образовательный процесс современных образовательных технологий					
4.1	Использование IT-технологий в учебном процессе составляет более 10% уч. времени	более 10% - 3 балла 8% - 2 балла			3
4.2	Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др.)	Наличие – 2 балла			2
Итого:					5
5. Эффективная организация охраны жизни и здоровья					
5.1	Организация динамических перемен	За каждую переменную – 0,5 баллов			
5.2	Отсутствие протоколов, составленных сотрудниками ГИБДД за нарушение ПДД	Отсутствие – 2 балла наличие – за 2-х уч-ся - (-1) балл, более 2-х- за каждого - (-1)			
Итого:					
6. Проявление творческой активности работника, направленной на достижение задач ОУ					
6.1	Высокое качество труда при работе с документами, АСУ РСО	На основании справки завуча			4
6.2	Научно-методическая и исследовательская работа (участие в педагогических советах, методических неделях, проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий, мероприятий во время предметных недель, освоение и внедрение новых педагогических технологий и методик обучения)	За каждый вид – 1 балл			
5.3	Внедрение и реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, участие в КЭС-БАСКЕТ, «Мини футбол в школу», «Президентские спортивные состязания», «Президентские спортивные игры»	За каждое направление – 1 балл (0,5–филиалы) - работа по вовлечению учащихся; - формирование отчетности; - наличие значка ГТО у воспитанников; - организация и проведение сдачи нормативов			
Итого:					
Всего:					

Подпись работника

_____ (подпись) _____

Члены экспертной комиссии:

_____ « _____ » _____ 20__ г.

**Отчет о самообследовании
СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка
за 2017 год**

Оглавление

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

- 1.1. Формальная характеристика СПДС.
- 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
- 1.3. Состав воспитанников ДОО.
- 1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

2. Цели и результаты развития СПДС.

- 2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.
- 2.2. Цели СПДС на отчетный период.
- 2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий.

4. Ресурсы образовательного процесса.

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
- 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

6. Внешние связи и имидж СПДС.

- 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
- 6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.

1. Общая характеристика СПДС

1.1.Формальная характеристика СПДС

Структурное подразделение «детский сад " Колосок"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области был открыт в 1974 году.

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Учредители: Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области № 3652, срок действия бессрочно.

Устав утвержден Министерством образования и науки Самарской области и Министерством имущественных отношений Самарской

Юридический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Менжинского, д.50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Советская, д.1

Тел/факс: 8 (8482) 23-556

Адрес электронной почты: stachelka@yandex.ru

Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно -экономическую деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке комплектования воспитанниками ГОУ Самарской области, реализующих ООП ДО и другими нормативными актами, договором между СПДС и ГБОУ, Уставом ГБОУ.

Режим работы СПДС устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 10,5 часов
Ежедневный график работы с 7.30 до 18.00

1.2.Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.

Детский сад находится в административном центре села. В центре расположены такие социокультурные организации как: ГБОУ СОШ с. Ташелка, ДК, сельская библиотека, ФАП врача общей практики, почта, администрация сельского поселения с.Ташелка. Жилой массив, в основном, двухэтажные дома. Численность населения свыше 2000 человек.

1.3.Состав воспитанников ДОО.

СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Всего СПДС «Колосок» посещает 90 воспитанников. Общее количество групп – 4. Из них – 2 группы общеразвивающей направленности: 1 младшая группа (1.5г- 3г.) - 16 воспитанников, 2 младшая группа (3-4 лет)- 25 воспитанника; 2 группы комбинированной направленности: разновозрастная группа (от 4-6 лет) - 26 воспитанника, подготовительная группа (6-7 лет)- 23 воспитанник.

Мальчиков -40 человек, девочек - 50 человек.

Социальный статус воспитанников (всего 90):

- дети из полных семей – 73 человек
- дети из неполных семей – 7 человек
- дети из многодетных семей – 10 человек
- дети-инвалиды – 0
- опекаемые дети – 1ребенок
- дети-сироты – нет

Наш детский сад посещают в основном дети проживающие в с.Ташелка 76 человек (составляют 84%), остальные 14 человек (16%)- в с. Сосновка и в п. Менжинский

2.Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период.

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности дошкольной образовательной организации является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 Министерства юстиции РФ), разработанный на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) деятельность СПДС «Колосок» направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Основными задачами СПДС при реализации дошкольного образования являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Цели СПДС на отчетный период (2017 год).

Цель:

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психического, физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

1.Образовательная область «Физическое развитие»: Формировать у воспитанников убеждений и привычек к здоровому образу жизни, укреплении физического здоровья, продолжать развитие двигательных и физических качеств посредством взаимодействия СПДС и семьи.

Сохранить стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников.

2. Образовательная область «Речевое развитие»: Продолжать формировать связную речь у 90% воспитанников на высоком и среднем уровне через театральную деятельность и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.

3.Образовательная область «Познавательное развитие»: Сформировать представление о родном крае у 50% старших дошкольников по высокому уровню посредством создания образовательных проектов совместно с родителями.

Анализ выполнения годовых задач за 2017 год:

Реализация задач годового плана осуществлялась посредством разнообразных форм: организованная образовательная деятельность, викторины, проекты, совместная деятельность (чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, беседы, наблюдения, труд), свободная самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность).

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

Формировать у воспитанников убеждений и привычек к здоровому образу жизни, укреплении физического здоровья, продолжать развитие двигательных и физических качеств посредством взаимодействия СПДС и семьи.

Сохранить стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников.

Одно из основных направлений деятельности СПДС «Колосок» является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

С целью повышения эффективности реализации, данной годовой задачи, в воспитательно-образовательный процесс детского сада внедрены современные образовательные технологии: технология проектной деятельности (реализация групповых проектов способствует формированию у детей более глубоких и точных представлений об окружающем мире), здоровьесберегающие образовательные технологии (позволяют расширять у детей представления об элементах здорового образа жизни, вызывают интерес и положительное отношение к выполнению правил здорового образа жизни, помогают в формировании полезных привычек).

Снижению заболеваемости воспитанников способствовало приобретение ими опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Воспитательно-образовательная работа в СПДС «Колосок» строится на основе диагностики физического и психического развития. В СПДС созданы оптимальные

условия для формирования интересов, склонностей детей к двигательной деятельности в условиях детского сада и адекватной возрасту физкультурно-оздоровительной работы. В детском саду имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием: гимнастической стенкой, спортивным комплексом, матами, модулями, обручами, скакалками, дугами, гантелями и т.д.

На участке детского сада имеется спортивная площадка с разнообразным физкультурным оборудованием. Спортивная площадка на улице, оснащённая гимнастическими лестницами, дугами для подлезания, металлическими конструкциями для развития равновесия и координации, площадкой для игры в волейбол, футбол, имеется прыжковая яма с песком. Для обогащения двигательного опыта детей на воздухе используются самокаты, бадминтон, волейбольная сетка, баскетбольные мячи, скакалки.

В каждой возрастной группе создан спортивный уголок с физкультурным и нетрадиционным оборудованием, изготовленным руками воспитателей и родителей. На участке детского сада имеется спортивная площадка с разнообразным физкультурным оборудованием. Наличие прогулочных площадок для воспитанников каждой группы, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

Организация физического воспитания в СПДС осуществляется по следующему алгоритму:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание;
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки в организованной образовательной деятельности;
- физкультурные занятия;
- гимнастика пробуждения;
- самостоятельная двигательная деятельность детей, позволяющая снять физическое и психическое утомление;
- совместная деятельность в форме физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, спортивных кружков, спортивных игр на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении;
- медико-педагогический контроль.

Во всех формах организации детей, реализуемых на физкультурных занятиях, осуществляется дифференцированный подход с учетом индивидуально-типологических, гендерных особенностей и учитывается уровень физической подготовленности и состояния здоровья.

Так же благоприятному физическому развитию воспитанников способствовало:

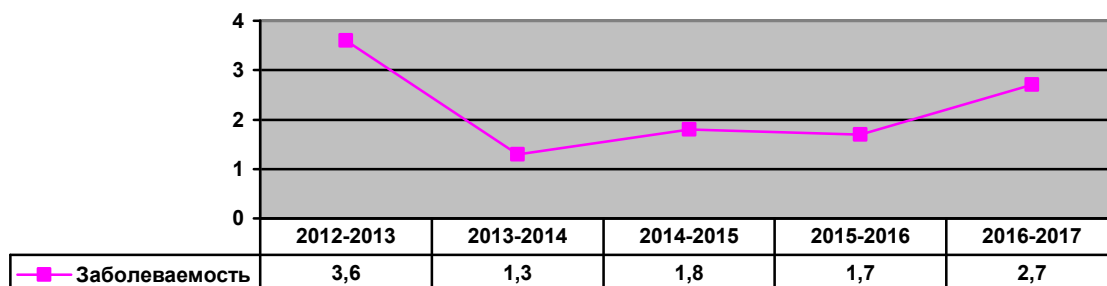
- Рациональная организация двигательной деятельности в течение всего дня.
- Реализация комплекса закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей.
- Вариативность в проведении физкультурных занятий.
- Рациональное питание, обязательна витаминизация пищи.

Работа с родителями включала проведение теоретико-практических семинаров по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, релаксация, дыхательные системы и т.д.), практических занятий, семейных соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья», дней открытых дверей и других мероприятий. Большой популярностью среди родителей пользуются фотовыставки, в которых отражены все

физкультурные праздники и досуги.

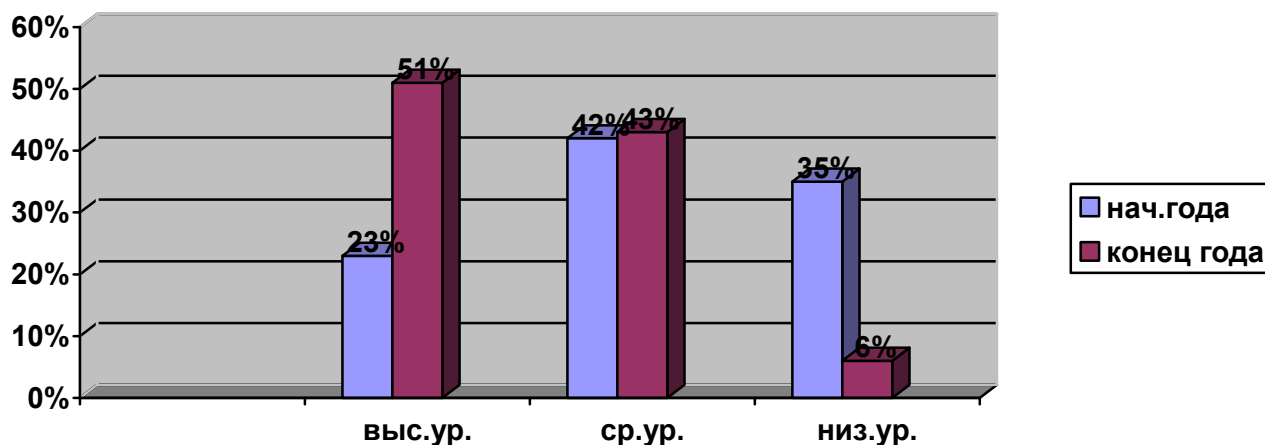
Работа с дошкольниками по здоровьесбережению направлена на формирование у них адекватных представлений об организме человека (о строении собственного тела), на осознание ими ценности своей жизни и жизни другого человека, на формирование потребности в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни, на привитие навыков профилактики и гигиены, на формирование умения предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков, оптимистического миро- и самоощущения, умения сочувствовать, сопереживать.

Заболеваемость в СПДС за 5 последних лет.



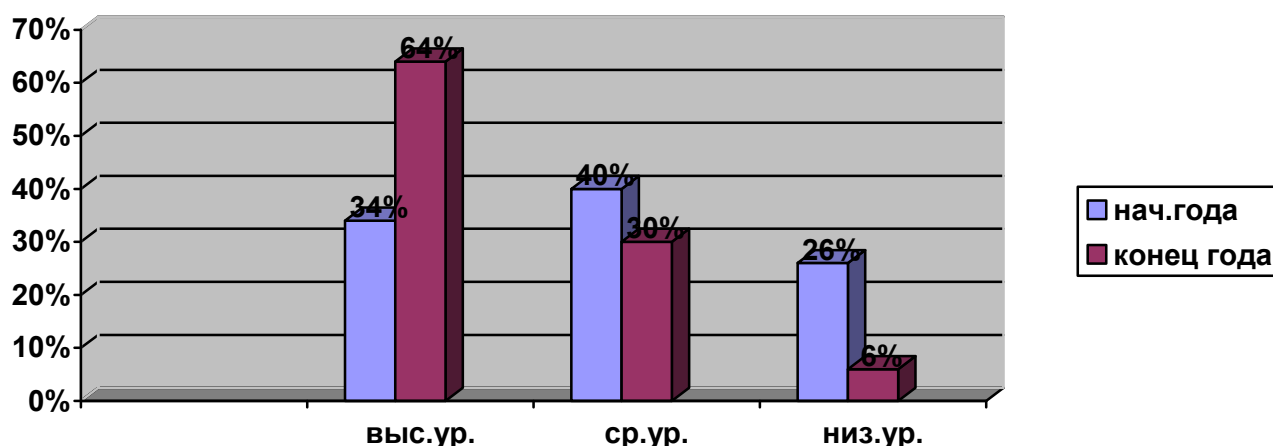
Заболеваемость по СПДС «Колосок» за 2017 учебный год составляет 2,7. Заболеваемость по сравнению с 2016 учебным годом повысилась на 1, так как многие воспитанники переболели ветряной оспой.

Результаты сформированности у детей начальных представлений о здоровом образе жизни 2017г.



По сравнению с началом учебного года увеличилось количество воспитанников, имеющих представления о здоровом образе жизни, основных элементах здорового образа жизни (рациональное питание, двигательная деятельность, выполнение культурно-гигиенических мероприятий, закаливание, режим, психосаморегуляция, медицинская активность), овладевших здоровьесберегающими техниками для сохранения и укрепления собственного здоровья (точечный массаж, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз и т.п.).

Результаты диагностики по развитию физических качеств воспитанников на 2017 учебный год



Данные диагностики используются на физкультурных занятиях в индивидуально-дифференцированном подходе к детям с разным уровнем физического развития: в определении физических нагрузок и нормативов, показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений и движений. На основании результатов тестирования изучаются особенности моторного развития детей, разрабатываются необходимые средства и методы их физического воспитания, раскрываются неравномерности в развитии двигательных функций. Все это дает возможность установить причины отставания или опережения в усвоении программы, наметить педагогические приемы, способствующие оптимизации двигательной активности детей в условиях дошкольного учреждения.

Вывод: Задача выполнена. В результате проведенной диагностики по развитию физических качеств детей были выявлены следующие результаты:

Число детей с высоким уровнем повысилось на 30%, число детей с низким уровнем снизилось на 20%. Низкий уровень по итогам года составляет 6%. Это дети – редко посещающие детский сад. Процент успешного усвоения дошкольниками показателей по физическому воспитанию в начале года составил 65%, в конце года - 94 %.

Сформированность у воспитанников СПДС представлений о здоровом образе жизни: высокий уровень (начало года) 23%, это на 34% больше, чем в конце учебного года; средний уровень – на 1% в конце года больше, чем в начале, количество детей с низким уровнем снизилось к концу учебного года на 29%.

В течении всего учебного года велся кружок «Здоровячок».

Эти показатели были получены благодаря проводимому комплексу физкультурно-оздоровительной работы с детьми и пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

Таким образом, организация многоплановой и многогранной работы по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО позволила получить положительную динамику развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников. Работу по сохранению стабильно низкому уровню заболеваемости будем продолжать.

2. Образовательная область «Речевое развитие»:

Продолжать формировать связную речь у 90% воспитанников на высоком и

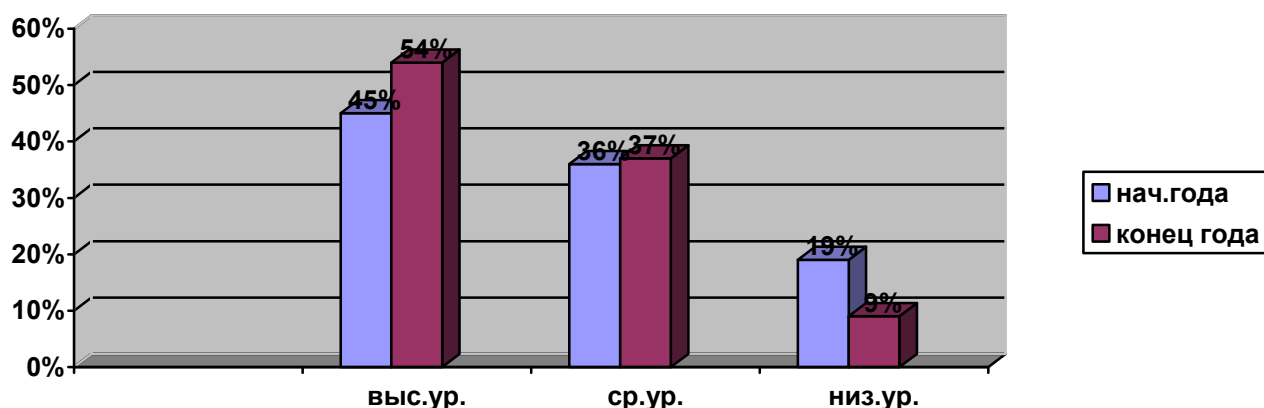
среднем уровне через театральную деятельность и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.

В течение учебного года велась углубленная работа по разделу «Связная речь» через театральную деятельность, чтение художественной литературы, систему творческих заданий. Развитие речи и речевое общение осуществлялось во всех видах детской деятельности, в разных формах, в совместной деятельности, на прогулках. Во всех группах СПДС оформлены речевые уголки и театральные уголки, которые способствовали содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. В различных видах деятельности педагоги создавали условия для развития диалогического общения.

Изучение речевого развития проводилось не только методом индивидуального обследования с использованием наглядного материала, но и в процессе наблюдения за свободным общением детей в играх, на прогулках, в совместной деятельности.

Увеличилась доля воспитанников с достаточно развитыми навыками общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Проведенные срезы диагностики связной речи у старших дошкольников показали, что к концу учебного года высокий уровень составляет 54%, средний уровень-37%, что на 12% выше результатов на начало учебного года.

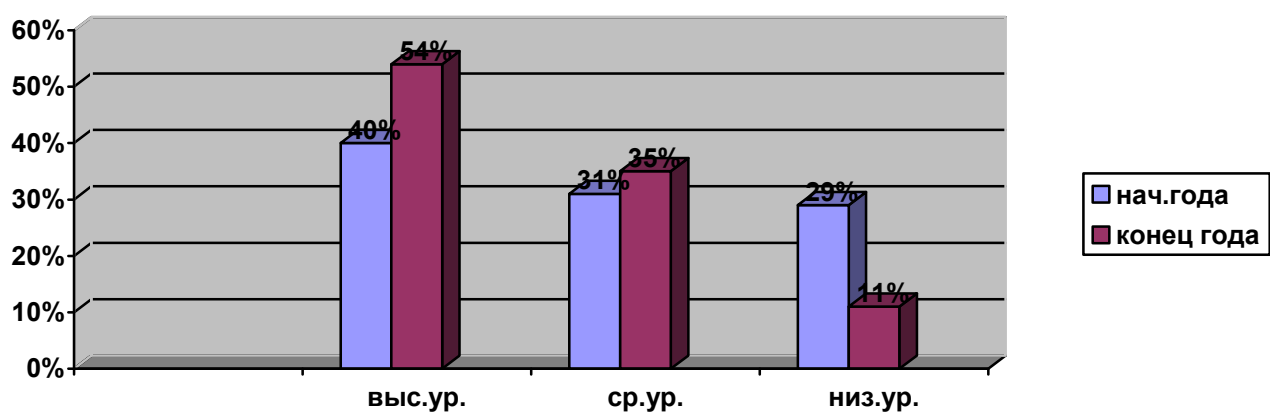
Педагогам в течение учебного года удалось существенно улучшить условия (создание развивающей предметно- пространственной среды, стимулирующей речевое развитие) для развития у воспитанников связной речи.



Вывод: Хотя увеличилась доля старших дошкольников с развитыми навыками связной речи: составлением описательных и повествовательных рассказов, владеющих навыками рассуждения, задача выполнена. Так как суммарный показатель сформированности связной речи на конец учебного года составил 94%, а планировалось 90%. Работа воспитателей и узких специалистов по развитию речи детей ведется планомерно, систематически. Совместно с учителем- логопедом педагоги добиваются хороших результатов.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сформировать представления о родном крае у 50% старших дошкольников. по высокому уровню.



Вывод:

Задача выполнена, высокий уровень в образовательной области «Познавательное развитие» по формированию представлений о родном крае у старших дошкольников вырос на 14%, что составило на конец года 54% за счет продуманного календарно – тематического планирования, использования метода проекта в течение всего учебного года.

Диагностика сформированности представления о родном крае показала, что высокий уровень поднялся на 14%, средний уровень -на 4%. В течение года все воспитатели групп изготовили универсальные пособия по ознакомлению дошкольников с родным краем, с которые применяли как в ООД, индивидуальной и совместной деятельности. Дети изучали родной край через проектную деятельность, это дало хорошие результаты во всех образовательных областях.

2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.

Индикатором эффективности образовательного процесса являются результаты мониторинга выполнения временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области. Дети, посещающие СПДС, успешно освоили основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования и показали значительные результаты. При реализации ООП- ОПДО мы проводим оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) мы используем исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

2.4. Результаты участия воспитанников СПДС «Колосок» с. Ташелка в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях за 2017 год

Год	Название мероприятия с указанием статуса	Воспитанники принявшие участие	Результат участия	Выходные данные
4 мая 2017год	VIII Международная акция «Читаем детям о войне»	70 воспитанников	Участники	Диплом участников
2017 год	VIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Ансамбль «Веснушки»	Лауреаты номинации: «Хореография»	Диплом лауреата
		2 воспитанника	Лауреаты номинации: «Конкурс художественно-прикладного творчества»	Диплом лауреата
		3 воспитанника	Лауреаты номинации: «Художественное слово»	Диплом лауреата
2017 год	Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Маленькие звездочки»	Хореографическая группа «Веснушки» (4 воспитанника)	Участники в номинации: «Ансамбли» 5-7 лет	Диплом участника
2017год	Конкурс хореографического искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	Хореографический коллектив «Веснушки»	III место	Почетная грамота

2017год	Конкурс вокального искусства районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	1 воспитанник	III место	Почетная грамота
2016год	Фестиваль «Ставропольская земля- это Родина моя»	Хореографическая группа «Веснушки»	Участники	Диплом участника
2016год	Районный смотр - конкурс среди дошкольных учреждений «Зеленый огонек»	Воспитанники подготовительной к школе группы	Номинация «Лучшее музыкальное выступление»	Грамота
15 ноября 2016год	Международный творческий конкурс поделок «Осенняя кладовая»	1 воспитанник	Победитель I степени	Диплом победителя
27 сентября 2016год	VII Районный открытый фестиваль(конкурс) детской песни «Крылатые качели»	1 воспитанник	Участник	Грамота

Командные и личностные достижения воспитанников СПДС во многом определяются результатом осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Информация об используемых программах и технологиях:

Название образовательной программы				
Основная общеобразовательная программа– образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка				
Направления развития	Программа	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика
«Познавательное развитие»	«Я живу на Самарской земле»	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А	Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич , 2014	Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО
«Социально-коммуникативное развитие»	«Я, ты, мы»	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с.	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Кроме того, в программе содержатся два раздела, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями. Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих
«Физическое развитие»	«С физкультурой в ногу, из детского сада – в школу»	Полтавцева Н.В.	М.- Просвещение, 2004.	В данном пособии разработана система использования физических упражнений, направленная на формирование у дошкольников правильных двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств и приобщение их к физической культуре общества. Овладение показателями осуществления двигательных действий рассматривается как забота о здоровье детей.
«Художественно-эстетическое развитие»	«Музыкальные игры»	Радынова О.П.	М.: ТЦ Сфера,	Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного

эстетическое развитие»	шедевры»		2009. - с. 63.	возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики. Основной принцип программы – тематический. Содержание выписано в 6 темах, каждая из которых изучается в течении одного-двух месяцев, а затем повторяется в каждой возрастной группе на новом материале.
«Речевое развитие»	«Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду»	Ушакова О.С.	М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.	Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения. В ней раскрываются основные задачи развития речи дошкольников: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи, рассматриваются особенности развития речи детей в разных возрастных группах ДОУ. Авторская программа предназначена воспитателям и методистам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических ВУЗов и колледжей, родителям. Одобрено Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Дополнительные бесплатные услуги, реализуемые в СПДС «Колосок ГБОУ СОШ с. Ташелка в 2017 учебном году

Для детей предоставлялись бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы, которая планировалась вне рамок основной образовательной деятельности, предусмотренной государственными образовательными стандартами

Название	Руководитель	Возраст детей, количество
----------	--------------	---------------------------

Театральный кружок "Барбарики"	Кузнецова Татьяна Ивановна (воспитатель)	4-6 лет 10 детей
Кружок «Здоровячок»	Привалова Ольга Николаевна (инструктор по физической культуре)	5-6 лет 12 детей
Мастерская «Очумелые ручки»	Борисова Наталья Ивановна (воспитатель)	6-7 лет 11 детей
Речевой кружок «Логознайка»	Богданова Татьяна Петровна (учитель-логопед)	6-7 лет 12 детей
Танцевальный кружок "Веснушки"	Анисимова Лариса Ивановна (музыкальный руководитель)	4-7 лет 10 детей
Кружок «Ладушки»	Кувшинова Екатерина Валериевна (воспитатель)	3-4 года 10 детей
Кружок «Светофорик»	Попова Наталья Валентиновна (воспитатель)	6-7 лет 10 детей
Кружок «Школа дошкольника»	Лазарева Наталья (учитель начальных классов)	6-7 лет

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий

образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего СПДС и решаются по двум направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в рамках образовательной деятельности и медицинского обеспечения;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья воспитанников в организованной деятельности».

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе обследования детей дошкольного возраста врачами специалистами Ставропольской ЦРБ. По итогам медицинского осмотра:

Первая группа здоровья - 4 воспитанника

Вторая группа здоровья - 77 воспитанников

Третья группа здоровья – 2 воспитанника

В отчетном 2014-2015 учебном году случаев травматизма не было.

В детском саду 100% воспитанников охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями. Созданы благоприятные условия: физкультурный зал, спортивная

площадка, физкультурные уголки в каждой группе. В течение учебного года в СПДС проводились оздоровительно - профилактические мероприятия по плану.

Мероприятия	Время проведения
Физкультурный досуг	Два раза в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	2 раза в год
Диагностика состояния здоровья ребенка	2 раза в год
Диагностика физического развития ребенка	2 раза в год
Медико-педагогический контроль	2 раза в год
Заполнение листа здоровья	В начале года

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Анализ заболеваемости в СПДС проводится ежемесячно и ежеквартально.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса воспитательно-образовательного процесса.

Всего сотрудников СПДС «Колосок» – 23 человека

Из них:

Административных работников – 1

Педагогических работников -9

Вспомогательного персонала – 13

По возрасту :

	Моложе 25 лет	25-29лет	30-49лет	50-59лет	Более 60лет
Педагоги	-	-	-	5	3

По уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Получающие среднее специальное	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
9								

	3	33	-	-	4	45	2	22
--	---	----	---	---	---	----	---	----

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Категория отсутствует	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	-	-	6	67	1	11	2	22

По стажу работы:

До 2-х лет		2 – 5 лет		5 – 10 лет		10 – 20 лет		свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	3	33	-	-	1	11	5	56

Повышение квалификации:

Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, 7 педагогов (78%) прошли курсы повышения квалификации по именному образовательному чеку, 8 (89)- курсы по работе с детьми с ОВЗ. 67% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:

1. За инновационные педагогические технологии.
2. За сложность контингента.
3. За обеспечение высокой посещаемости.
4. За качество воспитания, создание условий для сохранения здоровья.

ДОО укомплектовано сотрудниками, на данный момент имеется вакансия педагога-психолога.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту.

Для музыкальных занятий, проведения утренников в СПДС оборудован музыкальный зал, для спортивных занятий – спортивный зал. Имеются помещения для работы специалистов СПДС (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Для музыкальных занятий, проведения утренников в СПДС оборудован музыкальный зал, для спортивных занятий – спортивный зал. Имеются помещения для работы специалистов СПДС (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 80%. (за счет средств учреждения). Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 80%. Наличие литературы в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, (в %): 90%. Наличие компьютерной техники: 2 персональных компьютера. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

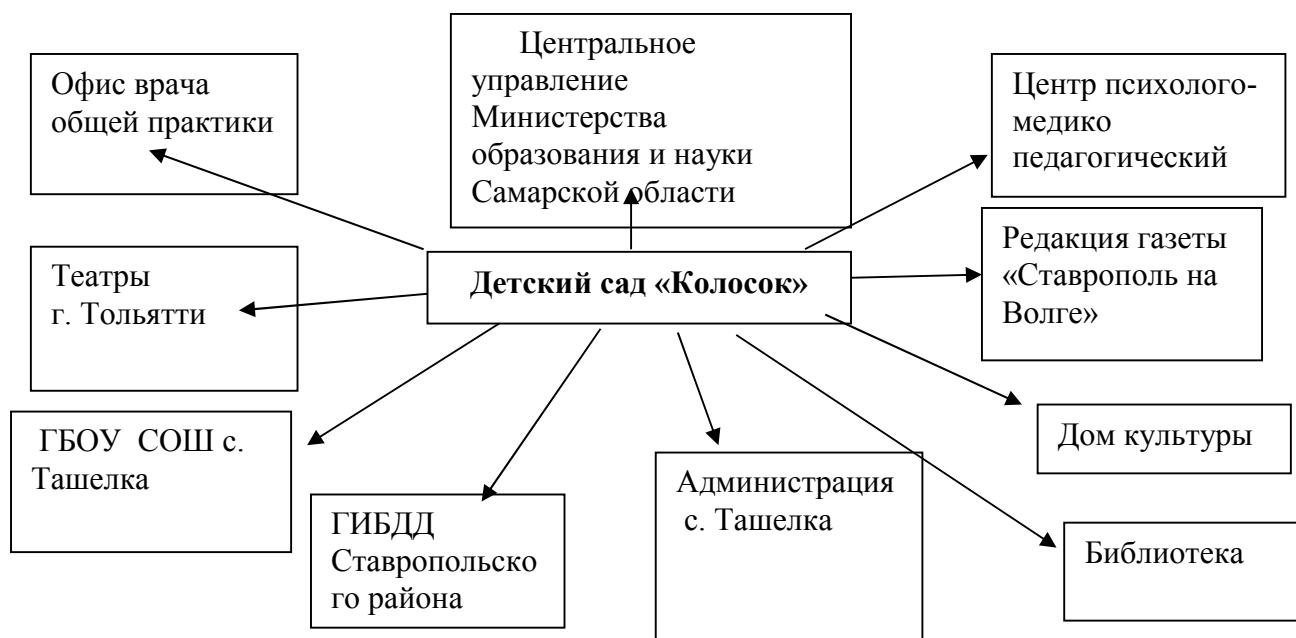
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

В 2017 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств (родительская плата), полученных от родителей (законных представителей) за присмотр и уход детей в СПДС.

5.1. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств. (см. соответствующий раздел публичного отчета ГБОУ СОШ с. Ташелка м.р. Ставропольский

6. Внешние связи и имидж ДОО

6.1. Партнерства образовательного учреждения Близость расположения к структурному подразделению таких объектов, как: ГБОУ СОШ с.Ташелка, ДК с.Ташелка, сельская библиотека, ФАП способствует организации всестороннего взаимодействия с данными учреждениями, проведению совместных мероприятий: обзорные экскурсии, участие в организуемых конкурсах, совместных праздниках, тематических выступлениях, творческих концертах.



6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.

Конкурсная деятельность учреждения

Год	Название мероприятия с указанием статуса	внешнее участие	Результат участия
-----	--	-----------------	-------------------

2016 год.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2016	Борисова Н.И.	
2015 год	Окружной конкурс помощников воспитателей «Моя прекрасная няня- 20015»	Макшанова И.А.	Диплом победителя I степени
сентябрь 2015 год	Союз воспитателей, родителей и детей «Парнас». Конкурс «Здравствуй осень!»	Фролова М.Г. Кузнецова Т.И. Борисова Н.И.	Диплом III Диплом I Диплом I
2016 год	Международный творческий конкурс «Талантида»	Фролова М.Г.	Диплом лауреата IV степени
декабрь 2015 год	Окружной конкурс "Новогоднее окно»	Кузнецова Т.И. Борисова Н.И. Алексеева Е.Н. Кувшинова Е.В.	Дипломы за участие

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Сохранение и укрепление здоровья детей является основной целью работы коллектива, что определяет не только жизнь без болезней, но и высокую физическую и умственную работоспособность, умение адаптироваться к условиям окружающего мира.

На основе мониторинга состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, социального заказа родителей, общества наиболее актуальными задачами являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение защитных сил организма;
- универсализация развития личности;
- оптимизация режима работы детского сада на основе активной деятельности всего коллектива, работающего с детьми;
- кадровая ориентация на инновационные педагогические технологии.

Для квалифицированного решения этих вопросов необходимы:

- педагогический менеджмент маркетинговой деятельности;
- организация комплексной работы по воспитанию здорового ребенка на основе создания и эффективного использования развивающей среды, личностно-ориентированного подхода и формирования общей культуры личности воспитанников, их адаптации к последующему обучению в школе на основе преемственности;
- приобщение родителей к педагогическому процессу в детском саду, к реализации программы развития детского сада

По итогам опроса воспитателей и анкетирования родителей были сделаны следующие выводы:

- ♦ обе категории опрошенных высказались за внедрение инновационных программ с приоритетной направленностью на оздоровление детей, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей;
- ♦ и педагоги, и родители положительно оценили идею о дальнейшем развитии психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Анализ вышеперечисленных проблем дал возможность наметить основные направления деятельности по построению комплексной системы воспитательно-образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

Концепцией развития дошкольного учреждения определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Ее основой является создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Определены перспективы развития детского сада на 2018 г.г.:

- ♦ дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС, с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, коррекции нарушений здоровья, расширения возможностей художественно-эстетического воспитания и обучения;
- ♦ внедрение в практику работы детского сада инновационных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС, с учётом запроса родителей на образовательные услуги;
- ♦ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей;
- ♦ создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.

**Отчет о самообследовании
СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка
за 2017год**

Оглавление

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

- 1.1. Формальная характеристика СПДС.
- 1.2. Характеристика состава воспитанников.
- 1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

2. Цели и результаты развития СПДС.

- 2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.
- 2.2. Цели СПДС на отчетный период.
- 2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий

4. Ресурсы образовательного процесса.

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
- 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

6. Внешние связи и имидж СПДС.

- 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
- 6.2. Признание результатов работы ДООУ на различных уровнях.

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.

2. Общая характеристика СПДС

1.1.Формальная характеристика СПДС

Структурное подразделение «детский сад "Яблонька"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области был открыт в 1981 году.

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Учредители: Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области № 3652, срок действия бессрочно.

Устав утвержден Министерством образования и науки Самарской области и Министерством имущественных отношений Самарской

Юридический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Менжинского, д.50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Верхний Сускан, ул.Школьная, д.36.

Тел/факс: 8 (8482) 23-556

Адрес электронной почты: stachelka@yandex.ru

Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно -экономическую деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке комплектования воспитанниками ГОУ Самарской области, реализующих ООП ДО и другими нормативными актами, договором между Учредителями и ГБОУ, Уставом ГБОУ.

Режим работы СПДС устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 10,5 часов

Ежедневный график работы с 7.30 до 18.00

2.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДОО.

Детский сад находится в административном центре села. В центре расположены такие социокультурные организации, как: школа, почта, клуб, библиотека. Жилой массив, в основном, одноэтажные дома.

1.3. Состав воспитанников учреждения

СПДС «Яблонька» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности:

	I младшая группа	II младшая группа.	Средне-стар. группа	Подгот. группа	Всего на конец года
Кол-во групп					
Кол-во воспитанников	3	5	3; 4	1	16

Мальчиков – 6 чел. Девочек – 10 чел.

Социальный статус воспитанников (всего 14):

В том числе

- дети из полных семей – 12 чел
- дети из неполных семей – 2 чел
- дети из многодетных семей – 2 чел
- дети-инвалиды – 0
- опекаемые дети – нет
- дети-сироты – нет

Наш детский сад посещают в основном дети проживающие в с. Верхний Сускан (составляют 100%).

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период.

Согласно приоритетам развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 Министерства юстиции РФ), разработанный на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Основными задачами СПДС при реализации дошкольного образования являются:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

Цель деятельности СПДС: всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его психического, физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Анализ выполнения годовых задач на 2017 год:

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

Формировать у воспитанников убеждения о здоровом образе жизни и привычки к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья, продолжить развитие двигательных и физических качеств посредством взаимодействия СПДС и семьи. Сохранить стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников.

Для решения поставленной задачи годового плана были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

семинар на тему: «Взаимодействие СПДС и семьи в формировании потребности в ведении здорового образа жизни».

консультации для педагогов: « Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно – оздоровительной работы». « Особенности организации деятельности по физическому развитию в условиях ФГОС ДО».

открытые просмотры педагогической деятельности и коллективные просмотры: «Мама, папа, я – спортивная семья» - спортивное развлечение, с участием родителей. Открытое занятие « Страна здоровья». Спортивно – музыкальный праздник « Здравствуй лето».

В рамках организации работы с родителями:

консультации для родителей: «Правильное питание – основа здоровья дошкольника». « Родители – дети ваше повторение».

родительское собрание: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Цель – Установить взаимодействие педагогов и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

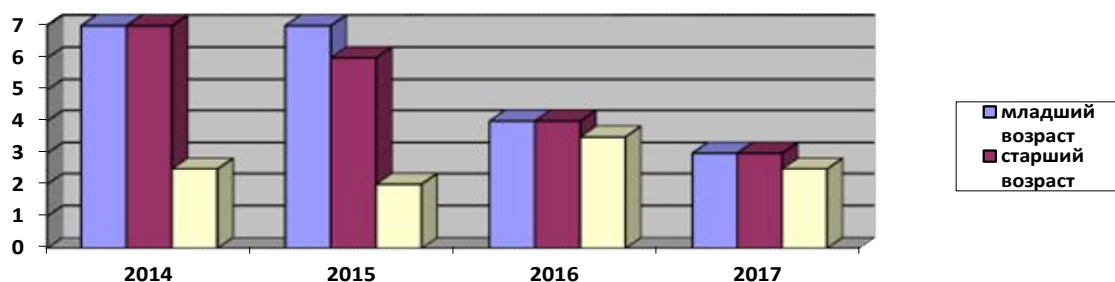
Обеспечить к концу 2017 года у детей развитие элементарных навыков здорового образа жизни по высокому и среднему уровню согласно возрастным особенностям.

Одним из основных направлений деятельности СПДС «Яблонька» является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

Работа строится на основе диагностики физического и психического развития. В СПДС созданы оптимальные условия для формирования интересов, склонностей детей к двигательной деятельности в условиях детского сада и адекватной возрасту физкультурно-оздоровительной работы. Формирование у детей основ здорового образа жизни ведется через реализацию в СПДС здоровьесберегающих технологий, проектов, взаимодействия педагогов и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

- В группе имеются спортивный уголок, физкультурное оборудование.
- Рациональная организация двигательной деятельности в течение всего дня.
- Реализация комплекса закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей.
- Вариативность в проведении физкультурных занятий.
- Рациональное питание, обязательна витаминизация пищи.

Заболеваемость в СПДС за 4 последних года.



Вывод: Задача выполнена. Заболеваемость по СПДС снизилась.

Воспитанники детского сада показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений детей.

Эти показатели были получены благодаря проводимому комплексу физкультурно-оздоровительной работы с детьми и пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Продолжить формировать связную речь у 90% воспитанников на высоком и среднем уровне через театральную деятельность и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.

В течение учебного года велась углубленная работа по разделу «Чтение художественной литературы» через систему творческих заданий. Развитие связной речи и речевое общение осуществлялось во всех видах детской деятельности, в разных формах, в совместной деятельности, на прогулках. В группе проводились занятия в кружке «Золотой ключик». Цель работы кружка - создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, знакомство детей с литературными произведениями, которые будут использованы в постановках спектаклей, игр, занятий, праздников и самостоятельной театрализованной деятельности. В группе оформлен речевой уголок. В различных видах деятельности педагоги создавали условия для развития звукового произношения.

Изучение звуковой культуры речи проводилось не только методом индивидуального обследования с использованием наглядного материала, но и в процессе наблюдения за свободным общением детей в играх, на прогулках, в совместной деятельности.

Педагогам в течение учебного года удалось существенно улучшить условия (создание предметно - развивающей среды, стимулирующей звуковое развитие речи) для работы по развитию у воспитанников звуковой культуры речи. Тем не менее, у детей наблюдаются проблемы в связной речи, в произношении отдельных звуков и сочетаний их в разных позициях.

Вывод: Задача выполнена.

2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.

Индикатором эффективности образовательного процесса являются результаты мониторинга выполнения временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в СПДС «Яблонька» ГБОУ СОШ с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области. Дети, посещающие СПДС, успешно освоили основную общеобразовательную программу и показали значительные результаты. В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития.

2.4. Результаты внеучебной деятельности.

Достижения воспитанников СПДС

Всероссийский	Конкурс «Призвание»	2017г.	Призовые места
Муниципальный	Конкурс «Пасхальная капель»	2017 г.	Призовые места
	Конкурс «Ступеньки к звездам»	2017 г.	Призовые места
	Конкурс «Ярмарка цифр и букв»	2017 г.	Участие, призовые места

Командные и личностные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса, переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Информация об используемых программах и технологиях:

Содержание образовательного процесса реализуется программами и технологиями, вошедшими в федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.2.Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего СПДС и решаются по двум направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в рамках образовательной деятельности и медицинского обеспечения;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья воспитанников в организованной деятельности».

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе обследования детей дошкольного возраста врачами специалистами Ставропольской ЦРБ. По итогам медицинского осмотра:

Первая группа здоровья - 4 воспитанника

Вторая группа здоровья - 10 воспитанников

Третья группа здоровья – нет

В отчетном 2017 учебном году случаев травматизма не было.

В детском саду 100% воспитанников охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями. В течение учебного года в СПДС проводились оздоровительно - профилактические мероприятия.

Мероприятия	Время проведения
Физкультурный досуг	Два раза в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	2 раза в год
Диагностика состояния здоровья ребенка	2 раза в год
Диагностика физического развития ребенка	2 раза в год
Медико-педагогический контроль	2 раза в год
Заполнение листа здоровья	В начале года

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Анализ заболеваемости в СПДС проводится ежемесячно и ежеквартально. Число случаев заболеваемости одним ребенком в сравнении с прошлым годом значительно снизился на 2 случая.

Организация питания воспитанников в ДОО.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания в СПДС.

В СПДС организовано 4 - разовое питание на основе примерного 10-дневного меню.

Основными принципами питания в детском саду являются:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ;
- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

3.2.2.Обеспечение безопасности воспитанников

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Администрация детского сада успешно решает задачи:

- реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала
- создания и поддержания защищенности объектов детского сада
- совершенствование системы безопасности

По электропожарной безопасности

- ☐ проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей
- ☐ детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ
- ☐ разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности

Характеристика состояния здания и территории учреждения

В здании соблюдены все требования пожарной безопасности, условия пребывания детей соответствуют нормам СанПин. Произведен капитальный ремонт раздевалки, косметический ремонт групповой комнаты, установлены противопожарные двери на кухни, в прачечной, застелен трудновоспламеняемый линолеум в раздевалке, на 100% заменены светильники, комнаты для гигиенических процедур оснащены горячей водой.

Но есть и проблемы. На территории детского сада 50% изгороди требует замены, участок не благоустроен; требуется замена окон, дверей в группе, спальне, раздевалке, замена полов на кухне.

☐ разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации

☐ создана нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий

☐ проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.)

☐ установлена автоматическая пожарная сигнализация

☐ проведены учебные тренировки по частичной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада

☐ создана добровольная пожарная дружина детского сада

☐ оформлен стенд по пожарной безопасности.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

1. Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство симпатии. На наш взгляд этому способствует личностно-ориентированный подход со стороны педагогов (учет индивидуально-типологических свойств личности ребенка), созданные комфортные условия в группах и здании СПДС с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны детям и находятся в его поле зрения.

2. Диагностика тревожности проводилась специалистами Ставропольского ПМПК (психолого-медико педагогическим консилиумом) для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. На данный момент процент тревожности невысок. В основном он наблюдается в подготовительных группах и связан с предстоящей учебной деятельностью, а также проявляется у вновь прибывших детей, у детей-меланхоликов, у детей с низким уровнем познавательного развития. У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации.

3 Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями психолога.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Всего сотрудников – 4чел.

Из них:

Педагогических работников -2

Вспомогательного персонала – 2

По возрасту :

	Моложе 25 лет	25-29	30-49	50-59	Более 60
Педагоги		1	-	1	-

по уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	1	50			1	50		

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	-	-			1	50

Повышение квалификации:

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками полностью. Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, 2 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:

За инновационные педагогические технологии

За сложность контингента.

За обеспечение высокой посещаемости.

За качество воспитания, создание условий для сохранения здоровья.

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещение группы детского сада оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, в группе развивающая среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Сюжетно-ролевые центры знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к разворачиванию игровых действий. В игре дети воплощают свои мечты о будущей профессии.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 80%. (за счет средств учреждения)

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 50%.

Наличие литературы в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, (в %): 50%.

Наличие компьютерной техники: 1 ноутбук.

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

В 2017 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств (родительская плата), полученных от родителей (законных представителей) за присмотр и уход детей в СПДС.

5.1. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств. (см. соответствующий раздел публичного отчета ГБОУ СОШ с. Ташелка м.р. Ставропольский

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Сохранение и укрепление здоровья детей является основной целью работы коллектива, что определяет не только жизнь без болезней, но и высокую физическую и умственную работоспособность, умение адаптироваться к условиям окружающего мира.

На основе мониторинга состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, социального заказа родителей, общества наиболее актуальными задачами являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение защитных сил организма;
- универсализация развития личности;
- оптимизация режима работы детского сада на основе активной деятельности всего коллектива, работающего с детьми;
- кадровая ориентация на инновационные педагогические технологии.

Для квалифицированного решения этих вопросов необходимы:

- организация комплексной работы по воспитанию здорового ребенка на основе создания и эффективного использования развивающей среды, личностно-ориентированного подхода и формирования общей культуры личности воспитанников, их адаптации к последующему обучению в школе на основе преемственности;
- приобщение родителей к педагогическому процессу в детском саду, к реализации программы развития детского сада

По итогам опроса воспитателей и анкетирования родителей были сделаны следующие выводы:

- ♦ обе категории опрошенных высказались за внедрение инновационных программ с приоритетной направленностью на оздоровление детей, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей;
- ♦ и педагоги, и родители высказали пожелание психологического и логопедического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Анализ вышеперечисленных проблем дал возможность наметить основные направления деятельности по построению комплексной системы воспитательно-образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

Концепцией развития дошкольного учреждения определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Ее основой является создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Определены перспективы развития детского сада на 2018 г.:

- ♦ дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС ДО, с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, коррекции нарушений здоровья, расширения возможностей художественно-эстетического воспитания и обучения;
- ♦ внедрение в практику работы детского сада инновационных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учётом запроса родителей на образовательные услуги;
- ♦ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей;
- ♦ создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.

**Отчет о самообследовании
СПДС «Капелька» ГБОУ СОШ с. Ташелка
за 2017 год**

Оглавление

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

- 1.1. Формальная характеристика СПДС.
- 1.2. Характеристика состава воспитанников.
- 1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

2. Цели и результаты развития СПДС.

- 2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.
- 2.2. Цели СПДС на отчетный период.
- 2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий

4. Ресурсы образовательного процесса.

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
- 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

6. Внешние связи и имидж СПДС.

- 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
- 6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.

1. Общая характеристика СПДС

1.1.Формальная характеристика СПДС

Структурное подразделение «детский сад "Капелька"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ташелка муниципального района Ставропольский Самарской области был открыт в 1996 году.

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Учредители: Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской области

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области № 3652, срок действия бессрочно.

Устав утвержден Министерством образования и науки Самарской области и Министерством имущественных отношений Самарской области

Юридический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ташелка, село Ташелка, ул. Менжинского, д.50

Фактический адрес: 445137 Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Менжинский, поселок Менжинский, ул.Центральная, д.14

Тел/факс: 8 (8482) 23-556

Адрес электронной почты: stachelka@yandex.ru

Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета на основе сметы и иных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

СПДС «Капелька» ГБОУ СОШ с. Ташелка осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно -экономическую деятельность в соответствии с конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке комплектования воспитанниками ГОУ Самарской области, реализующих ООП ДО и другими нормативными актами, договором между Учредителями и ГБОУ, Уставом ГБОУ СОШ с.Ташелка.

Режим работы СПДС устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 10,5 часов

Ежедневный график работы с 7.30 до 18.00

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДОО.

Детский сад находится в административном центре села. В центре расположены такие социокультурные организации как: ФАП, здание школы, жилой массив. Численность населения свыше 350 человек.

1.3.Состав воспитанников СПДС

СПДС «Капелька» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует одна группа общей направленности:

Разновозрастная группа: общее количество воспитанников-16 человек

Мальчиков-8 чел Девочек-8 чел

Социальный статус воспитанников (всего 16 детей):

-дети из полных семей-14

-дети из неполных семей-2

Дети из многодетных семей - 2

-дети инвалиды - нет

-опекаемые дети- нет

-дети сироты - нет

Наш детский сад посещают дети, проживающие в п. Менжинский.

Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период.

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности дошкольной образовательной организации является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 Министерства юстиции РФ), разработанный на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) деятельность СПДС «Капелька» направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Основными задачами СПДС при реализации дошкольного образования являются:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

Цель деятельности СПДС: Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психического, физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

1. Образовательная область «Физическое развитие»: *Формировать у воспитанников убеждения о здоровом образе жизни и привычки к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья, продолжить развитие двигательных и физических качеств посредством взаимодействия СПДС и семьи. Сохранить стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников.*

Одно из основных направлений деятельности СПДС «Капелька» является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

Работа строится на основе диагностики физического и психического развития. В СПДС созданы оптимальные условия для формирования интересов, склонностей детей к двигательной деятельности в условиях детского сада и адекватной возрасту физкультурно-оздоровительной работы. Формирование у детей основ здорового образа жизни ведется через реализацию в СПДС здоровьесберегающих технологий.

- Наличие физкультурного зала с разнообразным оборудованием. В группе имеется спортивный уголок, физкультурное оборудование, нетрадиционное оборудование, изготовленное руками воспитателей .
- Рациональная организация двигательной деятельности в течение всего дня.

- Реализация комплекса закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей.
- Рациональное питание, обязательна витаминизация пищи.
- Технология проектной деятельности (реализация групповых и индивидуальных проектов способствует формированию у детей более глубоких и точных представлений об окружающем мире)

По сравнению с началом учебного года увеличилось количество воспитанников, имеющих представления о здоровом образе жизни, основных элементах здорового образа жизни.

Сформированность у воспитанников СПДС представлений о здоровом образе жизни: высокий уровень (начало года)25% , это на 26% меньше, чем в конце учебного года (51%); средний уровень – на 1% в конце года больше, чем в начале, количество детей с низким уровнем снизилось к концу учебного года на 20%.

Вывод: Задача выполнена. Заболеваемость по СПДС снизилась.

Воспитанники детского сада показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений детей.

Эти показатели были получены благодаря проводимому комплексу физкультурно-оздоровительной работы с детьми и пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

2. Образовательная область «Речевое развитие»:

Сформировать связную речь у 90% воспитанников на высоком и среднем уровне через театральную деятельность и приобщение дошкольников к чтению художественной литературы.

В течение учебного года велась углубленная работа по разделу «Связная речь» через систему творческих заданий. Развитие речи и речевое общение осуществлялось во всех видах детской деятельности, в театральной деятельности, в совместной деятельности, на прогулках. В группе СПДС оформлены и дополнены речевой, театральный уголок, создана детская библиотека, которые способствовали содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. В различных видах деятельности педагоги создавали условия для развития диалогического общения.

Изучение речевого развития проводилось не только методом индивидуального обследования с использованием наглядного материала, но и в процессе наблюдения за свободным общением детей в играх, на прогулках, в совместной деятельности.

Педагогам в течении учебного года удалось существенно улучшить условия (создание предметно- развивающей среды, стимулирующей речевое развитие) для развития у воспитанников связной речи.

Тем не менее, у детей наблюдаются проблемы в связной речи.

Вывод: Выполнение данной задачи доведено до логического завершения. Работа воспитателей по развитию речи детей будет продолжена в следующем учебном году.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Информация об используемых программах и технологиях:

Содержание образовательного процесса реализуется **программами**, вошедшими в федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе

Название образовательной программы
Основная общеобразовательная программа– образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СПДС «Капелька» ГБОУ СОШ с. Ташелка

Также образовательное учреждение использует в учебном процессе **педагогические технологии**

«Безопасность» - учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.

«Экологическое образование в детском саду» Н.А.Рыжова.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Дополнительные услуги, реализуемые в СПДС

Для детей предоставлялись бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы, которая планировалась вне рамок основной образовательной деятельности, предусмотренной государственными образовательными стандартами.

№	Направленность дополнительной образовательной программы	Наименование дополнительной образовательной программы	Форма реализации дополнительной образовательной программы	Контингент воспитанников (возраст и др.)	Охват воспитанников (чел.)
1	Физическое развитие	«Школа мяча» Л.Л Валькова	Спортивный кружок «Здоровей-ка»	5-7 лет	8

2	Художественно-эстетическое развитие	«Синтез искусств» О.А. Куревина	Кружок изобразительного искусства «Разноцветная палитра»	4-6 лет	8
---	--	------------------------------------	---	---------	---

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего СПДС и решаются по двум направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в рамках образовательной деятельности;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья воспитанников в организованной деятельности».

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе обследования детей дошкольного возраста врачами специалистами Ставропольской ЦРБ. По итогам медицинского осмотра:

Первая группа здоровья - 1 воспитанник

Вторая группа здоровья - 14 воспитанников

Третья группа здоровья – 1 воспитанник

В отчетном 2017 году случаев травматизма не было.

В детском саду 100% воспитанников охвачены физкультурно-оздоровительными мероприятиями. Созданы благоприятные условия: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурный уголок в группе. В течение учебного года в СПДС проводились оздоровительно - профилактические мероприятия.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Анализ заболеваемости в СПДС проводится ежемесячно и ежеквартально. Число случаев заболеваемости одним ребенком в сравнении с прошлым годом значительно снизился на 1%.

Организация питания воспитанников в ДОО.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и нервное развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания в СПДС.

В СПДС организовано 3 - разовое питание на основе примерного 10-дневного меню.

Основными принципами питания в детском саду являются:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ;
- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд.

В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

3.2.2.Обеспечение безопасности воспитанников

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Администрация детского сада успешно решает задачи:

- реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала
- создания и поддержания защищенности объектов детского сада
- совершенствование системы безопасности

По электропожарной безопасности

- проведен ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации
- создана нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий

- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.)
- установлена автоматическая пожарная сигнализация
- проведены учебные тренировки по частичной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада
- создана добровольная пожарная дружина детского сада
- оформлен стенд по пожарной безопасности

Характеристика состояния здания и территории учреждения

В здании соблюдены все требования пожарной безопасности, условия пребывания детей соответствуют нормам СанПин. Произведен капитальный ремонт групповой комнаты, косметический ремонт групповой комнаты и спортзала, установлены противопожарные двери, застелен трудновоспламеняемый линолеум, на 100% заменены светильники, на 70% выключатели, комнаты для гигиенических процедур оснащены горячей водой.

Но есть и проблемы. На территории детского сада 20% изгороди требует замены, асфальтированные дорожки требуют ремонта. Складное помещение требует капитального ремонта.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Всего сотрудников – 4 чел.

Из них:

Педагогических работников -2

Вспомогательного персонала – 2

По возрасту :

	Моложе 25 лет	25-29	30-49	50-59	Более 60
Педагоги		1		1	-

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	-	-			1	50

по уровню образования:

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее Специально	Среднее
-------	--------	----------------------	--------------------	---------

					е			
2	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	1	50					1	50

Повышение квалификации

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками. Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в этом учебном году.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:

5. За инновационные педагогические технологии.
6. За сложность контингента.
7. За обеспечение высокой посещаемости.
8. За качество воспитания, создание условий для сохранения здоровья.

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, в группах развивающая среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Сюжетно-ролевые центры знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к разворачиванию игровых действий. В игре дети воплощают свои мечты о будущей профессии.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 65%. (за счет средств учреждения)

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 50%.

Наличие литературы в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, (в %): 60%.

Наличие компьютерной техники: 1 ноутбук.

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

В 2017 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств (родительская плата), полученных от от родителей (законных представителей) за присмотр и уход детей в СПДС.

5.1. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств. (см. соответствующий раздел публичного отчета ГБОУ СОШ с. Ташелка м.р. Ставропольский

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Сохранение и укрепление здоровья детей является основной целью работы коллектива, что определяет не только жизнь без болезней, но и высокую физическую и умственную работоспособность, умение адаптироваться к условиям окружающего мира.

На основе мониторинга состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, социального заказа родителей, общества наиболее актуальными задачами являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение защитных сил организма;
- универсализация развития личности;
- оптимизация режима работы детского сада на основе активной деятельности всего коллектива, работающего с детьми;

Для квалифицированного решения этих вопросов необходимы:

- педагогический менеджмент маркетинговой деятельности;
- организация комплексной работы по воспитанию здорового ребенка на основе создания и эффективного использования развивающей среды, личностно-ориентированного подхода и формирования общей культуры личности воспитанников, их адаптации к последующему обучению в школе на основе преемственности;
- приобщение родителей к педагогическому процессу в детском саду, к реализации программы развития детского сада

По итогам опроса воспитателей и анкетирования родителей были сделаны следующие выводы:

- ♦ обе категории опрошенных высказались за внедрение инновационных программ с приоритетной направленностью на оздоровление детей, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей;
- ♦ и педагоги, и родители положительно оценили идею о дальнейшем развитии психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Анализ вышеперечисленных проблем дал возможность наметить основные направления деятельности по построению комплексной системы воспитательно-образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

Концепцией развития дошкольного учреждения определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Ее основой является создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Определены перспективы развития детского сада на 2018 г.:

- ◆ дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС ДО, с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, коррекции нарушений здоровья, расширения возможностей художественно-эстетического воспитания и обучения;
- ◆ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей;
 - ◆ создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ТАШЕЛКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ВЫПИСКА ИЗ Протокола № 2

заседания Управляющего совета Учреждения

от 11 января 2018 г

Место проведения: ГБОУ СОШ с.Ташелка

Присутствовали:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Аюпова Ф. Ш. | 7. Дябкин М.В. |
| 2. Лобачева И.Н. | 8. Попова Л.А. |
| 3. Бондарева Л. А. | 9. Татарова В.С. |
| 4. Беянина Л.Ю. | 10. Бледных Н.А. |
| 5. Измайлов В. П. | 11. Лобачева Н.Н. |
| 6. Романова Е.В. | 12. Аюпова А.А. |

Повестка дня заседания:

1. Согласование результатов самообследования ГБОУ СОШ с.Ташелка за 2017 год.

Ход заседания:

1. По первому вопросу слушали директора школы Аюпову Ф.Ш., которая представила для согласования отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ с.Ташелка за 2017 год. По первому пункту вопроса слушали директора школы Аюпову Ф.Ш.. Она рассказала о проблеме, над которой работает школа, о режиме работы школы, об особенностях учебного плана, охарактеризовала состояние материально технического оснащения школы, кадрового обеспечения. Рассказала о составе учащихся, подробно остановилась на работе филиалов, структурных подразделений – д/садов, рассказала о проблемах финансирования, материально –технического обеспечения. Была озвучена работа органа самоуправления школы.

По второму пункту вопроса слушали главного бухгалтера школы Бледных Н.А.. Она подробно рассказала и принципе формирования бюджета школы, о системе финансирования и расходования бюджетных средств, о статьях финансирования и целях и направлениях расходования (что и в каком количестве приобретено и на что потрачено)

По третьему пункту вопроса Аюпова Ф.Ш. рассказала об организации питания детей, об организации работы учреждения по обеспечению безопасности пребывания детей в школе, ознакомила с перечнем оказываемых дополнительных услуг.

Постановили: принять к сведению отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ с.Ташелка за 2017 год.

Принято решение:

- 1.Принять к сведению отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ с.Ташелка за 2017 год.

Председатель Управляющего совета Учреждения

Секретарь



Измайлов В.П.

Лобачева И.Н.